



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

2020 KAKOVOST POUKA

VII. del



©2020/2021/2022

januar 2021

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA	3
1.1. Poslanstvo	3
1.2. Vizija	3
1.3. Vrednote	4
1.4. Kontekst	4
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	5
2.2.1. Akcijski načrt na ravni šole	5
2.2.2. Načrtovanje spremljave	5
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	7
3.1.1. Kaj smo naredili glede na naš akcijski načrt	7
3.1.2. Rezultati, posledice oz. učinek izvajanja dejavnosti	8
a) Analiza za učence; grafi	8
b) Analiza za učitelje; grafi	12
c) Analiza za starše; grafi	15
4. PRILOGE	22
4.1. Vprašalniki	22
a) Za učenci	22
b) Za učitelji	23
c) Za starši	25

1. PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli v sklopu OŠ Vitanje 207 učencev v 10 oddelkih in v Enoti vrtec 83 otrok. V šolskem letu 2020/21 pa v OŠ Vitanje 221 učencev v 11 oddelkih šole in 73 otrok v 5 oddelkih vrtca. Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolski vzgoji in izobraževanju otrok na območju Občine Vitanje. Pouk se za vse učence osnovne šole pričenja ob 8.20 uri.

Učenci so razdeljeni v 10 oddelkov - 2019/2020 in 11 oddelkov 2020/2021:

- prva triada: 3 oddelki (1., 2. in 3. razred) – 71 učencev; 78 učencev
- druga triada: 4 oddelki (4., 5. in 6. razred) – 73 učencev; 69 učencev
- tretja triada: 3 oddelki (7., 8. in 9. razred) – 63 učencev; 74 učencev

Pouk poteka v 6 učilnicah za razredni pouk, učilnici za OPB, v 9 učilnicah za predmetno stopnjo, v telovadnici, knjižnici in računalniški učilnici. Vsak oddelek ima matično učilnico. Imamo 1,60 (2019/2020, 2020/2021) oddelkov podaljšanega bivanja za učence 1., 2., 3., 4. in 5. razredov. Jutranje varstvo je organizirano od 6.50 do 8.15.

Poslovni čas vrtca je od 5.15 do 16.00. Oblikovanih (2020/2021) je 5 oddelkov (3 v prostorih vrtca eden v prostorih šole, eden v prostorih Slomškove hiše). Otroci imajo na voljo za dejavnosti v igralnicah, večnamenskemu prostoru, igrišču in šolsko telovadnico.

1.1. Poslanstvo

Poslanstvo našega zavoda je kvalitetno izvajanje programa osnovne šole, kurikulumuma vrtca ter prizadevanje za nenehno izboljševanje učno vzgojnega procesa. V tem procesu upoštevamo učenčev in otrokovo osebnost ter želimo aktivno vlogo staršev. Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, na zaupanju in spoštovanju.

1.2. Vizija

Želimo biti šola, ki bo s skupnimi vrednotami in interesi vzpodbujala ustvarjalnost, razvijala kritično mišljenje in vztrajnost, sprejemala drugačnost in medsebojno spoštovanje. Učence želimo vključiti v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da bodo aktivno pridobivali znanje, veščine, spretnosti, oblikovali vrednote, ki bodo omogočale ustvarjalno in kooperativno življenje v naši družbi. Te cilje bomo uresničevali s sodelovanjem učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti, strokovnih institucij. Šola z optimalno organizacijo in s kakovostnim opravljanjem vzgojno-izobraževalnega dela ter usklajenim delovanjem kolektiva.

1.3. Vrednote

Zdravje, razumevajoči medsebojni odnosi, znanje, skrb za okolje, prijateljstvo, odgovornost ...

1.4. Kontekst

Pri delovanju zavoda in zastavljanju ciljev moramo upoštevati tudi dejavnike, ki bistveno vplivajo na delovanje zavoda: dobri prostorski pogoji; dobro sodelovanje z lokalno skupnostjo; slabše možnosti za vključevanje otrok vozačev v interesne dejavnosti.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Poročilo o opravljeni evalvaciji Zakon o OŠ 48. členu določa, da mora šola vsako delo v šoli evalvirati in predstaviti uporabnikom. Svet zavoda pa je pristojen (48. člen Zakona OŠ), da sprejme letno poročilo o samoevalvaciji dela šole.

LDN je bil sproti evalviran pri rednih konferencah učiteljskega zbora in po opravljenih dnevih dejavnosti, na aktivih. Evalvacija dela je naša sprotna oblika dela, ki jo čez vso šolsko leto izvajajo vsi učitelji in strokovni delavci. Vsak učitelj opravi evalvacijo dela pri svojem predmetu, razredniki opravijo evalvacijo dela v oddelku ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja. Preko šolske skupnosti učencev smo ugotavljali zadovoljstvo učencev na šoli. Kakovost dela se je spremljala tudi preko hospitacij. Ob koncu šolskega leta pa smo naredili še naslednje evalvacije - sodelovanje s starši, izobraževanje učiteljev, šolski projekti, delo z učenci s posebnimi potrebami, knjižni fond, prehrana na šoli. Evalviramo tudi rezultate NPZ - nacionalnega preizkusa znanja. Evalvacija poteka tudi v okviru dela strokovnih aktivov na šoli. Vsa poročila o opravljenih evalvacijah so zbrana v statističnih poročilih učiteljev ob koncu šolskega leta 2019/2020. Cilj vsake evalvacije dela je pregled doseženih ciljev načrtovanega VIZ dela. Izsledke smo upoštevali pri pripravi LDN 2020/2021.

Izbrali smo si področje Kakovost pouka (7. del), in se odločili, da analiziramo izobraževanje na daljavo. Izobraževanje na daljavo prinaša številne prednosti, pa tudi slabosti. Osebni stik je tisto, česar nikoli ne bo mogel nadomestiti noben računalnik, je pa samo dejstvo, da smo lahko povezani kljub prepovedi zbiranja, velika prednost, ki pomaga življenju, da teče naprej. Sicer v malo drugačni obliki, a vendar teče, da leta izobraževanja ne bi bila po nepotrebnem podaljšana in da bi vsi lahko svojo izobrazbo dosegli kljub ukrepom v času epidemije. Za mnoge je prav to bistvena prednost.

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Določili smo tim za pripravo dejavnosti za uvajanje aktivnosti samoevalvacije. Izbrali smo si prioritetni cilj.

Prednostno področje kakovosti	Cilj	Strategija
Kakovost pouka (VII. del) IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO	<ul style="list-style-type: none">- Preveriti zadovoljstvo z organizacijo in izvedbo dela na daljavo v času epidemije – Covid – 19.- Ustreznost vključitve vseh deležnikov izobraževanja.	Dobro načrtovanje dela. Vključevanje učencev, staršev in učiteljev pri predlogih za izboljšanje dela na daljavo. Vključevanje IKT, smiselna uporaba orodij za delo na daljavo.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Za cilj posameznega prednostnega področja so strokovni delavci v skladu s strategijo opredelili dejavnosti, s katerimi bodo dosegli načrtovani prioritetni cilj, zapisali značilnosti in dejanja učencev, na podlagi katerih bodo prepoznavali doseganje prioriternih ciljev ter oblikovali merila za doseganje cilja.

Namen raziskave je raziskati trenutno stanje v vzgojno izobraževalni instituciji na področju izobraževanja na daljavo. Na podlagi rezultatov izoblikovati smernice za nadaljnje delo na daljavo in uporaba takšnega načina izobraževanja za učence, ki ostanejo doma zaradi bolezni. Mnenja učencev in staršev smo zbrali s pomočjo vprašalnikov. Vključeni so bili vsi učenci, njihovi starši (razen učenci I. triade) ter učitelji. Rezultate smo predstavili ločeno za učence, starše in učitelje. Na koncu posamezne skupine so kratki povzetki, ki zajamejo bistvo predvsem na področju možnosti za izboljšave, osredotočimo se predvsem k možnostim za spremembe na bolje. Na šolskem parlamentu bomo predstavnikom razredov predstavili rezultate analize. O njih se bomo tudi pogovorili.

2.2.1. Akcijski načrt na ravni šole

Na pedagoški konferenci (december 2020, video povezava) smo se dogovorili, da vsak učitelj pripravi nabor vprašanj na temo:

- Izobraževanje na daljavo

Tim je iz nabora vprašanj pripravil anketne vprašalnike (za učence, za starše, za učitelje e-vprašalnike). Razredniki so z e - anketnimi vprašalniki seznanili učence na razredni uri (video

povezava – Zoom). Učenci pa so izpolnili spletne vprašalnike. Ravnateljica je pripravila zbirnik odgovorov, evalvacijo, ki jo je tim dopolnil.

