

Ime javnega zavoda: **OSNOVNA ŠOLA VITANJE**
Naslov javnega zavoda: *Doliška cesta 1, 3205 Vitanje*
Matična številka šole: 5087724000
Davčna številka: 65089600
Številka TRR: 01337-6030686485
Telefonska številka: 03 757 37 70
E-pošta: **osvitanje@guest.arnes.si**
Spletna stran: **solavitanje.si**



K R A T K O P O R O Č I L O - 2 0 2 4

Vzgojno - izobraževalni rezultati



VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROCES V ZAVODU

- Šolsko leto 2023/2024: OŠ 207 učencev - 11 oddelkov, 2 oddelka OPB
Vrtec 81 otrok - 5 oddelkov
- Vozačev je bilo 105 oz. 50,72 %. Občina zagotavlja pravico do brezplačnega prevoza vsem učencem, ki jim le-ta po zakonu pripada.
- Posebnih težav pri organizaciji pouka nismo imeli. Prihajalo pa je do prostih ur učencev zaradi delitve pri športu in izbirnih predmetih.
- Kadrovska zasedba je bila ustrezna (spremembe so bile zaradi bolniških odsotnosti delavcev).
- Zaposlitve v šoli so v skladu z normativi in standardi o številu zaposlenih in v skladu s sistemizacijo delovnih mest, ki jo odobri MIZŠ.

Realizacija obveznega programa

Realizacija obveznega programa znaša **98,08 %**.
Življenje in delo v šoli se je prepletalo od vzgojno-učnih vsebin, raznih dejavnosti, prireditvah, tekmovanjih ...

Real. MIN. (z RU, IP ...)
99,29 %.

razred	realizacija pouka v %
1.a	98,90
2.a	98,70
3.a	99,00
4.a	99,60
4.b	94,40
5.a	95,80
6.a	95,60
7.a	96,60
7.b	96,00
8.a	100,40
9.a	103,90
povprečna realizacija	98,08

Povprečna prisotnost učencev pri pouku je znašala **94,37 %**.

razred	opravičeni izostanki	neopravičeni izostanki	prisotnost učencev v %
1.a	752	0	94,15
2.a	992	12	94,50
3.a	581	0	97,02
4.a	810	0	95,40
4.b	573	4	96,50
5. a	1225	0	92,90
6.a	1122	7	95,40
7.a	995	6	93,69
7.b	1005	29	93,30
8.a	1699	12	92,76
9.a	1432	11	92,50
povprečna prisotnost	11186	81	94,37

Realizacija razširjenega programa

Realizirali smo:

- ure individualne in skupinske pomoči učencev; (pomoč pri težavah 20 uč., 9 nadarjeni uč.);
- ure dopolnilnega in dodatnega pouka (dod. pouk - 124 učencev, dop. pouk - 115)
- plavalni tečaj za učence 1., 2. in 3. razreda;
 - kolesarski krožek 5. r.
- plesni tečaj za učence 9. razred.

Šole v naravi:

- 5. razred (20. 11. – 24. 11. 2023) – plavalna šola Ptuj v CŠOD Štrk Spuhlja. Vsi prisotni učenci so napredovali v plavalnih veščinah.
 - 6. razred (22. 1. - 26. 1. 2024) – zimska šola v naravi na Rogli, bivanje v CŠOD na Gorenju. Vsi učenci so napredovali in se samostojno smučali.
 - 7. razred (23. 10. – 27. 10. 2023) - naravoslovna šola CŠOD Radenci. Vsi učenci so uspešno opravili naravoslovne dejavnosti v naravi.
-
- vse načrtovane ekskurzije znotraj DD po LDN;
 - ID (177 učencev - 22 skupin, po sistematizaciji),
v sklopu teh ur so bile tudi ure - kolesarskega izpita, pevskih zborov, dramsko-recitacijskega, likovnega in tehniškega krožka;
 - varstvo učencev vozačev pred in po pouku.



razred	malica	kosilo
1.a	17	17
2.a	21	21
3.a	22	19
4.a	18	16
4.b	17	16
5.a	17	15
6.a	25	23
7.a	15	14
7.b	15	14
8.a	21	11
9.a	19	12
skupaj	207	178

- **vsi** učenci so imeli v šoli vsaj en obrok hrane;

118

subvencionirana malica (57,00 %),

67

brezplačno kosilo (32,37 %)

