

**IZBIRNI PREDMETI**  
**V 7. RAZREDU**  
**2016/2017**



**VITANJE, APRIL 2016**



### Spoštovani starši, cenjeni učenci!

Tudi za prihodnje šolsko leto smo vam pripravili ponudbo izbirnih predmetov, ki so priložnost, da se obogatite in nadgradite na tistih področjih kje čutite da ste uspešni, da vas delo zanima in veseli. **Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov, ampak dve oziroma tri ure tedensko.**

**V skladu z zakonom osnovna šola izvaja za učence 7. razreda neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik. Učenci lahko izberejo poleg izbirnih predmetov še največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.** Neobvezni izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri obveznih in neobveznih izbirnih predmetih. Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

Želim vam spoštovani učenci, da izberete tiste izbirne predmete, ki si jih resnično želite in tako svojo vedoželjnost, mladostno zagnanost in ustvarjalnost ter energijo usmerite sebi v prid.

Predstavitvena publikacija je namenjena vam učenci in vašim cenjenim staršem z namenom, da jo skupaj preberete, se pogovorite, in izberete tiste izbirne predmete, za katere menite, da so vaša najboljša izbira. Odločite se katerim boste dali v naslednjem šolskem letu prednost.

Priporočam vam, da razmišljanja in odločitve usmerite k tistim ciljem, ki vas resnično veselijo in so področje vašega zanimanja.

Ravnateljica:  
mag. Tilka Jakob



# VSEBINA

## NARAVOSLOVNO - TEHNIČNI PREDMETI

MATEMATIČNA DELAVNICA	1
UREJANJE BESEDIL	2
MULTIMEDIJA	2
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	2
OBDELAVA GRADIV – LES	3
OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE	3
ŠPORT ZA SPROSTITEV	4
RASTLINE IN ČLOVEK	5
OKOLJSKA VZGOJA	6

## DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNI PREDMETI

NEMŠČINA	7
VERSTVA IN ETIKA	8
LITERARNI KLUB	9
ŠOLSKO NOVINARSTVO	10
LIKOVNO SNOVANJE I	11
LIKOVNO SNOVANJE II	11
TURISTIČNA VZGOJA	12
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET-NEMŠČINA	13
PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM	14
OBRAZEC - PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM	15

# NARAVOSLOVNO - TEHNIČNI PREDMETI

## MATEMATIČNA DELAVNICA - MD 7

**Mentor: Tilka Jakob**

Pri predmetu matematična delavnica se učenci srečajo z uporabo matematičnih znanj v vsakdanjem življenju, v naravi. Učenci svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih. Metode dela so drugačne, kot pri vsakdanjem pouku matematike.

Pri doseganju ciljev predmeta se v veliki meri poslužujemo samostojnega dela, skupinskega in samostojnega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje, ...).

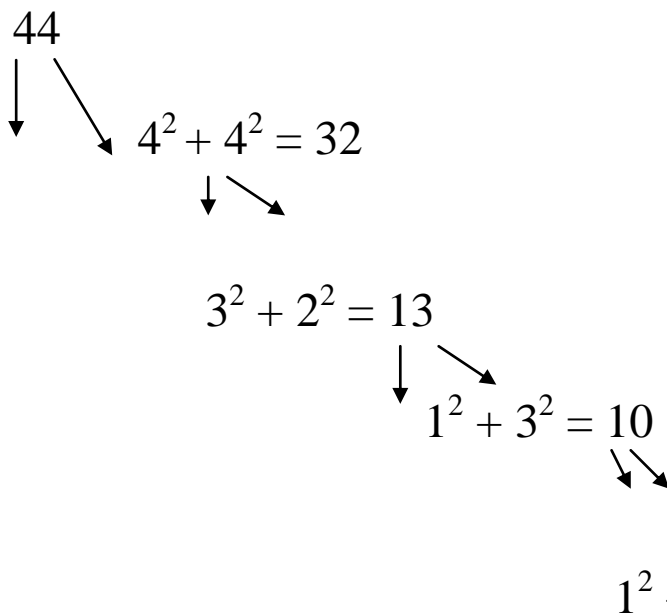
*Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti.*

*Matematična delavnica se sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8, Matematična delavnica 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega, devetega razreda.*

Vsebina po sklopih za 7. razred – 35 ur  
 LOGIKA, ŠTETJE, NENAČADNA ARITMETIKA, TLAKOVANJA

### Srečna števila

44 je srečno število ker:



Ali je 37 srečno število?