2.2.2. Načrtovanje spremljave

Cilj:	Učenci in zaposleni na šoli	
ZBIRANJE PODATKOV	<p>Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili?</p> <p>Kdo bo podatke zbiral in kako?</p> <p>Koga bomo v zbiranje podatkov vključili oziroma od koga bomo podatke pridobili?</p>	<p>Izbrali bomo metode anketiranja. Za udeležence bomo izvedli spletno anketo. Na naslovu https://www.1ka.si/a/ jo bo pripravil računalničar. Anketa bo aktivna od 18.12. do 6.1.2021.</p> <p>Podatke bodo zbirali posamezni strokovni delavci na ravni razreda.</p> <p>Podatke bomo zbirali od učencev, staršev in učiteljev.</p>
ANALIZIRANJE PODATKOV	<p>Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in interpretirali?</p> <p>Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?</p>	<p>Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno.</p> <p>Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in smiselno oblikovali zaključke.</p> <p>Tim (svetovalna delavka, specialna pedagoginja, pedagoginja, učiteljica matematike, ravnateljica) bo obdelal in analiziral podatke za šolo.</p>
UPORABA UGOTOVITEV	<p>Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?</p>	<p>Podatke bomo uporabili za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizo stanja na kakovostnem področju, - pripravo načrta izboljšav za naslednja leta, - posodobitev razvojnega načrta, - izdelavo načrta strokovnega usposabljanja.
PREDSTAVITEV UGOTOVITEV	<p>Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?</p>	<p>Podatke bomo predstavili Svetu zavoda in Svetu staršem v obliki samoevalvacijskega poročila ter na pedagoški konferenci.</p>
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	<p>Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?</p>	<p>Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo.</p> <p>Pri predstavitvah podatkov ne bomo omenjali osebnih podatkov otrok in učencev.</p> <p>Podatki bodo dostopni za učence in delavce šole pri ravnateljici.</p>

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pouk na daljavo smo v letu 2020 izvajali dvakrat. V šolskem letu 2019/2020 v času od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 – prva triada, druga triada od 16. 3. do 1. 6. oz. 3. 6. 2020, tretja triada od 16. 3. do 25. 5. oz. 3. 6. 2020. V šolskem letu 2020/2021 pa od 19. 10. do 31. 12. 2020 druga in tretja triada (izobraževanje na daljavo se v času priprave analize vprašalnikov še nadaljuje, januar 2021) za učence prve triade pa od 9. 11. 2020 dalje. Vmes so bile jesenske počitnice podaljšane za teden dni – skupaj 14 dni.

Glavni namen izobraževanja na daljavo je bil ohranjati stik učencev z vzgojno-izobraževalnim področjem in vsebinami znotraj le-tega, vzdrževati že doseženo raven znanja pri učencih, spodbuditi učence k doseganju ciljev v skladu z učnimi načrti in jih ob tem spodbujati k proaktivnemu delovanju ter skrbi za svoje znanje in razvoj. V tej obliki izobraževanja je učitelj za svoje učence pripravil in izpeljal ter koordiniral aktivnosti na daljavo. Gradiva smo učencem spomladi posredovali na spletno stran šole preko oblaka – One Drive, kjer smo jih shranjevali v mape – po tedenskih sklopih. V višjih razredih so nekateri učitelji uporabljali spletne učilnice. Posluževali smo se različnih orodij, ki so se tekom izobraževanja na daljavo ponujala in dograjevala. Pripravili smo tedenski plan video konferenc z učenci – za posamezne predmete, za razredne ure, za preverjanje in ocenjevanje znanja ... V jesenskem času pa smo od 4. do 9. razreda pripravili googlove e-učilnice. Stik z učenci (od 1. do 9. razreda) smo imeli preko video ur – Arnes – Zoom.

Učitelji so upoštevali strokovna navodila ZRŠŠ za delo na daljavo: organizacijo dela, komunikacijo s starši, vloge posameznikov pri tem delu, o pomenu povratne informacije učencem ...

Pomemben je bil pedagoški vidik izobraževanja na daljavo: priprava učnega gradiva, učnih aktivnosti, metode preverjanja in ocenjevanja, izbira medijev, prostorska ločenost učitelja in učečega se, tutorstvo, oblikovanje subjekta ... V času izobraževanja na daljavo so nam veliko pomagali starši, zlasti pri delu z učenci I. triade. Učencem smo spomladi posodili 5 šolskih računalnikov, v jeseni 20. Nekaj računalnikov (6) so učenci še dobili o donatorjev. Tudi učitelji (7) so si v šoli izposodili prenosne računalnike. *Izsledke analiz, priporočila, bomo upoštevali pri izobraževanju na daljavo, ki se nadaljuje še v letu 2021.*

3.1.1. Kaj smo naredili glede na naš akcijski načrt

Ker je bila anketa izvedena preko spleta v obliki lka.si so se vsi podatki zbrali elektronsko (ločeno za učence, učitelje in starše. Vse zbrane zbirnike od učencev, staršev in učiteljev je ravnateljica

zbrala in predstavila grafično. Tim jih je evalviral. Na video pedagoški konferenci (januar 2021) so si strokovni delavci pogledali grafično predstavitev rezultatov in podali svoje mnenje oz. komentarje na posamezne rezultate.

3.1.2. Rezultati, posledice oz. učinek izvajanja dejavnosti

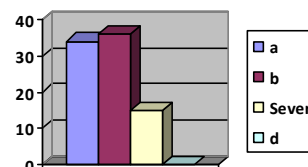
Anketo so izpolnjevali učenci od 4. do 9. razreda, starši in učitelji. Anketo je izpolnilo 85 učencev, 21 učiteljev in 104 starši. To število je bilo vzeto za predstavitev % v tabelah. V grafih pa je predstavljeno število posameznih odgovorov oz. anketirancev.

a) Analiza vprašalnika; grafi - učenci

K sodelovanju smo povabili 143 učencev (od 4. do 9. razreda). Na nagovor ankete je kliknilo 191 učencev, na anketo pa 114. 85 učencev je anketo izpolnilo. Anketo je torej končalo 45 % učencev. Neustreznih anket je bilo 106.

1. Ob kateri uri med delovnim tednom običajno začneš s šolskim delom, če nimaš napovedane video učne ure?

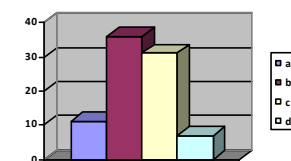
a) pred 8.00 uro	34 (40 %)
b) po 8. 00 zjutraj	36 (42 %)
c) po 9.00 zjutraj	15 (18 %)
d) po 10.00	0



Večina učencev vstane okoli 8. ure, še pred pričetkom pouka na daljavo.

2. Koliko časa dnevno porabiš za sprotno šolsko delo in utrjevanje?

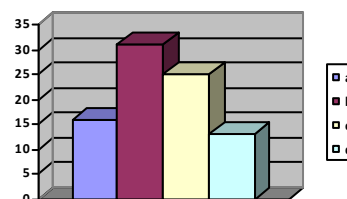
a) Manj kot 2 uri	11 (13 %)
b) 2-4 ure	36 (42 %)
c) 4-6 ur	31 (36 %)
d) Več kot 6 ur	7 (8%)



78 % vseh učencev porabi za sprotno šolsko delo od 2 do 6 ur.

3. Koliko časa oceniš, da dnevno preživiš pred računalniškim zaslonom?

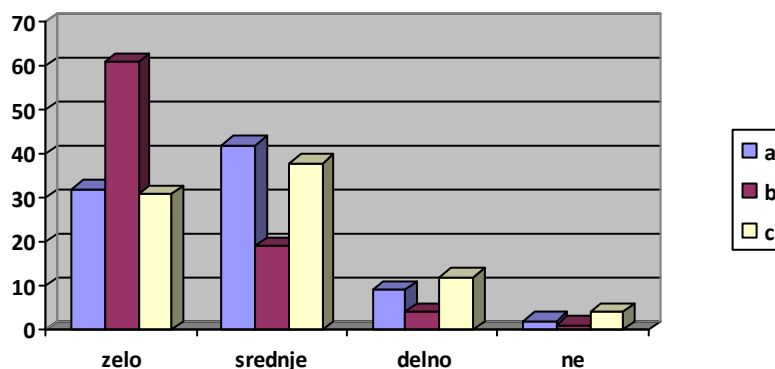
a) Manj kot 2 uri	16 (19 %)
b) 2-4 ure	31 (36 %)
c) 4-6 ur	25 (29 %)
d) Več kot 6 ur	13 (15 %)



Od 2 do 6 ur je za računalnikom 65 % učencev.

4. Kakšen način dela ti najbolj ustreza?

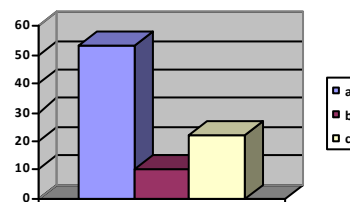
	Zelo ustreza	Srednje ustreza	Delno ustreza	Povsem ne ustreza
a) Pisno navodilo učitelja (s powerpointi, posnetki, interaktivnimi nalogami, slikovnim gradivom) in samostojno utrjevanje snovi v spletni učilnici.	32 (38%)	42 (49%)	9 (11%)	2 (2%)
b) Video učna ura (zoom) z razlago in sprotnim vodenim delom z učiteljem.	61 (72%)	19 (22%)	4 (5%)	1 (1%)
c) Video navodilo učitelja z nalogami, ki jih učenec opravi samostojno v spletni učilnici.	31 (36%)	38 (45%)	12 (14%)	4 (5%)
d) Drugo: /	0	0	0	0



72 % učencev zelo ustreza video učna ura z razlago in sprotnim vodenim delom učitelja. Približno enako pa preko pisnih navodil učitelja in nato s samostojnim delom v spletni učilnici (skupaj 80 %). Učenci so verjetno izbrali, glede na ponujene možnosti ustrezen način dela za posamezni učni predmet.