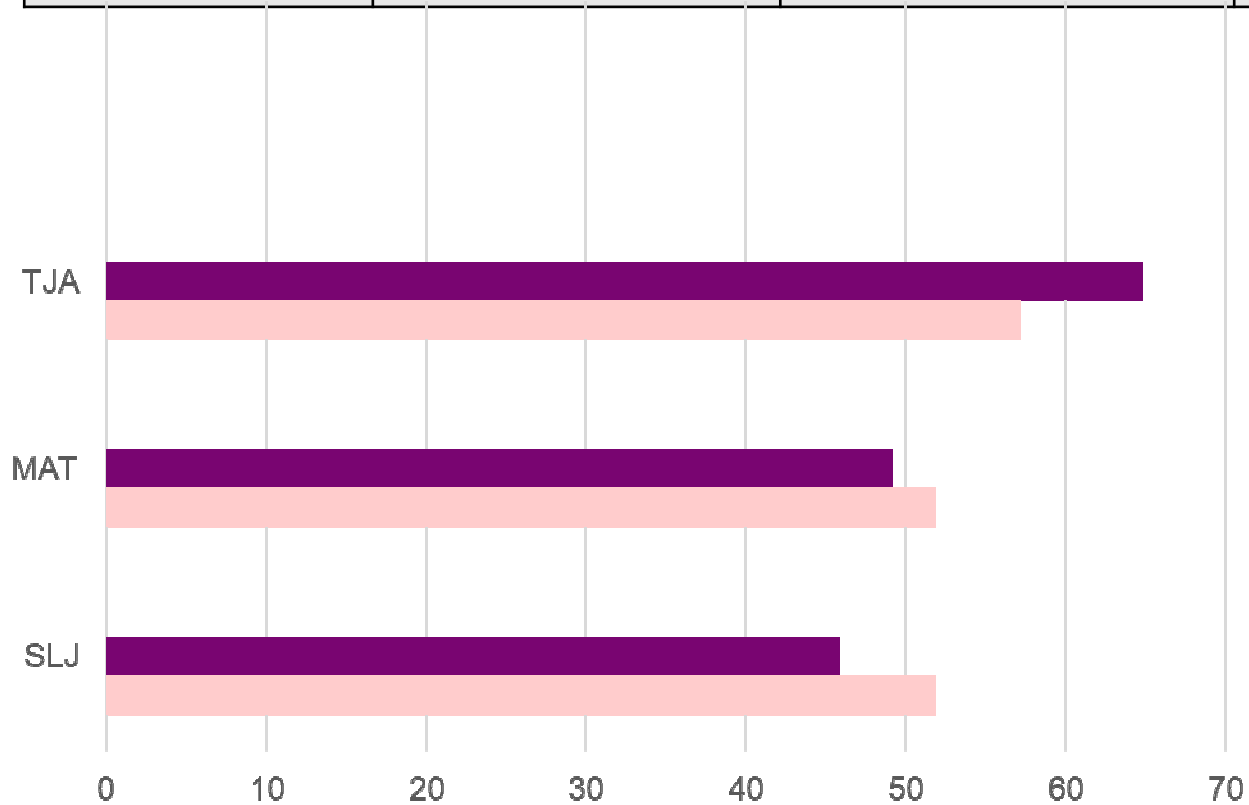


- Učbeniški sklad - knjižničarka Tadeja Forjan, izposodila je 3092 knjižnih enot – nižje (za 800 kot) prejšnje š. l..
- Gradivo si je izposojalo 207 učencev in 30 delavcev šole.
- Nabavljenih in obdelanih je bilo 134 knjižnih enot (za BZ, poljudno-znanstvene, leposlovne, strokovne knjige za potrebe učiteljev).
- V rač. katalogu Cobiss je vpisanih 4621 knjižnih enot.
- Šola ima naročenih 10 naslovov poljudno-znanstvenih revij za potrebe učiteljev in učencev, ki so shranjene v šolski knjižnici ter 6 naslovov strokovnih revij za potrebe učiteljev, ki so shranjene v kabinetih učiteljev.
- Realizacija razširjenega programa je bila 95,77 %.



6. r.

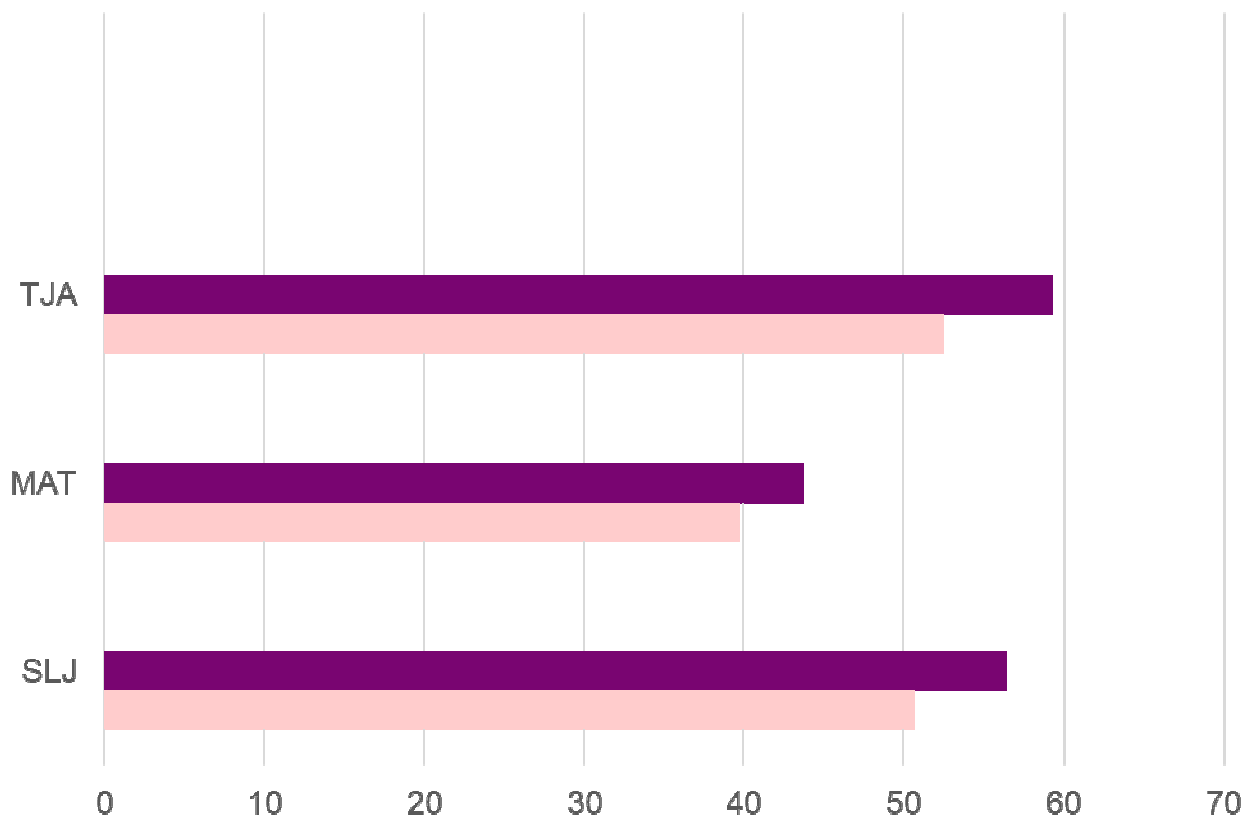
predmet	šolsko povprečje %	državno povprečje %	razlika %
SLOVENŠČINA	51,83	45,88	+ 5,95
MATEMATIKA	51,84	49,11	+ 2,73
ANGLEŠČINA	57,17	64,79	- 7,62