**Delavnica za 7. r.** bo v jeseni 2016 (v ČŠOD - Gorenje).

## UREJANJE BESEDIL - UBE

**Mentor: Božidar Zidanšek**

Predmet je enoleten v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 7. razredov in učencem višjih razredov, če ga še niso obiskovali. Delo bo potekalo v tečajni obliki.

## MULTIMEDIJA - MME

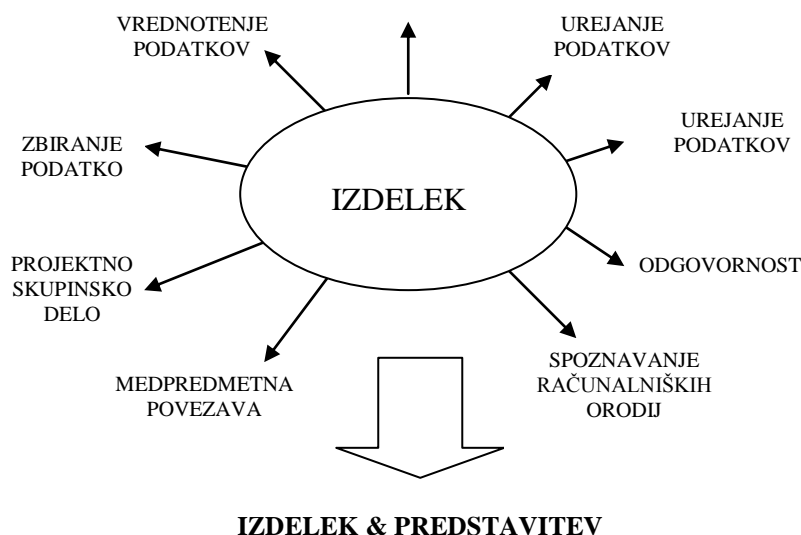
**Mentor: Božidar Zidanšek**

Predmet je enoleten v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 8. razredov. Obiskujejo ga lahko tudi učenci 7. razredov, če so za to usposobljeni in učenci 9. razredov, če ga še niso obiskovali. Delo bo potekalo v tečajni obliki.

## OMREŽJA - RČO

**Mentor: Božidar Zidanšek**

Predmet je enoleten v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 9. razredov. Obiskujejo ga lahko tudi učenci 7. in 8. razredov, če so za to usposobljeni, in če ga še niso obiskovali. Delo bo potekalo v tečajni obliki.



## OBDELAVA GRADIV – LES - OGL

**Mentor: Božidar Zidanšek**

Predmet omogoča učencem poglobitev in povezovanje znanj s področja tehnike, tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje.

Učenci spoznajo les, predelavo in obdelavo lesa.

Učenci izdelujejo preproste ali zahtevnejše izdelke s pomočjo tehničnega orodja in strojev.

### **VSEBINA:**

Gradiva in njihove lastnosti

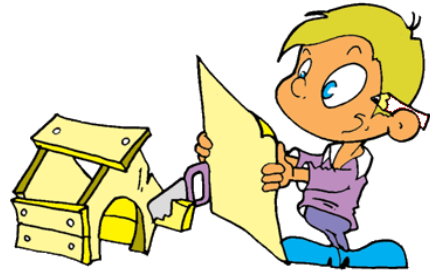
Stroji in delo z njimi

Principi načrtovanja in oblikovanja

Obdelovalni postopki

Načrti in druga tehnološka dokumentacija

Izdelek iz lesa



Predmet je enoletni in bo v obliki delavnic.

## OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE - OGU

**Mentor: Božidar Zidanšek**

Predmet omogoča učencem poglobitev in povezovanje znanj s področja tehnike, tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje.

Učenci spoznajo umetne mase, njihove lastnosti in predelavo s pomočjo izdelave izdelkov iz umetnih mas.