5. Ali ti uspe opraviti vse naloge v zahtevanem času?

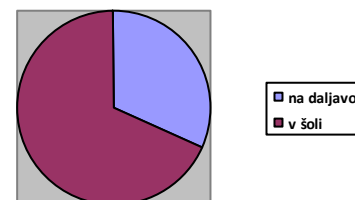
- a) da 53 (62 %)
- b) ne 10 (12 %)
- c) včasih 22 (26 %)



62 % učencev uspe opraviti šolsko delo v zahtevanem času.

6. Kaj ti bolj ustreza:

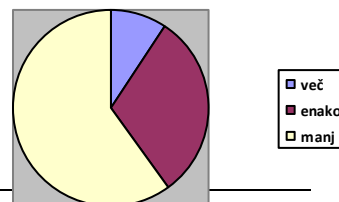
- a) delo na daljavo 27 (32 %)
- b) delo v šoli 58 (68 %)



2/3 učencem bolj ustreza delo v šoli.

7. Koliko znanja meniš, da si usvojil v času dela na daljavo?

- a) Več kot če bi obiskoval pouk. 8 (9 %)
- b) Enako količino. 26 (31 %)
- c) Manj kot če bi obiskoval pouk. 51 (60 %)



V času izobraževanja na daljavo 60 % učencev meni, da so usvojili manj znanja kot bi ga, če bi hodili v šolo.

8. Obkroži katere pripomočke za delo na daljavo imaš doma (možnih več odgovorov):

- | | | |
|--------------------------------|----|--------|
| a) računalnik brez kamere | 6 | (7 %) |
| b) računalnik s kamero | 73 | (86 %) |
| c) pametni telefon | 61 | (72 %) |
| d) tiskalnik oz. kopirni stroj | 68 | (80 %) |

86 % učencev ima računalnik s kamero, tudi delež učencev, ki imajo doma tiskalnik oz. kopirni stroj je visok.

9. Koliko časa si dnevno namenil(-a) telesni aktivnosti?

- | | | |
|---------------------------|----|--------|
| a) do 1 ure na dan | 46 | (54 %) |
| b) do 2 uri na dan | 19 | (22 %) |
| c) več kot dve uri na dan | 20 | (24 %) |

Polovica učencev se giblje do 1 ure na dan, ostali več. Vsi učenci pa se dnevno gibljejo.

10. Ali si pri delu na daljavo potreboval pomoč starejših sorojencev ali staršev?

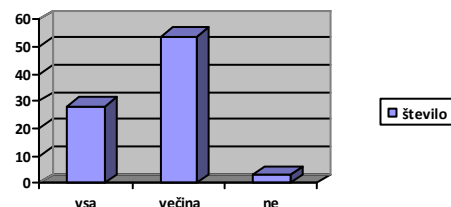
- | | | |
|-----------|----|--------|
| a) da | 24 | (28 %) |
| b) ne | 26 | (31 %) |
| c) včasih | 35 | (41 %) |

Samo 31 % učencev ni potrebovalo pomoč starejših sorojencev ali pa staršev.

11. Ali so bila vsa navodila za delo in razlage snovi učiteljev razumljiva?

- | | | |
|-------------------------|----|--------|
| a) Da, vsa. | 28 | (33 %) |
| b) Da, večina. | 54 | (64 %) |
| c) Ne, dopolni predmet: | 3 | (4 %) |

- matematika, kemija, največ težav pri matematiki



64 % učencev je bila večina navodil in razlage snovi s strani učitelja razumljiva. 1/3 učencev je bilo vse razumljivo. 4 % učencev je imelo težave pri matematiki in kemiji.

12. Si imel več prostega časa pri delu na daljavo ali ga imaš takrat, ko hodiš v šolo?

- | | | |
|-----------------------|----|--------|
| a) od delo na daljavo | 31 | (36 %) |
| b) ob delu v šoli | 39 | (46 %) |
| c) enako | 15 | (18 %) |

Ob delu v šoli imajo učenci več prostega časa, tako jih meni 46 %.

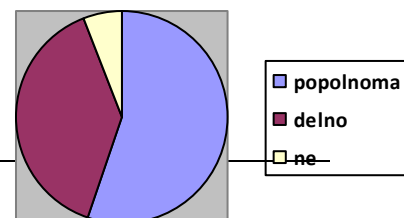
13. Ali si v času dela na daljavo prebral(-a) kakšno knjigo, ki ni bila del šolske naloge?

- | | | |
|-------|----|--------|
| a) da | 46 | (54 %) |
| b) ne | 39 | (46 %) |

Več kot 1/2 učencev je prebrala kakšno knjigo v času izobraževanja na daljavo.

14. Ali te je šola pripravila na delo na daljavo in rokovanje s spletnimi orodji za delo?

- | | | |
|--------------------------------------|----|--------|
| a) Da, popolnoma. | 47 | (55 %) |
| b) Da, delno (imel sem nekaj težav). | 33 | (39 %) |



- c) Ne, imel sem veliko težav. 5 (6 %)
6 % učencev je imelo večje težave pri rokovanju s spletnimi orodji, Ostali učenci menijo, da smo jih v šoli na to pripravili.

15. Če bi bil v vlogi učitelja, kaj bi spremenil oz. izboljšal pri delu na daljavo?

Odgovori učencev:

- kgjkkésvjiksdbvwsdočvknscv wevlughwjkcfnpčwsvhn 1x
- malo manj nalog in več dela po skupinah; manj zoomov po 1x
- to, da bi si več prepiše ali v zvezke in za kakšno razlago imeli video 1
- bilo bi maj nalog in več športne; manj nalog pri športni po 1x
- da bi večkrat imeli zoom ampak tudi ker večkrat tudi malo krajšega 1
- nebi bilo zumov razen če bi morali razložiti novo snov 1
- več nalog bi dala za dva dni (npr., da je naloga za dva zaporedna dni), v petek bi dala manj video konferenc, glede na to, da je zadnji dan v tednu in dodala ankete, ki učence 1
spršaše kakšen vpliv ima šola na daljavo na njihovo počutje, mentalno zdravje ...
- Melita Hrovat 2
- več vaje na učnih listih 3
- da bi ure bile samo 45minut in pa da bi imeli manj nalog 1
- nič, ničesar, vse v redu 7
- naredila bi kanal za pomoč; šel bi delat v šolo 1
- več zoom - a , manj nalog; več zoom ur; ne; da bi bili manj za računalniki po 1x
- ena ura za vsak predmet razlage; mogoče bi dala malo manj naloge 1
- da bi vse video posnetke bi skupaj pogledali na videokonferenci 1
- bolj bi pomagal tistim ki jim ne gre; da bi se več videli z učiteljico po 1x
- da bi bilo manj naloge ker na daljavo jo dajo več kot pa v šoli 1
- več razlage snovi za 3. razred preko zooma 1
- nič ker je vse v redu in bi delala tako kot moja učiteljica sedaj 1
- da nebi bilo video konferenc, manj video konferenc 2
- če imamo tisti dan zoom za isti predmet ne bi dali nič ali pa zelo malo naloge, zoom ni namenjen pogovoru izven pouka in je le za šolo, ker se v neprekinjenih 40 minutah da veliko naučiti in če bi to upoštevali naloga ne bi bila potrebna, kot včasih v šoli, želim si več prostega časa 1
- nebi devala toliko naloge, manj nalog 2
- učenci ne rabijo imeti prižganih mikrofонов razen če jim učitelj postavi vprašanje saj drugače ni čist zvok in se slišijo zvoki iz okolja 1
- da bi imela več zoomov in da nebi rabili pri športni plesat in da pri nekaterih predmetih 1
manj naloge
- noč; meni je ok, mogoče majn nalog; več razlage z vajami, manj samostojnega dela po 1x
- da bi se videli večkrat preko zuma in delali skupaj 1
- pri slovenščini oziroma pri vseh predmetih, ki se učitelju tudi zdijo snovi težje (po video konferencah) 1
- naloge bi objavljaj na splet sproti in ne zvečer, dan pred uro 1
- da bi se pri vseh predmetih zoom povezave sake na naloge ne pa zdaj 1
- spremenila ne bi ničesar, nič pustil bi vse tako kot je 2

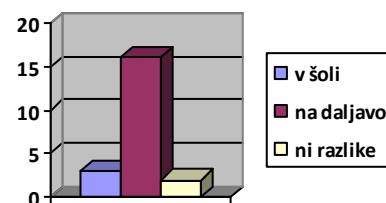
- dajal bi toliko snovi kot v šoli in ne več; manj naloge, manj zoomov; ne vem; po 1x
- čeprav so rekli, da moramo imeti manj videokonferenc, bi jaz naredila to, da bi jih imeli malo več 1
- dodala bi ustne razlage, ker se iz njih največ naučim 1
- imeli bi zoom vsako uro tako kot da hodimo v šolo. bi nam učiteljica dala navodila in potem še poslala navodila na spletno učilnico, da ne bi kdo pozabil kaj je za narediti 1
- zoome bi imeli vedno, npr. če imamo 2 uri predmeta na teden bi morali imeti 2 zooma (prvi zoom utrdimo oz. se naučimo snov drugo uro pa skupaj delamo in če kaj ostane dokončamo sami) 1

b) Analiza vprašalnika; grafi - učitelji

Na vprašalnik je odgovorilo 21 (100 %) učiteljev. Nikoli do sedaj niso anketo izpolnili vsi učitelji, spletna oblika ankete učiteljem ustreza. Dva nista odgovorila na 10 vprašanje.