9. r.

predmet	šolsko povprečje %	državno povprečje %	razlika %
SLOVENŠČINA	50,67	56,38	- 5,71
MATEMATIKA	39,79	43,76	- 3,97
ANGLEŠČINA	52,44	59,26	- 6,82



Učni uspeh

- Učenci so znanje pridobivali pri pouku, urah dop. ter dod. pouka, z IP, s katerimi smo pomagali tudi učencem z učnimi težavami.

Od 207 učencev

- **učni uspeh 100 %.**

(5 uč. popravne izpite)

Učenci s težavami pri pouku so bili vključeni

v dop. pouk, ure DSP so izvajali poleg

specialne pedagoginje še učitelji predmetov

MAT, SLO, TJA, KEM.

Uspeh / razred	povprečna ocena razreda	število učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1. a	/	/
2. a	/	/
3.a	3,87	/
4.a	3,90	/
4.b	4,03	/
5. a	3,90	/
6.a	3,92	/
7.a	3,90	/
7.b	3,97	/
8.a	3,90	/
9.a	3,90	/
skupaj	3,92	/

- V 8. in 9. razredu smo izvajali pri predmetih SLO, TJA in MAT pouk v manjših učnih skupinah. V 4., 5., in 6. razredu pa smo izvajali fleksibilno učno diferenciacijo pri predmetih SLO, MAT in TJA.

Vsi učenci (19) 9. razreda so se vpisali v nadaljnje izobraževanje. Vpis po šolah je naslednji:

- **ŠC VELENJE: SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO, GEOTEHNIKO IN OKOLJE:** 1 (strojni tehnik, 4-letni program)
- 1 (elektrikar, 3-letni program, prenos: 17. 4. 2024 iz ŠC CELJE, SREDNJA ŠOLA ZA KEMIJO, ELEKTROTEHNIKO IN RAČUNALNIŠTVO, SMET ELEKTROTEHNIK)
- **SREDNJA ŠOLA SLOVENJ GRADEC IN MUTA:** 1 (lesarski tehnik, 4-letni program), 2 (mizar, 3-letni program)
- **SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA CELJE:** 1 (kozmetični tehnik, 4-letni program), 1 (zdravstvena nega, 4-letni program)
- **ŠC ŠENTJUR: SREDNJA POKLICNA IN STROKOVNA ŠOLA:** 1 (mehanik kmetijskih in delovnih strojev, 3-letni program)
- **ŠC SLOVENSKE KONJICE-ZREČE. GIMNAZIJA:** 5 (splošna gimnazija)
- **SREDNJA POKLICNA IN STROKOVNA ŠOLA ZREČE:** 2 (strojni tehnik, 4-letni program), 1 (oblikovalec kovin-orodjar, 3-letni program)
- **ŠC CELJE: SREDNJA ŠOLA ZA KEMIJO, ELEKTROTEHNIKO IN RAČUNALNIŠTVO:** 2 (tehnik računalništva, 4-letni program)
- **ŠC ROGAŠKA SLATINA:** 1 (tehnik optik, 4-letni program)

- 3 učenci so devet let dosegali odličen uspeh.

Imeli smo organizirane RS s predavanji:

- Individualno svetovanje – vpis v SŠ
- Zasvojenost z zasloni,
- Duševno zdravje



Razred	obisk staršev na govorilnih urah	obisk staršev na roditeljskih sestankih
1. a	71,17	94,10
2. a	15,24	93,70
3. a	20,90	84,66
4. a	26,11	98,00
4. b	27,64	90,20
5. a	22,94	85,00
6. a	14,80	79,00
7. a	14,00	82,00
7. b	5,30	60,00
8. a	13,30	68,00
9. a	25,30	93,00
povprečni obisk	23,34	84,33

Sodelovanje otrok in učencev na natečajih, tekmovanjih v znanju in veščinah

Naši učenci so sodelovali v aktivnostih v šoli in izven nje, skrbeli so za lep videz šole.

- Otroški in mladinski pevski zbor – proslave.
- Učenci so tekmovali v bralni znački - slovenskem jeziku (129).
- Novinarji - Izdali spletno glasilo DEKD, glasilo Vitanjčanjček
- Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih



V tekmovanju iz znanja so v okviru regijskih in državnih tekmovanj dosegli naslednje najvišje uvrstitve:

Dejavnost	Mentor	Učenec / razred	Dosežek – nivo tekmovanja
Tekmovanje – Matemček	Vesna Rošer Urška Korošec Melita Hrovat	Lovro Šmajdek 1. a Žan Pušnik 2. a, Zara Pušnik 4. a	Srebrno priznanje (državno)
Tekmovanje – Strogo zaupno	Urška Korošec Suzana Pušnik	Zoja Kos 2. a, Brina Mihevc 2. a, Žan Pušnik 2. a Enja Fijavž 7. a, Aleks Jakob Kričaj 9. a	Zlato priznanje (državno) Srebrno priznanje (državno)
Tekmovanje – Lili in Bine - matematično tekmovanje	Urška Korošec Ida Pačnik	Žan Pušnik 2. a Matevž Kos 3. a	Bronasto priznanje (državno)
Tekmovanje – Lili in Bine - medpredmetno tekmovanje	Breda Jakop Vesna Rošer Urška Korošec	Lovro Šmajdek 1. a Žan Pušnik 2. a	Srebrno priznanje (državno) Bronasto priznanje (državno)



