

IZBIRNI PREDMETI
V 8. RAZREDU
2016/2017



VITANJE, APRIL 2015



Spoštovani starši, cenjeni učenci!

Tudi za prihodnje šolsko leto smo vam pripravili ponudbo izbirnih predmetov, ki so priložnost, da se obogatite in nadgradite na tistih področjih kje čutite da ste uspešni, da vas delo zanima in veseli. **Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov, ampak dve oziroma tri ure tedensko.**

V skladu z zakonom osnovna šola izvaja za učence 8. razreda neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik. Učenci lahko izberejo poleg izbirnih predmetov še največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. Neobvezni izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri obveznih in neobveznih izbirnih predmetih. Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

Želim vam spoštovani učenci, da izberete tiste izbirne predmete, ki si jih resnično želite in tako svojo vedoželjnost, mladostno zagnanost in ustvarjalnost ter energijo usmerite sebi v prid.

Predstavitvena publikacija je namenjena vam učenci in vašim cenjenim staršem z namenom, da jo skupaj preberete, se pogovorite, in izberete tiste izbirne predmete, za katere menite, da so vaša najboljša izbira. Odločite se katerim boste dali v naslednjem šolskem letu prednost.

Priporočam vam, da razmišljanja in odločitve usmerite k tistim ciljem, ki vas resnično veselijo in so področje vašega zanimanja.

Ravnateljica:
mag. Tilka Jakob



VSEBINA

NARAVOSLOVNO - TEHNIČNI PREDMETI

MATEMATIČNA DELAVNICA	1
UREJANJE BESEDIL	2
MULTIMEDIJA	2
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	2
OBDELAVA GRADIV – LES	3
OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE	3
ROBOTIKA V TEHNIKI	4
ŠPORT ZA ZDRAVJE	5
RASTLINE IN ČLOVEK	6
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	6
OKOLJSKA VZGOJA	7
KEMIJA V OKOLJU	8

DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNI PREDMETI

NEMŠČINA	9
VERSTVA IN ETIKA	10
LITERARNI KLUB	11
ŠOLSKO NOVINARSTVO	12
LIKOVNO SNOVANJE I	13
LIKOVNO SNOVANJE II	13
ČLOVEK IN ZEMLJA	15
TURISTIČNA VZGOJA	15
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET-NEMŠČINA	16
PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM	17
OBRAZEC - PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM	18

NARAVOSLOVNO - TEHNIČNI PREDMETI

MATEMATIČNA DELAVNICA - MD8

Mentor: Tilka Jakob

Pri predmetu matematična delavnica se učencem na zanimiv način prikaže uporaba znanj, obravnavanih pri rednem pouku. Pravzaprav se učenci srečajo z uporabo matematičnih znanj v vsakdanjem življenju, v naravi.

Metode dela so drugačne, kot pri vsakdanjem pouku matematike

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti.

Matematična delavnica se sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov, ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega, devetega razreda.

Vsebina:

8. razred – 35 ur

ZGODOVINA MATEMATIKE, DRUGAČNA GEOMETRIJA, MISELNE IGRE IN ZANIMIVI MISELNI POSTOPKI, GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA

TANGRAM

Tangram je kitajska miselna igra, stara le nekaj stoletij. Miselna igra postane takrat, če si prizadevamo sestaviti like, ki učinkujejo kot silhuete. Vsak lik sestavimo iz delov – tanov. Tani se morajo dotikati, prekrivati pa se ne smejo.

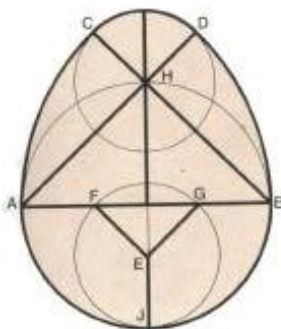


Magično jajce

Znano je, da se ptiči izležejo iz jajc. Zato tudi ne preseneča, da se iz »jajčne sestavljanke« izlegajo zgolj ptiči.