1. Ali ti predstavlja več stresa delo v šoli ali na daljavo?

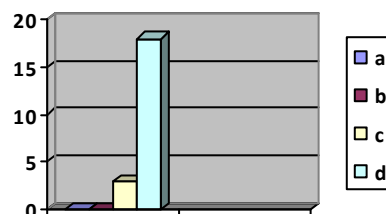
a) v šoli	3	14 %
b) na daljavo	16	76 %
c) ni razlike	2	10 %



76 % učiteljem delo na daljavo predstavlja več stresa.

2. Koliko časa oceniš, da dnevno preživiš pred računalniškim zaslonom?

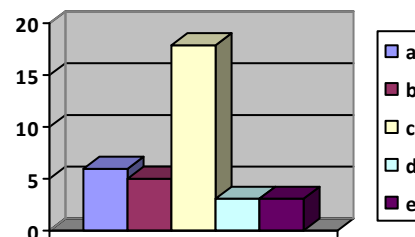
a) manj kot 2 uri	0	0
b) 2-4 ure	0	0
c) 4-6 ur	3	14 %
d) več kot 6 ur	18	86 %



86 % jih je za računalniškim zaslonom več kot 6 ur na dan.

3. Kakšen način dela z učenci je pokazal najboljše rezultate?

a) Pisno navodilo učitelja in samostojno utrjevanje snovi.	6	29 %
b) Razlaga in sprotno vodeno delo v video konferenci z učiteljem.	5	24 %
c) Video navodilo učitelja z nalogami, ki so jih opravili samostojno.	18	86 %
d) Delo preko video srečanja z aplikacijami kahoot, padlock, idr.	3	14 %

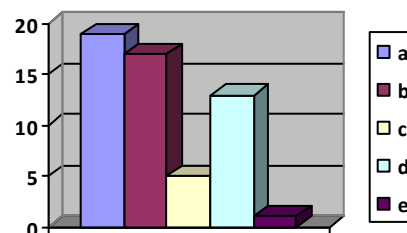


e) Drugo: - kombinacija vseh, samostojno delo z učencem – ena na ena, kombinacija v 1. r. nujno tudi ena na ena, zoom in posnetki učitelja	3 (po en odgovor)	14 %
--	-------------------	------

86 % učiteljev meni, da najboljše rezultate daje video navodilo z nalogami, ki ga učenci opravijo samostojno. Tudi 81 % učencev meni, da jim to ustreza.

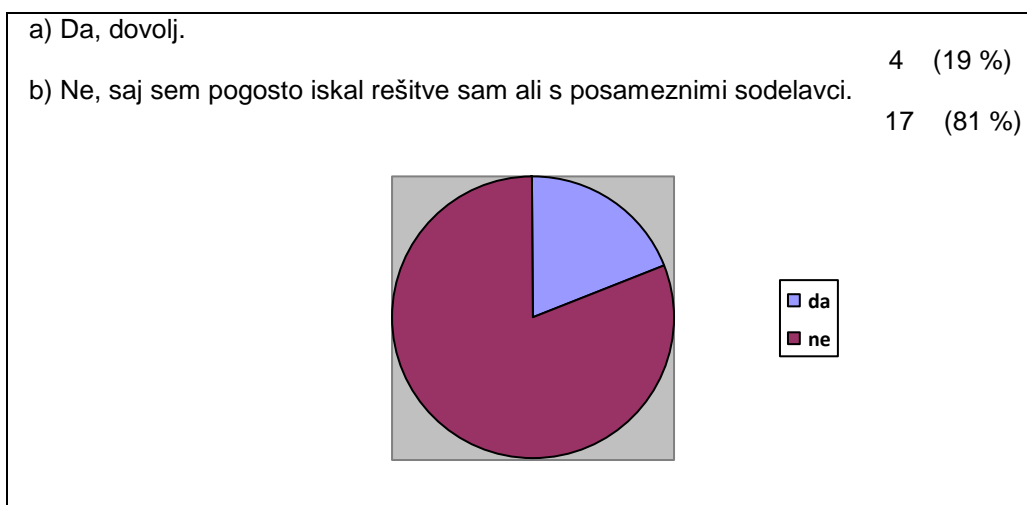
4. Katere lastne pripomočke uporabljaš pri delu na daljavo v službene namene (možnih več odgovorov):

a) računalnik s kamero;	19	90 %
b) pametni telefon;	17	81 %
c) tablico;	5	24 %
d) tiskalnik oz. kopirni stroj;	13	62 %
e) drugo: - veliko konkretnega materiala	1	5 %



Pri delu na daljavo učitelji najbolj uporabljajo računalnik s kamero in pametni telefon, sledi velik delež uporabe tiskalnika oz. kopirnega stroja.

5. Ali si imel dovolj tehnične podpore organizirane s strani šole?



81 % učiteljev meni, da ni imelo dovolj tehnične – računalniške podpore s strani šole.

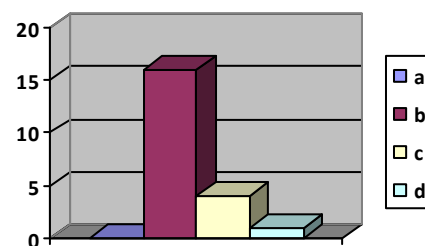
6. Kako bi ocenil potek dela na daljavo na naši šoli?

a) Z organizacijo dela sem bil zadovoljen, saj smo delali po jasnih skupno začrtanih smernicah.	9 (43 %)
b) Z organizacijo dela sem bil delno zadovoljen, želel bi več povezovanja, vodenja in komunikacije.	9 (43 %)
c) Z organizacijo dela sem bil nezadovoljen, želel bi več pravočasnih in skupnih usmeritev za delo.	3 (14 %)

14 % učiteljev je bilo z organizacijo dela na daljavo nezadovoljnih.

7. So ti različna predstavljena orodja za delo, nasveti, obvestila, priporočila pri šolanju na daljavo, pridobljena na izobraževanjih ZRSS, konferencah idr.:

- | | |
|--|-----------|
| a) v breme; | 0 |
| b) v pomoč; | 16 (76 %) |
| c) preveč splošnih navodil,
izgubi se smoter manj je več; | 4 (19 %) |
| d) drugo: / | 1 (5 %) |



76 % učiteljem so bila različna predstavljena orodja, nasveti, obvestila, priporočila, izobraževanja ... v pomoč.

8. Ali si pri delu na daljavo vpeljeval elemente formativnega spremljanja? Če si - katere? In kako so bili uspešni?

- | | | | |
|--------------|-----------|-------|----------|
| a) da, _____ | 12 (57 %) | b) ne | 9 (43 %) |
|--------------|-----------|-------|----------|

57 % učiteljev je pri svojem učnem delu vključevalo elemente formativnega spremljanja in so tudi zapisali katere.

2 x samoevalvacija; ostalo 1x - samovrednotenje dela; sprotno preverjanje znanja; vrednotenje predznanja;

povratna informacija, samovrednotenje, kriterije uspešnosti; kot vedno; učenec posameznik si je lahko sam pregledoval

določene naloge, jih urejal z rdečim pisalom; ob danih rešitvah in tako ugotavljal, kako je z njegovim znanjem;

pisne povratne informacije učencem, ustne povratne informacije na zoomi; kriteriji uspešnosti in nameni učenja,

ugotavljanje predznanja; govorni nastop, ni bilo uspešno; učenci so preko vibra in občasno tudi zooma iskali rešitve

za izboljšanje znanja.

9. Ali si pri delu na daljavo prilagodil količino, zaporedje obravnave in način podajanja snovi?

- | | |
|--|-----------|
| a) Da, količino snovi sem zmanjšal/-a. | 13 (68 %) |
| b) Da, količina snovi je ostala enaka, spremenil/-a sem zaporedje usvajanja snovi. | 4 (21 %) |
| c) Ne, ničesar nisem prilagajal. | 0 |
| d) Drugo: | 2 (11 %) |
- zmanjšana količina snovi, vsebina, predvsem pa prilagoditev, ki so jih predlagali starši; zaporedje, oblika

Vsi učitelji so delo prilagajali. 68 % učiteljev je prilagajalo količino snovi.