Tekmovanje iz angleščine	Andreja Pinter Stajnko	Matej Jeseničnik 9. a	Srebrno priznanje (državno)
Tekmovanje iz matematike	Rosana Buh Suzana Pušnik	Neja Rakun 6. a Zala Kos 7. b, Anže Založnik 7. b, Tjaš Vidmar 7. a, Tina Kričaj 7. a, Enja Fijavž 7. a	Bronasto priznanje (regijsko) Bronasto priznanje (regijsko)
Tekmovanje iz logike	Suzana Pušnik	Lea Mlakar 8. a, Aleks Jakob Kričaj 9. a	Bronasto priznanje (regijsko)
Tekmovanje iz fizike	Tilka Jakob	Anže Vidmar	Bronasto priznanje (regijsko)
Tekmovanje - Logična pošast	Vesna Rošer Melita Hrovat Urška Korošec	Stefan Kovačević 1. a, Lovro Šmajdek 1. a Zara Pušnik 4. b Žan Pušnik 2. a	Zlato priznanje (državno) Srebrno priznanje (državno)
Tekmovanje - angleščina	Andreja Pinter Stajnko	Maks Vake 6. a	Bronasto priznanje (državno)

Diamantni kenguru - Aleks Jakob Kričaj, Matej Jeseničnik



Učenci naše šole so sodelovali v različnih natečajih:

Razred / mentor	Likovni natečaj, literarni natečaj / dosežek
1. a - Breda Jakop, Vesna Rošer	Likovni natečaj - Naravne in druge nesreče – Požar v naravi; Ustvarjalni natečaj - Sejfko - Moji starši so spet na telefonu! Kaj naj naredim?
2. a - Urška Korošec	Likovni natečaj – Safe.si; Likovni natečaj – Naravne in druge nesreče – požar v naravi
3. a - Ida Pačnik	Likovni natečaj – Naravne in druge nesreče; Množičen tek, Otroci za varnost v prometu
4. a - Melita Hrovat	Likovni natečaj – Safe.si; Likovni natečaj – Naravne in druge nesreče – požar v naravi
4. b - Jasmina Vidmar	Likovni natečaj – Safe.si (2x priznanje – Asja Friškovec, Zara Pušnik); Likovni natečaj – Naravne in druge nesreče – požar v naravi (1x priznanje – Zara Pušnik); drugi likovni in literarni natečaji
5. a - Rosana Buh	Pozdrav pticam miru, Naravne in druge nesreče
Petra Bukovec Mauh	Lepota kartuzijanske pisave (1x nagrada – Tajda Hrženjak)
Iris Kovač	Likovne razstave – »vaga«, šola
Petra Slivnikar	Natečaj ELA – Mali Pranger (pesem Objem, dve učenki nagrajeni, njuni pesmi sta objavljeni v knjižni izdaji tega natečaja)
Vlasta Zorc	Lepopisje, Plakat miru, Invalidnost, Drevo, Tečemo konjiški maraton; Cinkarna Celje, Sam svoj kreator, Igraj se z mano, Mala arhitektura

Priznanje je prejela šola za najbolj aktivno šolo (RS) v sodelovanju na natečaju Naravne in druge nesreče.

Učenci so sodelovali pri prihodu Bakle miru v Vitanje.

Sodelovanje v izvajanje projektov na državni ravni

- Zdrava šola – rdeča nit „Lepa beseda lepo mesto najde“
(Shema šolskega sadja in zelenjave, TSZ, Varno s soncem)
- Dnevi Evropske kulturne dediščine – Šola je zakon
- Semena prihodnosti
- Rastem s knjigo OŠ 2023: Kaj mi ponuja knjižnica
- Nacionalni mesec skupnega branja
- Šolar na smuči
- Množični tek otrok
- Varno in spodbudno učno okolje
- Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor
- NEON
- Krokus
- Ptice miru
- Varno v vrtec in šolo ...



Vsebinsko teh projektov smo vključili v naš LDN

Sodelovanje v izvajanje projektov na mednarodni ravni

Erasmus+ - tehnika (Božo Zidanšek), ESERO - organizacije ESA (European Space Agency)

OBVEZNE ZDRAVSTVENO VZGOJNE VSEBINE:

- 1. razred: ZDRAVE NAVADE
- 2. razred: OSEBNA HIGIENA
- 3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
- 4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB
- 5. razred: ZASVOJENOST
- 6. razred: ODRAŠČANJE
- 7. razred: POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES
- 8. razred: MEDOSEBNI ODNOSI
- 9. razred: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST

ZV se je izvajala 2 šolski uri.





Dolgoročno zastavljeni cilji s področja programa šole:

- spodbujati dobre medsebojne odnose med učenci, učitelji in starši,
- postati zdrava šola, skrbeti za okolje, zagotavljati varno izobraževanje v šoli,
- posodabljeni učne oblike, vključevati elemente FS, uporabljati IKT
- projekta: Varno in spodbudno učno okolje, Vključujoča šola
- doseči čim višjo udeležbo staršev na RS, GU, pa tudi pri drugih oblikah sodelovanja,
- doseči čim boljši učni uspeh v vseh razredih, pri mlajših doseči bralno pismenost ter osvojiti osnovne računske operacije njihovi stopnji primerne oz. zahtevane,
- izboljševati rezultate NPZ za učence 6. in 9. r.,
- vključevanje šole v razne projekte, tudi mednarodne, razpise,
- izobraževanje učiteljev in drugih delavcev šole.

Vzgojne težave rešujemo sproti. V Vzgojnem načrtu imamo opredeljena področja.