Izdelaj iz kartona sestavljanjo po naslednjem navodilu.

Narišeš krog s polmerom 2,5 cm.



Povlečeš diagonali AB in HJ. Povlečeš črti AH in BH in ju podaljšaš navzgor do dolžine 5 cm. Iz točk A in B kot središčnih točk povlečeš krožnici BD in AC. Iz točke H kot središča povlečeš lok CD.

Z nespremenjenim šestilom določiš točko E iz točke J. Iz točke E kot središča povlečeš z nespremenjenim šestilom lok, pri čemer dobiš točki F in G. Povlečeš črti EF in EG.

Vse dele izrežeš.



Diagram za sestavljanjo magično jajce.

Delavnica za 8. r. bo v jeseni 2016 (v CŠOD - Gorenje).

UREJANJE BESEDIL - UBE

Mentor: Božidar Zidanšek

Predmet je enoleten v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 7. razredov in učencem višjih razredov, če ga še niso obiskovali. Delo bo potekalo v tečajni obliki.

MULTIMEDIJA - MME

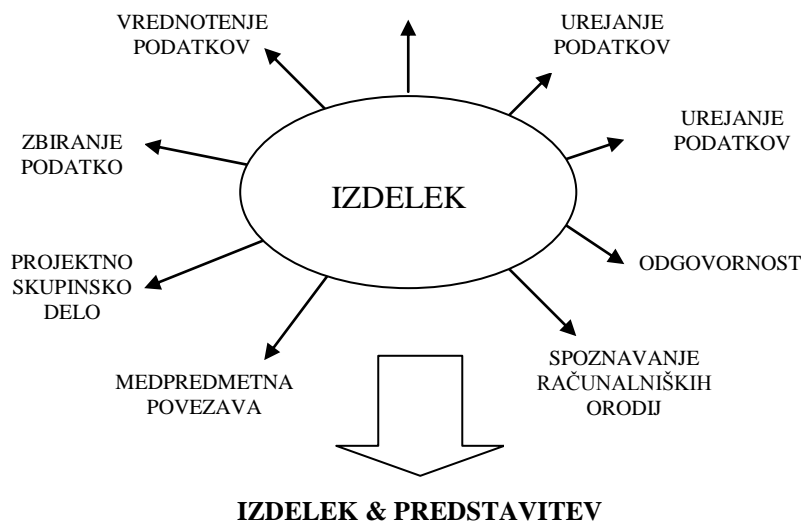
Mentor: Božidar Zidanšek

Predmet je enoleten v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 8. razredov. Obiskujejo ga lahko tudi učenci 7. razredov, če so za to usposobljeni in učenci 9. razredov, če ga še niso obiskovali. Delo bo potekalo v tečajni obliki.

OMREŽJA - RČO

Mentor: Božidar Zidanšek

Predmet je enoleten v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 9. razredov. Obiskujejo ga lahko tudi učenci 7. in 8. razredov, če so za to usposobljeni, in če ga še niso obiskovali. Delo bo potekalo v tečajni obliki.



OBDELAVA GRADIV – LES – OGL

Mentor: Božidar Zidanšek

Predmet omogoča učencem poglobitev in povezovanje znanj s področja tehnike, tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje.

Učenci spoznajo les, predelavo in obdelavo lesa.

Učenci izdelujejo preproste ali zahtevnejše izdelke s pomočjo tehničnega orodja in strojev.

VSEBINA:

Gradiva in njihove lastnosti

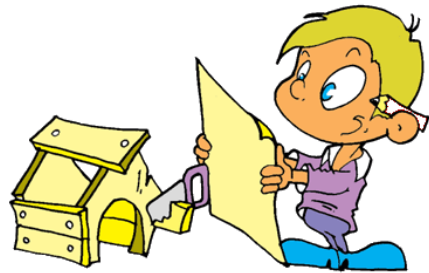
Stroji in delo z njimi

Principi načrtovanja in oblikovanja

Obdelovalni postopki

Načrti in druga tehnološka dokumentacija

Izdelek iz lesa



Predmet je enoletni in bo v obliki delavnic.

OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE - OGU

Mentor: Božidar Zidanšek

Predmet omogoča učencem poglobitev in povezovanje znanj s področja tehnike, tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje.

Učenci spoznajo umetne mase, njihove lastnosti in predelavo s pomočjo izdelave izdelkov iz umetnih mas.

VSEBINA:

Gradiva in njihove lastnosti

Principi oblikovanja in preoblikovanja umetnih mas

Izdelek iz umetne mase

Predmet je enoletni in bo v obliki delavnic.



ROBOTIKA V TEHNIKI

Mentor: Božidar Zidanšek

35 ur na leto za učence 8. ali 9. razredov.

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Predmet je vsebinsko povezan z naravoslovjem in tehniko, tehniko in tehnologijo, računalništvom, matematiko (geometrijo) in fiziko.

Predmet robotika v tehniki je ciljno naravnano. Učenci in učenke pri predmetu:

- spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavaajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilij in razumejo njihovo delovanje,
- načrtujejo in s sestavljanjkami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalivosti,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,

Pri usvajanju vsebin si bomo pomagali sistemom Lego MINDSTORM. Izdelali bomo modele robotov in jih s pomočjo računalnika tudi krmilili. Pouk bo potekal v učilnici TIT in skoraj ves čas v obliki praktičnega dela.





ŠPORT ZA ZDRAVJE

Mentor: Robert Pritržnik

Namen enoletnega športnega programa šport za zdravje je nadgradnja športov, ki jih učenci spoznavajo v obveznem šolskem programu in so iz športno-rekreativnih vidikov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. V 35 urah bodo otroci v sproščenem in delovnem vzdušju obravnavali pet različnih športnih dejavnosti. Nekatere aktivnosti je mogoče izvesti le v strnjeni obliki, zato bodo potekale izven rednega pouka.

DVORANSKI HOKEJ

ODBOJKA (dekleta), KOŠARKA (fantje)

PLAVANJE Z OSNOVAMI POTAPLJANJA

ATLETIKA

KOLESARJENJE

Praktične vsebine

- ⇒ Dvoranski hokej (igra, elementi igre dvoranskega hokeja, sojenje).
- ⇒ Odbojka (igra, elementi odbojkarske igre, sojenje).
- ⇒ Košarka (igra, elementi nogometne igre, sojenje).
- ⇒ Atletika (vzdržljivostni tek) in udeležba na šolskem teku v okviru Ljubljanskega maratona (tek na 2100 metrov).
- ⇒ Kolesarska tura: Vitanje - Zreče – Vitanje in utrjevanje izbrane tehnike plavanja: usklajeno delo rok, nog in dihanja.

Teoretične vsebine

- ⇒ Oprema in vpliv dejavnosti na organizem (počutje, zdravje, pitje tekočin).
- ⇒ Sile, ki vplivajo na gibanje telesa v vodi.
- ⇒ Varnost pri obravnavanih športih.
- ⇒ Pravila.

Raven znanja

- ⇒ Spoznavanje in izpopolnjevanje zgoraj naštetih športnih znanj do takšne stopnje, da omogoča varno in samostojno ukvarjanje s športom tudi v kasnejših življenjskih obdobjih.

RASTLINE IN ČLOVEK - RČL

Mentor: Mojca Šegel



CILJI:

Učenci:

1. Poglobijo in razširijo spoznanja o soodvisnosti živali od rastlin.
2. Spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.
3. Seznanijo se s pomenom varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij.
4. Spoznajo pomen rastlin od človekovega nastanka do danes – vir hrane, zdravja, zaščite.
5. Spoznajo umeten izbor in vzgajanje novih sort.
6. Spoznajo uporabno vrednost, zdravilnost in ogroženost rastlin.

TEMATSKI SKLOPI

Uporabnost rastlin, Rastline v človekovi prehrani – vir hrane za novo tisočletje, Zdravilne rastline in njihova uporaba, Rastline v živalski prehrani in industriji, Okrasne rastline

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Mentor: Mojca Šegel

V delavnicah bodo učenci spoznali tradicionalne načine priprave hrane.