### **VSEBINA:**

Gradiva in njihove lastnosti

Principi oblikovanja in preoblikovanja umetnih mas

Izdelek iz umetne mase

Predmet je enoletni in bo v obliki delavnic.



## ŠPORT ZA SPROSTITEV

**Mentor: Robert Pritrznik**



Namen enoletnega športnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz športno-rekreativnih vidikov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. V 35 urah bodo otroci v sproščenem in delovnem vzdušju obravnavali pet različnih športnih dejavnosti. Nekatere aktivnosti bodo potekale v popoldanskem času, izven rednega pouka in šole.

**KOLESARJENJE**

**STRELJANJE Z ZRAČNO PUŠKO**

**VOŽNJA Z MONOKOLESOM**

**OSNOVE ORIENTACIJE V NARAVI**

**ŠPORTNO PLEZANJE**

### **Praktične vsebine**

- ⇒ Kolesarski turi v okolici Vitanja in obvladovanje vožnje kolesa po razgibanem terenu v večji skupini.
- ⇒ Tehnika streljanja z zračno puško.
- ⇒ Spretnostna vožnja z monokolesom.
- ⇒ Osnove orientacija v naravi.
- ⇒ Osnovna tehnika plezanja na umetni plezalni steni.

### **Teoretične vsebine**

- ⇒ Oprema, ki je potrebna za ukvarjanje z obravnavanimi športni.
- ⇒ Vpliv hoje, kolesarjenja in monokolesarjenja na organizem, tempo hoje in kolesarjenja, prestavna razmerja, varovanje narave, prva pomoč.
- ⇒ Varnost pri obravnavanih športih.

### **Raven znanja**

- ⇒ Spoznavanje in izpopolnjevanje zgoraj naštetih športnih znanj do takšne stopnje, da omogoča varno in samostojno ukvarjanje s športom.

## RASTLINE IN ČLOVEK - RČL

**Mentor: Mojca Šegel**

### **CILJI:**

Učenci:

1. Poglobijo in razširijo spoznanja o soodvisnosti živali od rastlin.
2. Spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.
3. Seznanijo se s pomenom varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij.
4. Spoznajo pomen rastlin od človekovega nastanka do danes – vir hrane, zdravja, zaščite.
5. Spoznajo umeten izbor in vzgajanje novih sort.
6. Spoznajo uporabno vrednost, zdravilnost in ogroženost rastlin.

### **TEMATSKI SKLOPI**

Uporabnost rastlin, Rastline v človekovi prehrani – vir hrane za novo tisočletje, Zdravilne rastline in njihova uporaba, Rastline v živalski prehrani in industriji, Okrasne rastline





## OKOLJSKA VZGOJA - OV

Mentor: Mojca Šegel

### CILJI:

Učenci

1. Se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti.
2. Razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot.
3. Spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovega nepremišljenega delovanja in posledica posegov v naravne procese.
4. Spoznajo načine reševanja okoljskih problemov.
5. Razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta.
6. Spoznajo načine varčevanja in gospodarjenja z naravnimi viri.
7. V pogledu na okoljske procese začno povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti.
8. Se uče razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost.

### TEMATSKI SKLOPI

Voda, Zrak, Energija, Tla, Biotska pestrost, Okolje kot povezovalni sistem, Okolje včeraj-danes-jutri, Okolje in način življenja.

### METODE DELA

Način dela bo izbran glede na interese učencev.

Pri usvajanju vsebin bomo kot temelj uporabili izkustvo in druge metode.

Projektno delo, terensko delo, raziskovalno delo in izdelava raziskovalnih nalog, laboratorijsko delo, delo z literaturo, gojenje zdravilnih rastlin na šolskem vrtu ...



## DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNI PREDMETI

### NEMŠČINA - NI 1

**Mentor: Jožica Vivod**

#### **Triletni predmet**

**Izbirni predmet nemščina** je v osnovni šoli predmet, ki se poučuje v zadnjem triletju. Izvaja se v obsegu dveh ur tedensko, to je skupaj 70 ur letno. Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj. Prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost in razumevanje za drugačnost. **Ne smemo pozabiti, da živimo v času, ko postaja znanje tujih jezikov nuja**, da smo sosodje nemško govorečih dežel in da je v Evropski uniji nemščina kar 90 milijonom ljudi materinščina.