1. **LAŽJE KRŠITVE** - **PO RAZREDIH, KRŠITEV, POSTOPEK, UKREP**
2. **TEŽJE KRŠITVE** - **PO RAZREDIH, KRŠITEV, POSTOPEK, UKREP**
3. **NAJTEŽJE KRŠITVE** - **PO RAZREDIH, KRŠITEV, POSTOPEK, UKREP**

V š. l. 2023/2024 najtežjih kršitev ni bilo. Evalvirali smo ga dvakrat v šolskem letu (januar, junij).

V 1. red. obdobju š. l. 2024/2025 najtežje kršitve poseganje v človeško telo.

Lažje kršitve: motenje pouka, prihod k pouku brez DN, neprimerno vedenje (grdo govorjenje, laganje...), neprimerno ravnanje s hrano, neupoštevanje pravil (klepetanje), ne-oddaja pisnega ocenjevanja, pri pouku brez pripomočkov, brez športne opreme, neopravičeni izostanki, zamujanje k pouku, brskanje po učiteljičinih stvareh, ne opravljanje nalog dežurnega učenca ...

Težje kršitve: verbalno in fizično nasilje, kraja identitete (mail), prodaja vejпов, nedovoljena sredstva pri sebi, nespoštljivo oz. nesramno obnašanje do sošolcev in učiteljic, ponavljajoči se dogodki - 5x (DN, pripomočki, asistenca) ...



2024 - 2025

Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja –

Ukrepi po PRAVILIH ŠOLSKEGA REDA

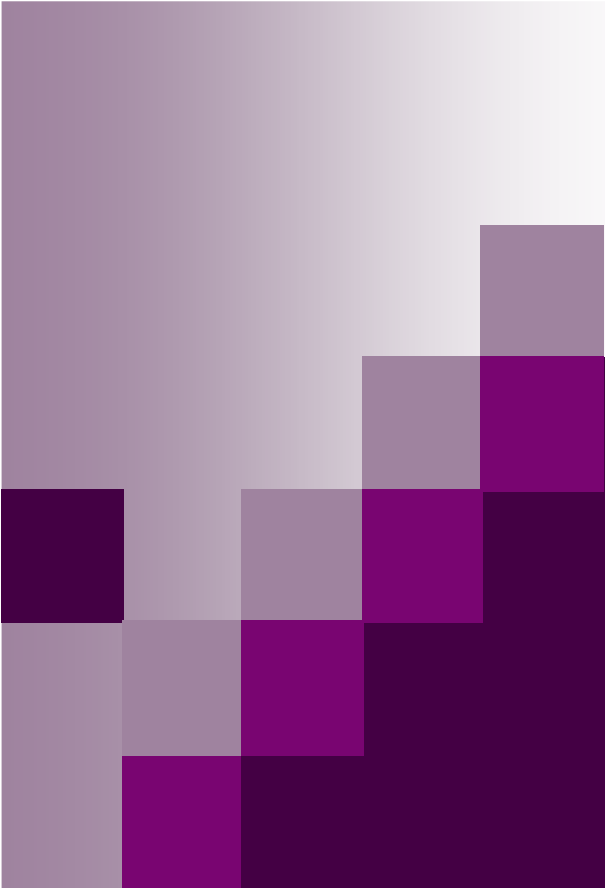
- 14x ustni opomin (4. a - 5x, 5. a – 4x, 5. b – 2x, 9. a – 3x)
- 5x pisni opomin (5. b - 2x, 8. a – 1x, 8. a – 1x, 8. b – 1x)

18 učencev z negativno oceno (8,7 %)

V drugi triadi: 4. a - 2; 5. b – 2; 6. a – 4;

V tretji triadi: 7. a – 3; 8. a – 4; 8. b – 2; 9. a - 1

(Op. Za primerjavo v letu 2023 - 7, v letu 2024 - 12)



Samoevalvacija

Kakovost pouka (XI. del)

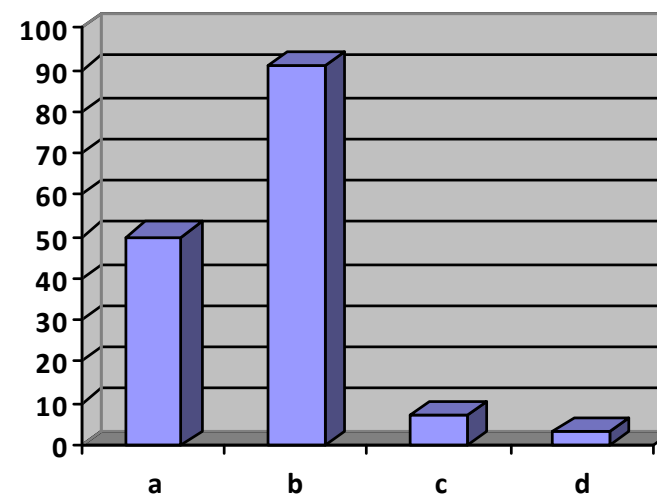
MOTIVACIJA ZA ŠOLSKO DELO

- rezultati ankete od učencev

a) Učenci - n = 152

1. Kakšni so tvoji cilji pri učenju? Zakaj se učiš?

a) Učim se, ker si želim obvladati snov.	50	33 %
b) Učim se, ker si želim pridobiti dobro oceno.	91	60 %
c) Učim se, ker se želim izkazati pred drugimi (učitelji, sošolci, starši).	7	5 %
d) Učenju se raje izognem.	3	2 %

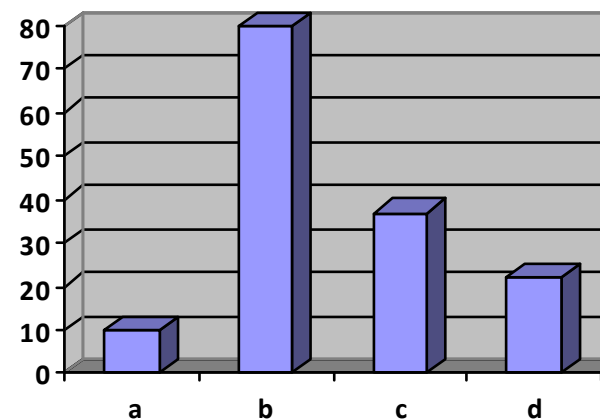


Najvišji je delež (60 %) učencev, ki se učijo zato, da pridobijo dobro oceno. Tretjina učencev pa se uči, ker želi znati snov.