10. Kritično oceni svoj napredek trenutnega dela na daljavo v primerjavi s spomladanskim. Kje si napredoval?

19 učiteljev oz. 68 % jih je podalo oceno:

- v načrtovanju snovi, načinu podajanja, drugačni didaktika pristopa, še bolj poglobljen vpogled v razmišljanja otrok,
- poznam zoom, googlovo učilnico, lažje mi je ; - na tehničnem področju, na izvedbi in podajanju snovi,

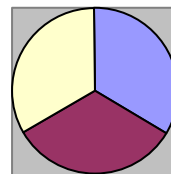
-
- predvsem pri uporabi ikt tehnologije, ki omogoča tudi dobro delo na daljavo; - v izvirnosti,
 - tako spomladi kot sedaj je moje delo potekalo nadvse odgovorno,
 - nobenega od učencev nisem pustila samega, ko sem ugotovila, da ima kdo težave, sem se mu nekako približala in sva v največji možni meri rešila problem; včasih so sodelovali tudi starši in razredničarka,
- več naredimo in preverimo skupaj z učenci na videokonferencah, - video konference, več znanja z različnimi aplikacijami,
- pri oblikovanju didaktičnih gradiv, suvereno uporabljam aplikacije: kahoot, quizizz, forms, padlet, arnes zoom, googlove učilnice
- lažje se najdem s spletnimi orodji; - kvalitetnejša predavanja,
 - dokazov skoraj nisem zahtevala na začetku tedensko, nato mesečno so po želji pošiljali na določeno temo za skupen film (to znanje nimam, delala Jasmina); marca smo se srečevali le z dopisovanjem, letos zoom, viber sem časovno omejila za učenca, prišli so večkrat na vrsto; manj sem se ukvarjala s posnetki drugih učiteljev, snemala sama, čeprav s preprosto tehniko; s starši smo se vsaj tedensko evalvirali – razvila se je še večja iskrenost, saj so zaupali mnogo stisk; je pa razlika, da smo se marca tri leta poznali in so bili učenci že vajeni samostojnosti,
- glede na izkušnje iz spomladanskega dela sem si najprej bolje pripravila organizacijo dela doma, prilagodila delo z učenci, pridobila sem nova znanja (samoizobraževanje) na IKT, za katere sem vedela, da mi bodo koristila oz. sem jih uporabljala; delo je bilo zame v tem delu manj stresno kot prvič,
- na področju uporabe različnih računalniških orodij, pri razporejanju učnih vsebin in količini snovi,
 - delo z učenci preko video ur, bolj smotno razporejeno delo; - sedaj imam več videokonferenc, delo je bolj organizirano
 - tehnologija; - delo v spletnih učilnicah, spremljanje dela učencev in podajanje povratnih informacij,
 - boljša uporaba IKT sistemov za boljše spremljanje povratnih informacij.

c) Analiza vprašalnika; grafi - starši

Nagovor v anketi si je prebralo 270 staršev. Na anketo je kliknilo 152 staršev. 104 so izpolnili anketo (to je 68,4 % vseh, ki so kliknili na anketo).

1. Ali vaš otrok obiskuje:

1. triado OŠ (1.-3. r)	35	34%
2. triado OŠ (4.-6. r)	34	33 %
3. triado OŠ (7.-9.r)	35	34 %



■ I. triada
■ II. triada
■ III. triada

Delež staršev, ki je izpolnilo anketo je po triadah skoraj enak.

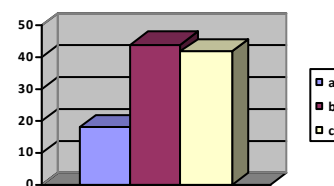
2. Koliko šoloobveznih otrok je pri vas doma in so se izobraževali na daljavo?

1	31	30 %
2	57	55 %
3	14	13 %
več kot 3	2	2 %

68 % staršev ima dva ali več šolo obveznih otrok.

3. Ali so bili vaši otroci samostojni pri delu na daljavo?

a) Da, popolnoma.	18	17 %
b) Da, potrebovali so le pomoč pri organizaciji in uporabi tehnologije, ostalo so jih vodili učitelji.	44	42 %
c) Ne, brez pomoči odraslih delo za šolo ni potekalo.	42	40 %
d) Drugo: /	0	0

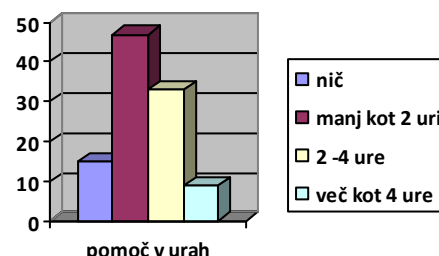


40 % staršev meni, da so otroci potrebovali pomoč odraslih. 42 % je potrebovalo pomoč le pri uporabi tehnologije ali pa pri organizaciji dela.

31 % učencev pa je odgovorilo, da pomoči niso potrebovali, starši pa menijo, da so - v deležu 17 %.

4. Koliko časa ste dnevno porabili za pomoč svojim otrokom pri šolskem delu?

nič	manj kot 2 uri	2 - 4 ure	več kot 4 ure
15 (14 %)	47 (45 %)	33 (32 %)	9 (9 %)



45 % staršev je manj kot 2 uri pomagalo svojim otrokom pri šolskem delu, od 2 do 4 ure pa kar 32 % staršev.

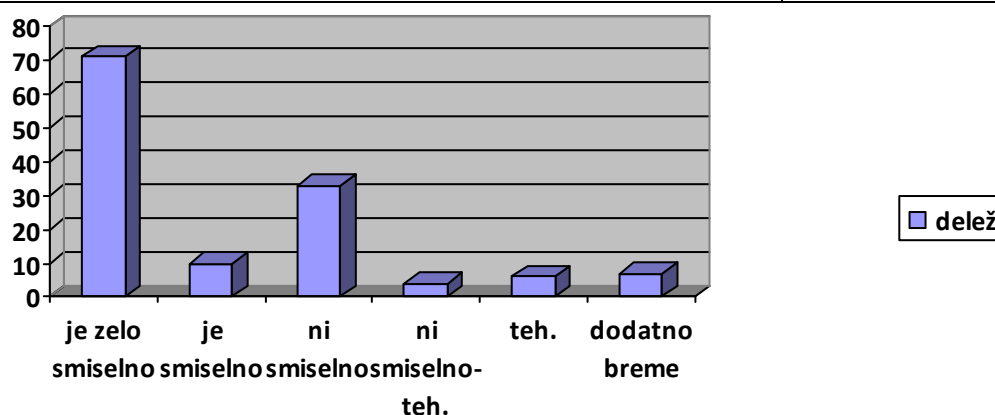
5. Ali vaš otrok pogosto potrebuje vaše spodbude za opravljanje šolskih zadolžitev?

a) da, zelo pogosto	35	(34 %)
b) da, včasih	61	(59 %)
c) ne, nikoli	8	(8 %)

Samo 8 % otrok ne potrebuje spodbude za opravljanje šolskih obveznosti.

6. Kakšno je vaše mnenje glede pošiljanja povratnih informacij učitelju o opravljeni nalogi?

a) je zelo smiselno, učitelj tako dobi povratno informacijo o sprotne delu otroka in učencu predstavlja zunanjo motivacijo za delo;	71 (68 %)
b) je smiselno, a učitelji zahtevajo preveč povratnih informacij;	10 (10 %)
c) je smiselno, saj s tem učence učimo odgovornosti;	33 (32 %)
d) ni smiselno, saj s tem učenci ne razvijajo samostojnosti;	4 (4 %)
e) ni smiselno, saj se ne upošteva različne tehnološke opremljenosti družin in rokovanja s spletnimi orodji;	6 (6 %)
f) ni smiselno, saj je to le dodatno breme za starše (pri nižjih razredih in nesamostojnih učencih);	7 (7 %)
g) drugo:	0



68 % staršev meni, da je zelo smiselno pošiljati povratne informacije učitelju o opravljenem delu (nalogi). Da je to smiselno jih meni 42 %, da ni smiselno pa 17 %. Nekateri starši so izbrali več odgovorov.

7. Ali opazite kakšno razliko med šolanjem na daljavo spomladi in sedaj:

- | | |
|--|-----------|
| a) da, spomladi je delo potekalo bolj stresno, saj ... | 25 (24 %) |
| b) da, sedaj je delo na daljavo bolj stresno, saj ... | 25 (24 %) |
| c) ni razlike | 35 (34 %) |

34 % jih meni, da ni razlike med delom na daljavo spomladi in sedaj.

Enaka deleža (24 %) pa sta za spomladi oz. sedaj. Nekaj staršev je tudi obrazložilo to razliko.

Razberemo lahko, da smo bili slabše pripravljene na to delo v pomladanskem času.