METODE DELA

Način dela bo izbran glede na interese učencev.

Pri usvajanju vsebin bomo kot temelj uporabili izkustvo in druge metode.

Projektno delo, terensko delo, raziskovalno delo in izdelava raziskovalnih nalog, laboratorijsko delo, delo z literaturo, gojenje zdravilnih rastlin na šolskem vrtu ...



OKOLJSKA VZGOJA - OV

Mentor: Mojca Šegel

CILJI:

Učenci

1. Se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti
2. Razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot.
3. Spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovega nepremišljenega delovanja in posledica posegov v naravne procese.
4. Spoznajo načine reševanja okoljskih problemov.
5. Razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta.
6. Spoznajo načine varčevanja in gospodarjenja z naravnimi viri.
7. V pogledu na okoljske procese začno povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti.
8. Se uče razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost.

TEMATSKI SKLOPI

Voda, Zrak, Energija, Tla, Biotska pestrost, Okolje kot povezovalni sistem, Okolje včeraj-danes-jutri, Okolje in način življenja.

METODE DELA

Način dela bo izbran glede na interese učencev.

Pri usvajanju vsebin bomo kot temelj uporabili izkustvo in druge metode.

Projektno delo, terensko delo, raziskovalno delo in izdelava raziskovalnih nalog, laboratorijsko delo, delo z literaturo, gojenje zdravilnih rastlin na šolskem vrtu ...



KEMIJA V OKOLJU - KVO

Mentor: Mojca Šegel

Kemija v okolju je predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine, spretnosti, usvojene pri predmetu kemije in naravoslovja v osnovni šoli. Temeljni cilj predmeta je razvijanje sposobnosti pripravljenosti za zavzeto, odgovorno in utemeljeno ravnanje v domačem okolju. Poudarek je na proučevanju naravnih virov, vode, zraka, zemlje, s poudarkom na vplivu onesnaževanja na zdravje ljudi.

Učenci lahko izbirajo med tremi vsebinskimi sklopi:

1. Atmosferski procesi in kakovost zraka.
2. Kakovost celinskih in morskih voda.
3. Kakovost tal in podtalnice.

Osnovna metoda predmeta je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega dela ali projektne učnega dela.



DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNI PREDMETI

NEMŠČINA - NI 2

Mentor: Jožica Vivod

Triletni predmet

Razred: 8.

Izbirni predmet nemščina je v osnovni šoli predmet, ki se poučuje v zadnjem triletju. Izvaja se v obsegu dveh ur tedensko, to je skupaj 70 ur letno. Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj. Prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost in razumevanje za drugačnost. **Ne smemo pozabiti, da živimo v času, ko postaja znanje tujih jezikov nuja**, da smo sosedje nemško govorečih dežel in da je v Evropski uniji nemščina kar 90 milijonom ljudi materinščina.

Učenci ob pouku nemščine med drugim:

- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- razvijajo svoje spoznavne sposobnosti, ki jim omogočajo učinkovito rabo informacij v novih okoliščinah,
- razumejo svoje občutke in čustva drugih ter se odzivajo nanje,
- razvijajo sposobnosti medosebne komunikacije in reševanja nesoglasij,
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote



VERSTVA IN ETIKA - VE

Mentor: gostujoči učitelj

35 ur

Obvezno-izbirni predmet verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo cerkveni verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistih brez domača religiozne vzgoje in opredelitve

CILJI

1. Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja.
2. Razvijanje nagnjenja in sposobnosti oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah.
3. Razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte.
4. Razvijati zmožnost za soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja, s spoznavanjem različnih tradicij in perspektiv kot opor in vzpodbud pri usmerjanju in osmišljanju lastnega življenja.
5. Razvijati zmožnost za etično presojo in pripravljenosti za soodgovornost zase, za druge ljudi in naravo.