2. Koliko časa porabiš na dan za učenje?

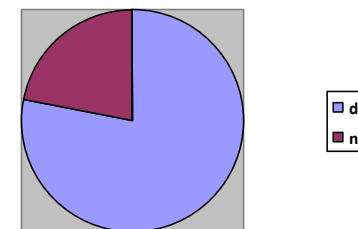
a) 0 h	10	7 %
a) do 1 h	80	53 %
a) od 1h do 2 h	37	24 %
a) več kot 2 h	22	15 %



1 uro na dan se uči 53 % učencev, od 1 do 2 ur pa 24 % učencev, več kot 2 uri pa 15 % učencev. 7 % učencev se ne uči.

3. Ali je slaba ocena, ki jo dobiš pri predmetu, motivacija za učenje?

da	118	78 %
ne	33	22 %



Večino učencev (78 %) jih slaba ocena vzpodbudi k učenju. 22 % učencev meni, da jih slaba ocene ne motivira za učenje.

Zakaj učence slaba ocena motivira za učenje (odgovori učencev):

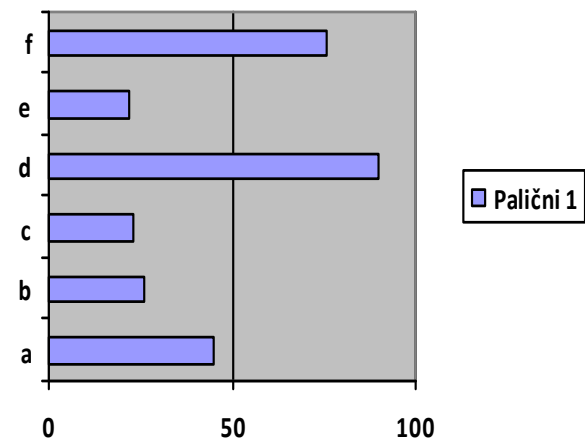
- ker potem vem, da še imam prostor za izboljšavo; ker se nisem dovolj učila in še rabila več časa;
saj vem, da zmorem več; ker hočem biti pozitiven in ker hočem imeti dobro oceno;
zato da se bolj učim; zato, ker se iz napak učim;
ker vem, da mi nekaj ne gre in, da se moram v tem izboljšati saj gre za mojo prihodnost;
motivira me zato, ker imam potem slabo vest; zato ker jo lahko izboljšam;
ker se z njo lahko česa naučiš; zato da bom naslednjič dobila boljšo oceno;
zato ker bodo starši jezni; zato, ker ne smem imeti slabih ocen (2x);
ker sem se veliko učil in sem dobil slabšo oceno; ker ti pove da se rabiš učiti;
ker je ati jezen, ker sem si želim boljše ocene; ker me starši kregajo;
ker sta starša huda; ker sta starša jezna (3x); ker mi je žal in ker je mami jezna;
ker me mami krega; motivira me ker me mami in ati kregata; da se bolj učim;
da bi naslednjič dobila boljšo oceno (2x); ker se še nisem dosti učila;
da naslednjič dobim pet; ker se naučim novega znanja; ker se iz tega nekaj naučim (2x);
ker nočem dobiti še ene in se raje učim za boljšo oceno; ker nočem imeti slabe ocene;

zato ker mi pove kar se moram učiti; da mogoče dobim še bolj dobro oceno;
ker nisem zadovoljna z oceno in vem da se lahko naučim za boljšo oceno;
da dobim lepšo oceno; ker vem da moram nekaj izboljšati in se s to motivacijo lažje učim;
zato ker me motivira da se moram še izboljšati; saj lahko oceno izboljšam;
moje mnenje je da še se lahko izboljšam; zato da ne dobim še enkrat slabe ocene;
ker jo moram čim prej popraviti in se začnem učiti; ker jo hočem popraviti;
da bom drugič dobila lepšo oceno; ker se želim za naslednjo oceno bolj potruditi;
ker se bom potrudil da jo bom popravil; ker hočem biti boljši; da izboljšaš;
ker drugače ni računalnika ?; ker želim boljšo oceno; ker se potem še bolj učim;
zato ker ko naslednjič pišem ali sem vprašan želim izboljšati oceno;
saj mi, da motivacijo za učenje; da drugič dobim boljšo; da jo popravim;
ker se želim izboljšat in dokazat da zmorem; ker jo moraš popraviti;
da dobim naslednjič boljšo oceno (3x); ker vem da je lahko bolje; probam dobiti boljše;
da potem več znaš, da nimamo slabe ocene; da naslednjič dobim boljšo oceno, iz napak se učim, vaja dela mojstra.