Sedaj pa menijo, da je preveč vsega.

a) po 1x:

manj razlage; je bilo nekaj novega; ni bil navajen tega; ni bilo spletnih učilnic in pogovorov z učitelji; drugačen način dela; neorganiziranost učiteljev; ni bilo tako dobro organizirano, spletne učilnice so super;

so učenci imeli manj video predavanj; takrat nismo bili tako pripravljene

niso še bili tako organizirani; še nismo bili seznanjeni z načinom dela

slaba organizacija, slaba navodila; niso poznali sistema; nihče ni vedel kako se bo to izšlo; so otroci morali še osvojiti delo z računalniki, maili...sa

so se vsi bolj lovili in spremljali nov način učenja
 ni pošiljal in so učitelji kar naprej klicali, sedaj dela vse sam in je super
 je bil ker ni bilo tako dobro zasnovano kot sedaj; je bilo to prvič; je bilo preveč nalog
 ni bilo plana; se je otrok učil rokovanja s tehnologijo; je bilo prvič
 sedaj bolj utečeno, vseeno pa je naporno tako za otroke kot za starše
 niso bili pripravljene na delo od doma. tako otroci kot tudi učitelji.

b) po 1x:

veliko je dela ker oba starša delava; več je vsega; je več videokonferenc

je drug razred in več dela kot spomladi ko so bila večinoma samo raziskovanja, sedaj je potrebno
 sedet in kaj znat

je zelo obsežno in dolgo traja; so spomladi otroci nekaj ocen že imeli, ker se je šolanje na daljavo
 prišlo po koncu prvega polletja, tako so lahko obnavljali že usvojeno snov, hkrati pa nekaj nove tudi
 dodajali. tokrat gre za vso novo snov, ki je otroci na daljavo sploh ne bodo usvojili ali le stežka; se
 jemlje več učne snovi; se prvič srečujem s tem

imajo se več dela in nalog kot lani; traja dlje, zahteva se več

zaradi službe ne moremo se več posvečati; so že naveličani vsega

več dela doma; je preveč snovi; nekateri starši hodimo službo in naloga ostane za popoldan
 delamo pozno popoldne zaradi služb

učitelji zahtevajo preveč

Po 2x: nimajo časa, da bi še prebrali kakšno knjigo; je šola na daljavo bolj organizirana.

Po 3x: preveč vsega.

8. Kakšen način dela učiteljev vašemu otroku najbolj ustreza?

	Ne ustreza	2	3	4	Ustreza 5
a) Pisno navodilo učitelja (s predstavitvami, posnetki, interaktivnimi nalogami, slikovnim gradivom) in samostojno utrjevanje snovi učenca v spletni učilnici.	36 (35 %)	8 (8 %)	16 (15 %)	15 (14 %)	29 (28 %)
b) Video učna ura (zoom) z razlago in sprotnim vodenim delom z učiteljem.	0	0	0	0	0
c) Video navodilo učitelja z nalogami, ki jih učenec opravi samostojno v spletni učilnici.	39 (38 %)	3 (3 %)	23 (22 %)	17 (16 %)	22 (21 %)
d) Drugo: /	0	0	0	0	0

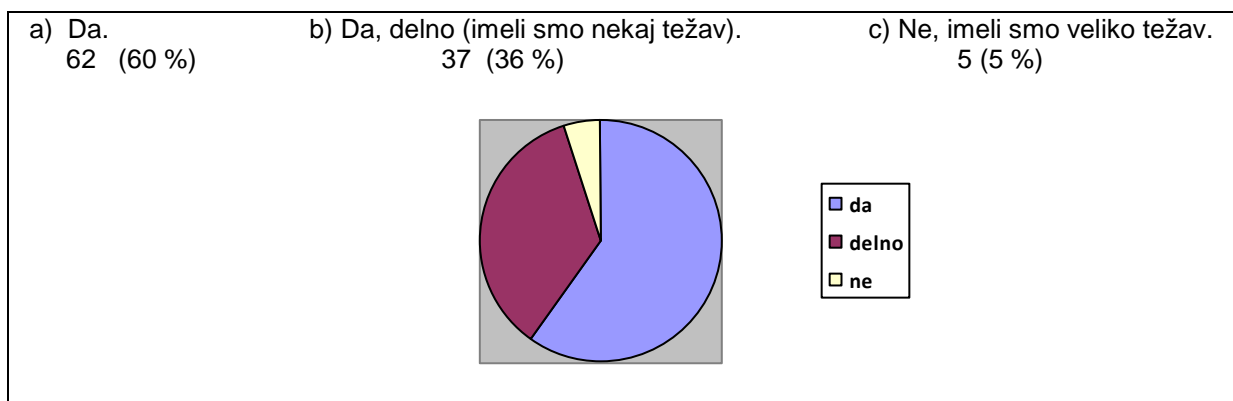
Opomba: napaka v vprašalniku, pri nalogi 8 je bil možen en odgovor

Starši so način dela, ki učencem ustreza opredelili podobno kot učenci sami, le da je delež pri - ne ustreza, večji kot pri odgovorih učencev.

Je pa pri odgovoru b prišlo do težave pri izpolnjevanju ankete – ni pravilno beležilo.

Verjetno bi pri b odgovorih bil podoben delež, kot so ga izbrali učenci.

9. Ali ste s strani šole dobili dovolj informacij in podpore za uspešno delo na daljavo in rokovanje s spletnimi orodji za delo?



Večina staršev je s strani šole dobila dovolj informacij in podpore za uspešno delo, ter rokovanj s spletnimi orodji, ki so jih učenci uporabljali.

10. Ali bi izpostavili kakšen primer dobre prakse ali težav pri delu na daljavo?

a) da, primer:

- otrok je sam doma in iz službe ga opozarjam kaj mora vse naredit, poslat zahteva se stalni nadzor. ko se pozno pride domov vse pregledamo vsega ne uspemo rešit, če otrok ni samostojen; - težave motivacija, zbranost, preobremenjenost staršev
- dobro je da določeni učitelji lepo predstavijo snov (na kratko) na zoom potem pa dajo zaposlitev in nalogo, določeni pa še niso v šestih tednih na daljavo imeli zoom, dajejo predstavitve učiteljev ki so na youtubu
- najprej to, da uporabljajo dve spletni učilnici. da so dobili šolski mail šele potem, ko so že uporabljali spletno učilnico, tudi to, da nimamo dovolj znanja ne starši in ne otroci o rokovanju z vsemi spletnimi in računalniškimi orodji
- vsi učitelji ne odgovarjajo na easistentu
- še vedno so pri nekaterih predmetih uporabljali kakšna druga orodja kot pri ostalih, npr. uporaba posebnega maila in druge učilnice pri tehniki ...
- naj bo več zoom konferenc, kjer učitelj razlaga snov... ne pa da je to delo staršev
- menim, da bi se lahko pri izobraževanju na daljavo bolj posvečali utrjevanju snovi in bolj počasi šli skozi novo snov; otroci, sploh nekateri imajo že v šoli težave, pa so jim učitelji na razpolago kadarkoli, doma pa te možnosti nimajo. prav tako menim, da bi morali otroci prejeti več spodbudnih besed, saj bi tako imeli več zagona za delo
- vsakega je nekaj; lažje bi bilo, da se učitelji poenotijo pri pošiljanju nalog, otroci so na začetku pošiljali domače naloge na tri različne načine (mail, spletna učilnica in easistent), kar je povzročalo dodatno zmedo, mlajšim je bolj razumljiv easistent
- najbolj všeč mi je vsakodnevno video srečanje ob 8 uri zjutraj, tako se je ustvaril red in ni bilo zavlačevanja z začetkom opravljanja nalog!
- odlično delo razredničarke, slabost je neenotnost med učitelji (različni kanali za delo easistent, učilnica) lahko bi bilo enotno
- všeč mi je ker se začne že zjutraj ob 8 tako kot šola da je red in disciplina
- zmotilo me je, da otrok, ki učitelju postavi vprašanje ne dobi odgovora