LITERARNI KLUB - LIK

Mentor: Jožica Kotnik

Enoleten predmet.

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Pri tem učitelj nenehno vzpodbuja učence k branju, ob tem pa upošteva tudi njihove želje. Dopolnilo k branju je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jih povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnost za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila lahko učenci tudi objavljajo. To deli jim pomaga pri uspešnosti tekmovanja za Cankarjevo priznanje. Delo poteka na zanimiv, zabaven in ustvarjalen način.



ŠOLSKO NOVINARSTVO - ŠON

Mentor: Angela Bornšek

Združuje raziskovanje neumetnostnih zvrsti. Usposabljanj za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil.

Predmet se povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Pri tem si učenci razvijajo sposobnost za vse štiri sporazumevalne dejavnosti: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje.

Prebirali in razčlenjevali bomo časopisni in revijalni tisk, radijski in TV-program. Spoznavali bomo slovstveno folkloro ter se usposabljali za zbiranje in raziskovanje (stare obrti, spreminjanje arhitekturne podobe domačega kraja, športno/kulturno zgodovino).

Obiskali bomo časopisno hišo, radijsko postajo in se seznanili z delom poklicnih novinarjev.



LIKOVNO SNOVANJE 1 - LS1

Mentor: Vlasta Zorc

Predmet dopolnjuje vsebine rednega pouka likovna vzgoja, kjer se učenci srečajo z malo bolj zahtevnimi nalogami. Učenci poleg svoje lastne kreativnosti razvijajo čut za estetiko, fino in grobo motoriko in sodelujejo v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja. Nekaj primerov pri katerih učenci razvijajo predstavljalnost, likovni spomin, opazovanje in domišljijo (OBLIKOVANJE SKULPTUR IZ SNEGA, KLESANJE SIPOREKSA, OBLIKOVANJE ŽICE IN STIROPORA).

Predmet LS lahko učenci izberejo med eno, dva ali tri leta trajajočimi programi likovne dejavnosti to pomeni, da lahko po enem ali dveh letih učenja LS izstopi. Predmet bo potekal v tečajni obliki po več šolskih ur skupaj.

LIKOVNO SNOVANJE 2 - LS2

Mentor: Vlasta Zorc

Predmet dopolnjuje vsebine rednega pouka likovna vzgoja, kjer se učenci srečajo z malo bolj zahtevnimi nalogami. Učenci razvijajo estetski čut, poskušajo biti čim bolj kreativni in inovativni, sodelujejo na različnih likovnih natečajih (tudi v tujini), pripravijo različne scene za različne projekte, proslave, ... Učenci obiščejo tudi eno razstavo v galeriji v Mariboru ali v Ljubljani, načrtujemo obisk pri znani slovenski modni kreatorki, izdelamo zanimive fotografije, katere računalniško obdelamo.

Predmet LS lahko učenci izberejo med eno ali dvo leta trajajočim programom likovne dejavnosti, to pomeni, da lahko po enem letu učenja LS izstopi. Predmet bo potekal v tečajni obliki po več šolskih ur skupaj.





ČLOVEK IN ZEMLJA - ČIZ

Mentor Sintija Gorenjak

9.razred: Življenje človeka na Zemlji

Letno število ur: 35 ur

Splošni cilji predmeta:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbeno-geografskih pojavih in procesih v svetu in v domačem kraju,
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi,
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem,
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnotežja,
- spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve,
- spoznajo značilnosti, navade in načine življenja ljudi na izbranih območjih sveta in Slovenije,
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevida in brez njih, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega,
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer.

Vsebine:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- Puščavski in polpuščavski svet
- Monsunska območja
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih

Predmet se bo izvajal 1x mesečno v popoldanskih delavnicah.