4. Učim se ... Dopolni poved. Možnih je več odgovorov.

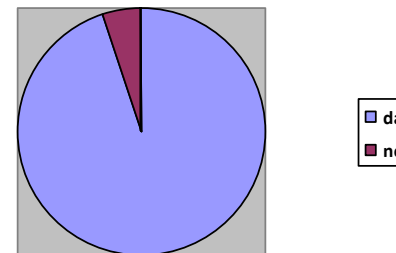
a) da me starši pohvalijo.	45	30 %
b) da me učitelji pohvalijo.	26	17 %
c) da dobim nagrado s strani staršev.	23	15 %
d) zaradi dobre ocene.	90	59 %
e) da bom boljši od drugih.	22	14 %
f) da pridobim določena znanja.	76	50 %



59 % učencev se uči zaradi dobre ocene, 50 % da pridobijo določena znanja, 30 % da jih starši pohvalijo, 17 % pa da jih učitelji pohvalijo, 15 % jih dobi nagrado od staršev, 14 % pa želi biti boljših od drugih.

5. Ali se ti je lažje učiti, če te predmet tudi zanima?

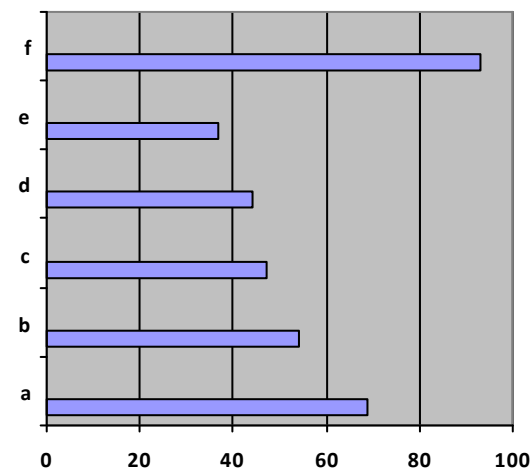
da	131	86 %
ne	7	5 %



Učenci se lažje učijo predmeta, ki jih zanima.

6. Kateri način poučevanja te pri pouku najbolj motivira? Možnih je več odgovorov.

a) učiteljeva razlaga	69	45 %
b) praktično delo	54	36 %
c) didaktične igre	47	31 %
d) uporaba tehnologije	44	30 %
e) samostojno učenje	37	24 %
f) skupinsko delo	93	62 %



62 % učencev najbolj motivira pri pouku skupinsko delo, 45 % učiteljeva razlaga, sledijo praktično delo, didaktične igre in uporaba tehnologije, najmanj pa jih motivira samostojno učenje.



7. Na kakšne načine imaš možnost pokazati svoje znanje? Na črtico vpiši številko od 1 do 5. (1- najmanj pogosto ... 5 – najbolj pogosto)

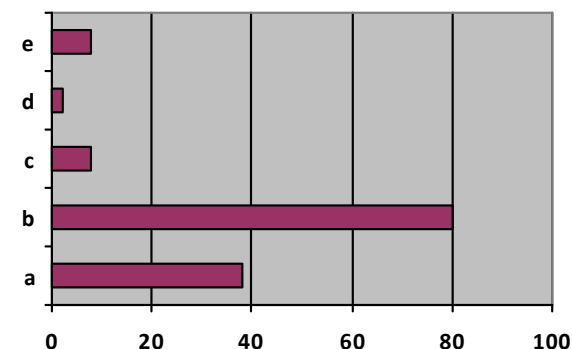
	1	2	3	4	5
a) pisno	7	10	23	31	34
	7%	10%	22%	30%	32%
b) ustno	13	17	21	28	26
	12%	16%	20%	27%	25%
c) praktično delo	25	21	15	18	25
	24%	20%	14%	17%	24%
d) seminarske naloge	21	15	20	15	29
	21%	15%	20%	15%	29%
e) drugo:	3	1	7	6	13
	10%	3%	23%	20%	43%

Drugo (zapisi učencev): skupinsko delo (2x), kratka preverjanja, na »šraufanje motorja«, testi in predmeti, risanje, vožnja z motorjem, tehnika, tekmovanja, skupno delo, likovna, test, kahoot, spis

Pisni način ocenjevanja znanja je za najbolj pogosto obliko izbralo 32 % učencev, ustno obliko 25 %, praktično delo 24 %, seminarske naloge 29 % in 43 % drugo obliko (nekaj načinov so učenci navedli).

8. Kadar v šoli nečesa ne razumeš, kaj storiš?

a) Si sam/a poskusim razjasniti snov.	38	25 %
b) Pristopim k učitelju in ga prosim za dodatno razlago (dopolnilni, pogovorna ura) .	80	53 %
c) Nič ne naredim, pač snovi ne znam.	8	6 %
d) Grem na inštrukcije.	2	1 %
e) Drugo: _____	8	6 %



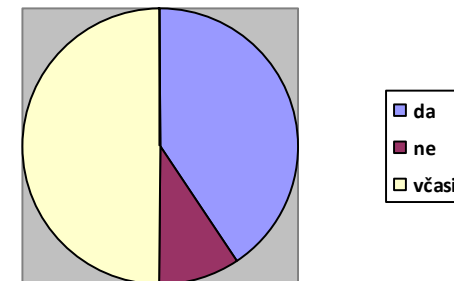
Drugo (zapisi učencev): vprašam starše ali sošolko; vprašam starše; vprašam sošolce ali starše; vprašam svojo mami; vprašam sošolko /sošolca; grem do babice; vprašam sošolca

Večina učencev (53 %), ko v šoli česa ne razume stopi do učitelja in prosi za dodatno razlago. Četrtnina učencev si sama razjasni snov.



9. So ti ocene motivacija za aktivno sodelovanje med učno uro?

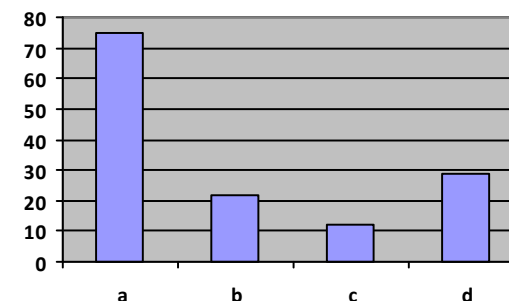
da	56	37 %
ne	13	9 %
včasih	69	46 %



46 % učencem je ocena samo včasih motivacija za aktivno sodelovanje med učno uro. 37 % učencem je ocena motivacijsko sredstvo za aktivno sodelovanje med učno uro.