- se mi zdi vse ok; dobra se mi zdi uporaba zoom-a; znanje z elektroniko
- google učilnica je ena od rešitev, ki pa ni prilagojena slovenskemu jeziku, tu bi potrebovali boljšo rešitev, kjer bi otroci na enem mestu pregledno dobivali gradivo in ga oddajali, tako je pa vse razmetano malce po učilnicah, malce po mailu in malce v easistentu
- v 1. b razredu imamo odlične vodene videoposnetke, zaradi katerih je moj otrok v pretežni meri samostojen. tudi zoom 3 x tedensko je ravno prav pogosto, s tem ohranjajo osebni stik (s sošolci in učiteljicama); dobro se mi zdi, da se kdaj pa kdaj na zoom-u razdelijo v 2 skupini, da lahko učiteljici več pozornosti namenita posameznikom. tudi obravnava snovi lepo poteka. občutek imam, da so na daljavo naredili zelo veliko, če upoštevamo vse ovire, ki jih tako delo zahteva, uporabljata mnogo različnih metod dela, kar otroke dodatno motivira (kvizi na wordwallu, v powerpointu ...). Visoko cenim ves trud in čas, ki ga učiteljici žrtvujeta, da učenci kvalitetno in dobrovoljno dosegajo znanja, gotovo bi se še našla kakšna pohvala. Pritožbe nimam.
- pohvalila bi gospo Verico Pesjak in gospo Jasmino Vidmar za zelo lepo predstavljeno in izpeljano delo na daljavo, ki sta ga predstavili z video vsebinami in seveda preko zooma. otrok je večino časa lahko delal sam ali z njuno pomočjo; zelo lepo in lahko razumljivo; kar se tiče pa pošiljanja nalog je pa logično, da moramo tudi starši prisostvovati pri tem, da lahko učitelji spremljajo napredek otroka.
- težave smo imeli z sliko ampak smo vse rešili :), ni bilo še težav
- nižja stopnja ni večša spletne učilnice; otrokom manjka fizična razlaga, preveč so na računalniku; učitelji bi potrebovali izobraževanja o uporabi IKT
- utrjevanje snovi z učitelji; preveč zahtevajo učitelji od otrok ,v teh razmerah bi lahko bilo manj nepotrebne snovi
- internetne povezave, doma nimamo interneta
- da bi se dal urnik v katerem bi pisalo kdaj imajo kateri zoom in kateri predmet zdaj je nepregledno
- šibka točka učenja na daljavo je, da učitelji ne preverjajo in ocenjujejo znanja. Otroci opravljajo zgolj zadane sprotne zadolžitve, ni pa utrjevanja in pripravljanja za ocene, saj prostovoljno pridobivanje ocen v teh razmerah ni dovolj močna motivacija. Že dva meseca se otroci ne učijo, prav tako bi bila potrebna jasna zahteva učiteljev, da imajo otroci vklopljene kamere med videokonferenčnim delom.
- največjo težavo pri delu na daljavo predstavlja neusklajenost urnika z dejanskim izvajanjem pouka na daljavo - zato je prihajalo do nesoglasji in zmede med učenci in starši
- nekateri otroci preveč z lahkoto to sprejemajo, težave z povezavami - internetom, nejevolja učiteljev, otrok in staršev
- starši ne bomo odgovorni za neosvojene veščine otrok, mi nismo učitelji in imamo po večini službe, ki nimajo veze z šolo a so za naše življenje zelo pomembne!
- težava z motivacijo, opažamo upad motivacije za delo (3x)

b) ne 16

15 % staršev ni izpostavilo pozitivne ali negativne stvari pri izobraževanju na daljavo. 85 % staršev je podalo pripombe, pa tudi pohvale (zapisane zgoraj).

Povzetek:

Večina **učencev** vstane ob času, ko se prične pouk (8.20 uri) in porabi za sprotno šolsko delo od 2 do 6 ur na dan, približno toliko ur so učenci tudi za računalnikom. Večini učencev zelo ustreza video učna ura z razlago in sprotnim vodenjem učitelja. Ostalim pa ustreza ali pisno navodilo učitelja in samostojno utrjevanje snovi ter video navodila učiteljev z nalogami, ki jih opravijo sami v spletni učilnici. Večina učencev uspe šolsko delo opraviti v zahtevanem času. Učenci menijo, da se več naučijo v šoli in tudi 2/3 učencev bolj ustreza delo v šoli. Največ učencev ima doma računalnik s kamero oz. pametni telefon ter tiskalnik oz. kopirni stroj. Vsi učenci se dnevno nekaj časa tudi gibljejo. Ob delu na daljavo pa imajo manj prostega časa in polovica učencev je prebrala v tem času dodatno knjigo. 1/3 učencev je potrebovala pomoč pri delu na daljavo s strani starejših sorojencev oz. staršev. Večini učencev je bila snov razumljiva. Učitelji so učence pripravili na rokovanje s spletnimi orodji in pripravili na izobraževanje na daljavo. Učenci so tudi zapisali, kaj bi izboljšali pri tem delu, eni bi imeli več video učnih ur, drugi manj, eni več razlage snovi, drugi več vaj za utrjevanje

Učiteljem delo od doma predstavlja večji stres kot v šoli. Večina jih je za računalnikom več kot 6 ur na dan. Menijo, da najboljše učne rezultate daje video navodilo učitelja z nalogami, ki jih učenec opravi samostojno. To v veliki meri ustreza tudi učencem. 81 % učiteljev meni, da niso imeli dovolj tehnične oz. računalniške podpore s strani šoli. 86 % jih je bilo z organizacijo dela na daljavo zadovoljnih. Učiteljem so bila predstavljena orodja za delo, priporočila, izobraževanja, nasveti v pomoč. 57 % učiteljev je navedlo katere elemente formativnega spremljanja vključujejo v delo na daljavo. Vsi učitelji so delo prilagajali (oblike, količino, način podajanja, vrstni red snovi ...) in so tudi bolj zadovoljni z delom v tem času v primerjavi s spomladanskim delom na daljavo.

V anketi je sodeloval skoraj enak delež **staršev** po triadah. 68 % staršev ima po dva in več šolo obveznih otrok vključenih v delo na daljavo. 42 % staršev meni, da so učenci potrebovali pomoč le pri uporabi tehnologije ali pa pri organizaciji dela. 17 % staršev meni, da učenci pomoči niso potrebovali, ta delež je bil pri anketi učencev 31 %. Starši svojim otrokom pomagajo pri delu (od 2 do 4 ur na dan). Malo je otrok, ki od svojih staršev ne potrebuje spodbude za delo. Staršem se zdi smiselno, da podajo učenci povratno informacijo učitelju o opravljenem delu. Učenci v enakem deležu ocenjujejo razliko (v stresu) med delom na daljavo v pomladnem času in sedaj in jih veliko to tudi pojasni. Tudi starši menijo podobno kot učenci kateri način dela učencem bolj ustreza. Večina staršev je s strani šole dobila dovolj informacij in podpore za uspešno delo, ter rokovanj s spletnimi orodji, ki jih njihovi otroci uporabljajo. Starši so tudi izpostavili primere dobre prakse, pa tudi težave, ki so nastajale. Iz teh zapisov je razbrati, da so bili nekateri starši zelo obremenjeni, zlasti

starši prve triade, težko so uskladili vse obveznosti. Želijo si tudi tedenskega urnika, kot ga imajo učenci ostalih dveh triad. Nekateri so izpostavili problematiko različnih orodij, ki so jih uporabljali učitelji za delo oz. za komunikacijo z njimi.

4. PRILOGE

4.1. Vprašalniki

a) Za učence

Spoštovani učenci!

V letošnjem letu ste se eni že drugič srečali z izobraževanjem na daljavo. Zato smo se odločili, da v okviru samoevalvacije ovrednotimo to delo. Zavedamo se, da je bilo to delo drugačno, kot tisto v razredu. Prosim, da si vzamete nekaj minut časa in rešite anketo.

Anketni vprašalnik je dostopen na naslovu: <https://www.1ka.si/a/316484>.

Anketa je aktivna do srede, 6. 1. 2021.

Za čas in trud se Vam že vnaprej iskreno zahvaljujemo.

Tilka Jakob, ravnateljica OŠ Vitanje

Spoštovani učenci,
prosim vas, da izpolnite anketo o izobraževanju na daljavo. Vaši odgovori nam bodo v pomoč pri uspešni samoevalvaciji dela. Pri vsakem vprašanju obkrožite le 1 odgovor, razen če je zahtevano drugače.

Anketa je anonimna.

1. Ob kateri uri med delovnim tednom običajno začneš s šolskim delom, če nimaš napovedane video učne ure?

- e) pred 8.00 uro b) po 8. 00 zjutraj c) po 9.00 zjutraj d) po 10.00

2. Koliko časa dnevno porabiš za sprotno šolsko delo in utrjevanje?

- e) Manj kot 2 uri b) 2-4 ure c) 4-6 ur d) Več kot 6 ur

3. Koliko časa oceniš, da dnevno preživiš pred računalniškim zaslonom?

- e) Manj kot 2 uri b) 2-4 ure c) 4-6 ur e) Več kot 6 ur

4. Kakšen način dela ti najbolj ustreza?

- a) Pisno navodilo učitelja (s powerpointi, posnetki, interaktivnimi nalogami, slikovnim gradivom) in samostojno utrjevanje snovi v spletni učilnici.
b) Video učna ura (zoom) z razlago in sprotnim vodenim delom z učiteljem.
c) Video navodilo učitelja z nalogami, ki jih učenec opravi samostojno v spletni učilnici.
d) Drugo:

5. Ali ti uspe opraviti vse naloge v zahtevanem času?

- d) da b) ne c) včasih

6. Kaj ti bolj ustreza:

- c) delo na daljavo b) delo v šoli

7. Koliko znanja meniš, da si usvojil v času dela na daljavo?

- d) Več kot če bi obiskoval pouk. b) Enako količino. c) Manj kot če bi obiskoval pouk.
- 8. Obkroži katere pripomočke za delo na daljavo imaš doma (možnih več odgovorov):**
e) računalnik brez kamere b) računalnik s kamero
f) pametni telefon d) fiskalnik oz. kopirni stroj
- 9. Koliko časa si dnevno namenil(-a) telesni aktivnosti?**
a) do 1 ure na dan b) do 2 uri na dan c) več kot dve uri na dan
- 10. Ali si pri delu na daljavo potreboval pomoč starejših sorojencev ali staršev?**
d) da b) ne c) včasih
- 11. Ali so bila vsa navodila za delo in razlage snovi učiteljev razumljiva?**
d) Da, vsa. b) Da, večina. c) Ne, dopolni predmet_____.
- 12. Si imel več prostega časa pri delu na daljavo ali ga imaš takrat, ko hodiš v šolo?**
a) da b) ne c) enako
- 13. Ali si v času dela na daljavo prebral(-a) kakšno knjigo, ki ni bila del šolske naloge?**
c) da b) ne
- 14. Ali te je šola pripravila na delo na daljavo in rokovanje s spletnimi orodji za delo?**
d) Da, popolnoma. b) Da, delno (imel sem nekaj težav). c) Ne, imel sem veliko težav.
- 15. Če bi bil v vlogi učitelja, kaj bi spremenil oz. izboljšal pri delu na daljavo?**

Hvala za sodelovanje.

b) Za učitelje

Spoštovani učitelji!