TURISTIČNA VZGOJA - TVZ

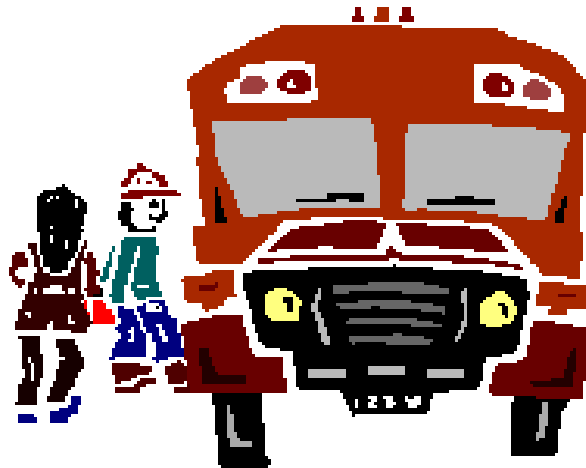
Mentor Sintija Gorenjak

Izvajanje: 35 ur

Razred: 7. r., 8. r., 9. r.

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in motiviranje za pridobivanje znanja o turizmu. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo tudi pri drugih predmetih in dejavnostih.

Pri tem predmetu nas bo zanimal turizem v domačem kraju in bližnji okolici: raziskovali bomo možnosti za razvoj turizma (tako naravne kot družbene); ogledali si bomo obstoječe turistične objekte; raziskovali domačo kulturno, naravno in kulinarčno dediščino; se preskusili v vlogi turističnega vodiča; spoznali bomo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih; razvijali bomo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

NEMŠČINA KOT 2. TUJI JEZIK ZA 8. RAZRED

CILJI

Učenec se pri pouku drugega tujega jezika sistematično usposablja za

- sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah,
- se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.
- *Pri poslušanju in branju v tujem jeziku učenci razberejo:* sporočilo oz. osrednjo misel besedila z znano temo, npr. opis prostočasne dejavnosti, popotnega načrta, delovnega dne).
- *Učenci se govorno in pisno sporazumevajo o znani temi v predvidljivih okoliščinah, npr. pisno se opravičijo in sprejmejo opravičilo, s prijatelji se znajo ustno in pisno dogovoriti o tem, kam bi šli ter kje in kdaj se dobijo.*
- *Učenci tvorijo zelo preprosta pisna in govornjena besedila v tujem jeziku, v katerih:* se predstavijo in predstavijo druge, opišejo sebe, predmet, žival, kraj,...

Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih virov; s tem pridobiva in pogloblja splošno znanje in širi večjezičnost.

PREDVIDENE TEME

- To sem jaz : osebni podatki
- Števila
- Moja družina
- Prosti čas: konjički, igre, šport
- Šola , urnik in šolske potrebščine
- Jedi in pijače
- Prazniki
- Pesmice, igre, rime,



Pouk drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Pouk drugega tujega jezika je povezovalac med različnimi kulturami. Sporazumevanje v tujem jeziku omogoča medkulturni dialog, kakovostnejše sobivanje , medsebojno spoštovanje in razumevanje drugačnosti..

Uvedba drugega tujega jezika v osnovno šolo kot neobveznega izbirnega predmeta daje vsem učencem osnovnih šol v Sloveniji možnost učenja drugega tujega jezika v okviru formalnega osnovnošolskega izobraževanja in tako zagotavlja socialno pravičnejšo družbo.

Učiteljica nemščine: Jožica Vivod

PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM



**PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM**

Učenec napiše izbirne predmete, za katere se je odločil. Izbira lahko med predmeti, ki jih ponuja šola.

Ime in priimek učenca/ke: _____, ki v

šolskem letu 2015/16 obiskuje 7. razred, se prijavlja k naslednjim

izbirnim predmetom v letu 2016/17, v bodočem 8. razredu:

1.	
2.	
3.	

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET:

1.	
----	--

Če za katerega od predmetov, ki jih posamezni učenec izbere, ne bo dovolj zanimanja, se bo priključil prvemu naslednjemu predmetu s svoje lestvice, za katerega bo dovolj prijavljenih.

REZERVNI IZBOR:

1.	
2.	

Prosimo, da izpolnjeno prijavnico vrnete razredničarki do

13.5.2016

V _____, dne _____

Podpis učenca: _____

Podpis staršev: _____