10. Predstavljaš si, da imaš za nalogo napisati razpravo o tem, ali naj se telefoni prepovejo v šolah. Kaj te bolj motivira, da se lotiš te naloge?

a) Dobra ocena, ki jo boš dobil/-a.	75	49 %
b) Želja, da prepričaš druge o svojem stališču.	22	14 %
c) Zanimanje za to temo in želja, da izveš več o njej.	12	8 %
d) Vse naštetje možnosti.	29	19 %



Dobra ocena motivira 49 % učencev, da se loti pisanja razprave



11. Kaj bi vključil/-a v učni proces, da bi učenje doživljal/-a kot prijetno dejavnost?

več interaktivnih vaj	samo prepisovanje z pover pointa
manj težjih nalog	da bi učitelji razlagali s filmi ter z zanimivimi dejstvi
več športa, delo po postajah, uporaba tehnologije, več gibanja med dejavnostjo	glasba, skupinsko delo brez da me izločajo iz skupine, tehnologija, malo počitka za pogovarjanje
da bi imeli več športne	skupno učenje z sošolci ali prijatelji
da bi bilo več športne	igre, več skupinskih delovanj
več računalništva	telefone, več filmčkov
tačke pomagačke	več uporabe tehnologije, ekskurzije,...
snov skozi igro	da bi zmeraj ko bi bilo konec poglavja neke snovi naredili eno uro namenjeno ponavljanju vsega iz tega poglavja, kakšno poučno igro in skupinsko delo
več igranja	več igrice
več o matematiki	snov skozi igrice
več športa	več snovi na računalniku
več o tem	da bi igral poučne igre
da bi lahko imeli dlje malico	podčrtala posebne podatke...
da bi bilo več gibanja	podčrtam podatke
računalnik	da je več zabave
ustvarjanje	bi podčrtala pomembne podatke



da ne bi hodil u šolo, ne bi bilo ocen, da ne bi rabili devat denar za oceno, da lahko žvečiš gumeni bonbon, da učitli ne bi bli za f.....i	vsako uro bi lahko brali drug drugemu
da nebi bilo ocen nebi hodu v šolo, da bi dali dnar za ocene, da bi meli čigumije tisti, ki pa zvenijo ko krave pa jih ne smejo met, da nebi bili ucitli tk za fi	več kahoota (3x), učitelji bi bili majn strogi telefoni med uro
da bi učiteljice snov razlagale na življenjskih primerih.	družabne igre, ki moraš razmišljati
nič	da bi, lahko imeli pouk za računalniki
miselne igre	računalnike
več odmora	ne
na koncu poglavja imamo nek kviz ali igro na to temo, če smo seveda pri volji	več dela v skupinah
kviz (3x)	vkjučila bi da bi se bolj povezovali v delanje v skupinah
bi več delali v skupinah (6x)	vkjučil bi tehnologijo, ker mi to pomaga da dobim boljšo oceno.
več pogovarjanja in praktičnega dela	igranje igric
več iger	več skupnih del
več dela izven šole ali z poskusi	da bi se učili preko igric
več praktičnega dela.	vkjučil bi tehnologijo.



Povzetek

V anketi je sodelovalo 152 učencev. Najvišji je delež (60 %) učencev, ki se učijo zato, da pridobijo dobro oceno. Tretjina učencev pa se uči, ker želi znati snov.

1 uro na dan se uči 53 % učencev, od 1 do 2 ur pa 24 % učencev, več kot 2 uri pa 15 % učencev. 7 % učencev se ne uči.

Večino učencev (78 %) slaba ocena vzpodbudi k učenju. 22 % učencev meni, da jih slaba ocena ne motivira za učenje. Učenci so navedli razloge zakaj jih slaba ocena motivira za učenje (največ odgovorov je bilo, da dobijo boljšo oceno).



59 % učencev se uči zaradi dobre ocene, 50 % da pridobijo določena znanja, 30 % da jih starši pohvalijo, 17 % pa da jih učitelji pohvalijo, 15 % jih dobi nagrado od staršev, 14 % pa želi biti boljših od drugih.

Učenci se lažje učijo predmeta, ki jih zanima. 62 % učencev najbolj motivira pri pouku skupinsko delo, 45 % učiteljeva razlaga, sledijo praktično delo, didaktične igre in uporaba tehnologije, najmanj pa jih motivira samostojno učenje.

Pisni način ocenjevanja znanja je za najbolj pogosto obliko izbralo 32 % učencev, ustno obliko 25 %, praktično delo 24 %, seminarske naloge 29 % in 43 % drugo obliko (nekaj načinov so učenci navedli). Večina učencev (53 %), ko v šoli česa ne razume stopi do učitelja in prosi za dodatno razlago.



Četrtnina učencev si sama razjasni snov. 46 % učencem je ocena samo včasih motivacija za aktivno sodelovanje med učno uro. 37 % učencem je ocena motivacijsko sredstvo za aktivno sodelovanje med učno uro. Dobra ocena motivira 49 % učencev, da se loti pisanja razprave.

Da bi učenje doživljali kot prijetno dejavnost, so učenci navedli različne dejavnosti, ki naj bi jih učitelji vključili v učni proces (več bi se radi učili preko igrice, preko tehnologije in več praktičnega dela).

Opaziti je preplet obeh motivacij, tako notranje, kot zunanje. Pri enih je več notranje, pri drugih pa več zunanje.

Markomentar Brez telefonov



Hvala za sodelovanje!