V letošnjem letu smo se že drugič srečali z izobraževanjem na daljavo. Zato smo se odločili, da v okviru samoevalvacije ovrednotimo to delo. Zavedamo se, da je bilo potrebno veliko prilagajanj, truda in usklajevanj obveznosti. Prosimo, da si vzamete nekaj minut časa in rešite anketo.

Anonimnost vaših odgovorov je zagotovljena. Odgovore bomo uporabili izključno za evalvacijo opravljenega dela. Anketni vprašalnik je dostopen na naslovu: <https://www.1ka.si/a/316234>.

Anketa je aktivna do srede, 6. 1. 2021.

Za čas in trud se Vam že vnaprej iskreno zahvaljujemo.

Tilka Jakob, ravnateljica OŠ Vitanje

Spoštovani učitelji,

prosimo vas, da izpolnite anketo o izobraževanju na daljavo. Vaši odgovori nam bodo v pomoč pri uspešni samoevalvaciji dela. Pri vsakem vprašanju obkrožite le 1 odgovor, razen če je zahtevano drugače.

Anketa je anonimna.

1. Ali ti predstavlja več stresa delo v šoli ali na daljavo?

a) v šoli b) na daljavo c) ni razlike

2. Koliko časa oceniš, da dnevno preživiš pred računalniškim zaslonom?

- c) manj kot 2 uri b) 2-4 ure c) 4-6 ur d) Več kot 6 ur

3. Kakšen način dela z učenci je pokazal najboljše rezultate?

- a) Pisno navodilo učitelja in samostojno utrjevanje snovi.
b) Razlaga in sprotno vodeno delo v video konferenci z učiteljem.
c) Video navodilo učitelja z nalogami, ki so jih opravili samostojno.
d) Delo preko video srečanja z aplikacijami kahoot, padlock, idr.
e) Drugo: _____

4. Katere lastne pripomočke uporabljaš pri delu na daljavo v službene namene (možnih več odgovorov):

- a) računalnik s kamero;
b) pametni telefon;
c) tablico;
d) tiskalnik oz. kopirni stroj;
e) drugo _____

5. Ali si imel dovolj tehnične podpore organizirane s strani šole?

- a) Da, dovolj. b) Ne, saj sem pogosto iskal rešitve sam ali s posameznimi sodelavci.

6. Kako bi ocenil potek dela na daljavo na naši šoli?

- a) Z organizacijo dela sem bil zadovoljen, saj smo delali po jasnih skupno začrtanih smernicah.
b) Z organizacijo dela sem bil delno zadovoljen, želel bi več povezovanja, vodenja in komunikacije.
c) Z organizacijo dela sem bil nezadovoljen, želel bi več pravočasnih in skupnih usmeritev za delo.

7. So ti različna predstavljena orodja za delo, nasveti, obvestila, priporočila pri šolanju na daljavo, pridobljena na izobraževanjih ZRSŠ, konferencah idr.:

- a) v breme;
b) v pomoč;
c) preveč splošnih navodil, izgubi se smoter manj je več;
d) drugo:

8. Ali si pri delu na daljavo vpeljeval elemente formativnega spremljanja? Če si - katere? In kako so bili uspešni?

- i. da, _____ b) ne

9. Ali si pri delu na daljavo prilagodil količino, zaporedje obravnave in način podajanja snovi?

- b. Da, količino snovi sem zmanjšal/-a.
c. Da, količina snovi je ostala enaka, spremenil/-a sem zaporedje usvajanja snovi.
d. Ne, ničesar nisem prilagajal.
e. Drugo:

10. Kritično oceni svoj napredek trenutnega dela na daljavo v primerjavi s spomladanskim. Kje si napredoval?

Hvala za sodelovanje.

c) Za starše

Spoštovani starši!

V letošnjem letu smo se že drugič srečali z izobraževanjem na daljavo. Zato smo se odločili, da v okviru samoevalvacije ovrednotimo to delo. Zavedamo se, da je bilo potrebno veliko prilagajanj, truda in usklajevanj obveznosti. Prosimo, da si vzamete nekaj minut časa in rešite anketo.

Starše, ki imate otroke v različnih razredih, prosimo, da za vsakega otroka izpolnite svoj anketni vprašalnik. Anonimnost vaših odgovorov je zagotovljena. Odgovore bomo uporabili izključno za evalvacijo opravljenega dela. Anketni vprašalnik je dostopen na naslovu: <https://www.1ka.si/a/316329>.

Anketa je aktivna do srede, 6. 1. 2021.

Za čas in trud se Vam že vnaprej iskreno zahvaljujemo.

Tilka Jakob, ravnateljica OŠ Vitanje

Spoštovani starši,
prosimo vas, da izpolnite anketo o izobraževanju oz. delu na daljavo. Vaši odgovori nam bodo v pomoč pri uspešni samoevalvaciji dela. Pri vsakem vprašanju obkrožite le 1 odgovor, razen če je zahtevano drugače.

Anketa je anonimna.

1. Ali vaš otrok obiskuje:

- b) 1. triado OŠ (1.-3. r)
- c) 2. triado OŠ (4.-6. r)
- d) 3. triado OŠ (7.-9.r)

2. Koliko šoloobveznih otrok je pri vas doma in so se izobraževali na daljavo?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- č) več kot 3

3. Ali so bili vaši otroci samostojni pri delu na daljavo?

- b) Da, popolnoma.
- c) Da, potrebovali so le pomoč pri organizaciji in uporabi tehnologije, ostalo so jih vodili učitelji.
- d) Ne, brez pomoči odraslih delo za šolo ni potekalo
- e) Drugo:

4. Koliko časa ste dnevno porabili za pomoč svojim otrokom pri šolskem delu?

- a) nič
- b) manj kot 2 uri
- c) 2-4 ure
- d) več kot 4 ure

5. Ali vaš otrok pogosto potrebuje vaše spodbude za opravljanje šolskih zadolžitev?

- i. da, zelo pogosto
- ii. da, včasih
- iii. ne, nikoli

6. Kakšno je vaše mnenje glede pošiljanja povratnih informacij učitelju o opravljeni nalogi?

- a) je zelo smiselno, učitelj tako dobi povratno informacijo o sprotne delu otroka in učencu predstavlja zunanjo motivacijo za delo;
- b) je smiselno, a učitelji zahtevajo preveč povratnih informacij;
- c) je smiselno, saj s tem učence učimo odgovornosti;
- d) ni smiselno, saj s tem učenci ne razvijajo samostojnosti;
- e) ni smiselno, saj se ne upošteva različne tehnološke opremljenosti družin in rokovanja s spletnimi orodji;
- f) ni smiselno, saj je to le dodatno breme za starše (pri nižjih razredih in nesamostojnih učencih);
- g) drugo:

7. Ali opazite kakšno razliko med šolanjem na daljavo spomladi in sedaj:

- d) da, spomladi je delo potekalo bolj stresno, saj _____
- e) da, sedaj je delo na daljavo bolj stresno, saj _____
- f) ni razlike

8. Kakšen način dela učiteljev vašemu otroku najbolj ustreza?

- a) Pisno navodilo učitelja (s predstavitvami, posnetki, interaktivnimi nalogami, slikovnim gradivom) in samostojno utrjevanje snovi učenca v spletni učilnici.
- b) Video učna ura (zoom) z razlago in sprotnim vodenim delom z učiteljem.
- c) Video navodilo učitelja z nalogami, ki jih učenec opravi samostojno v spletni učilnici.
- d) Drugo: _____

9. Ali ste s strani šole dobili dovolj informacij in podpore za uspešno delo na daljavo in rokovanje s spletnimi orodji za delo?

- a) Da.
- b) Da, delno (imeli smo nekaj težav).
- c) Ne, imeli smo veliko težav.

10. Ali bi izpostavili kakšen primer dobre prakse ali težav pri delu na daljavo?

- c) da, primer: _____
- b) ne

Hvala za sodelovanje

Vitanje, januar 2021

Ravnateljica OŠ Vitanje:

mag. Tilka Jakob