#### **Učenci ob pouku nemščine med drugim:**

- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- razvijajo svoje spoznavne sposobnosti, ki jim omogočajo učinkovito rabo informacij v novih okoliščinah,
- razumejo svoje občutke in čustva drugih ter se odzivajo nanje,
- razvijajo sposobnosti medosebne komunikacije in reševanja nesoglasij,
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.



## VERSTVA IN ETIKA - VE

**Mentor: gostujoči učitelj**

**35 ur**

Obvezno-izbirni predmet verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo cerkveni verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistih brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

### **CILJI**

1. Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja.
2. Razvijanje nagnjenja in sposobnosti oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, možnostih in mejah.
3. Razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte.
4. Razvijati zmožnost za soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja, s spoznavanjem različnih tradicij in perspektiv kot opor in vzpodbud pri usmerjanju in osmišljanju lastnega življenja.
5. Razvijati zmožnost za etično presojo in pripravljenosti za soodgovornost zase, za druge ljudi in naravo.



## LITERARNI KLUB LIK

**Mentor: Jožica Kotnik**

Enoleten predmet.

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Pri tem učitelj nenehno vzpodbuja učence k branju, ob tem pa upošteva tudi njihove želje. Dopolnilo k branju je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jih povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnost za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila lahko učenci tudi objavljajo. To deli jim pomaga pri uspešnosti tekmovanja za Cankarjevo priznanje. Delo poteka na zanimiv, zabaven in ustvarjalen način.



## ŠOLSKO NOVINARSTVO - ŠON

**Mentor: Angela Bornšek**

Združuje raziskovanje neumetnostnih zvrsti. Usposobljen za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil.

Predmet se povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Pri tem si učenci razvijajo sposobnost za vse štiri sporazumevalne dejavnosti: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje.

Prebirali in razčlenjevali bomo časopisni in revijalni tisk, radijski in TV-program. Spoznavali bomo slovstveno folkloro ter se usposabljali za zbiranje in raziskovanje (stare obrti, spreminjanje arhitekturne podobe domačega kraja, športno/kulturno zgodovino).

Obiskali bomo časopisno hišo, radijsko postajo in se seznanili z delom poklicnih novinarjev.



## LIKOVNO SNOVANJE 1 - LS1

**Mentor: Vlasta Zorc**

Predmet dopolnjuje vsebine rednega pouka likovna vzgoja, kjer se učenci srečajo z malo bolj zahtevnimi nalogami. Učenci poleg svoje lastne kreativnosti razvijajo čut za estetiko, fino in grobo motoriko in sodelujejo v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja. Nekaj primerov pri katerih učenci razvijajo predstavljalnost, likovni spomin, opazovanje in domišljijo (OBLIKOVANJE SKULPTUR IZ SNEGA, KLESANJE SIPOREKSA, OBLIKOVANJE ŽICE IN STIROPORA).

Predmet LS lahko učenci izberejo med eno, dva ali tri leta trajajočimi programi likovne dejavnosti to pomeni, da lahko po enem ali dveh letih učenja LS izstopi. Predmet bo potekal v tečajni obliki po več šolskih ur skupaj.

## LIKOVNO SNOVANJE 2 -LS2

**Mentor: Vlasta Zorc**

Predmet dopolnjuje vsebine rednega pouka likovna vzgoja, kjer se učenci srečajo z malo bolj zahtevnimi nalogami. Učenci razvijajo estetski čut, poskušajo biti čim bolj kreativni in inovativni, sodelujejo na različnih likovnih natečajih (tudi v tujini), pripravijo različne scene za različne projekte, proslave, ... Učenci obišejo tudi eno razstavo v galeriji v Mariboru ali v Ljubljani, načrtujemo obisk pri znani slovenski modni kreatorki, izdelamo zanimive fotografije, katere računalniško obdelamo.

Predme LS lahko učenci izberejo med eno ali dvo leta trajajočim programom likovne dejavnosti, to pomeni, da lahko po enem letu učenja LS izstopi. Predmet bo potekal v tečajni obliki po več šolskih ur skupaj.



## TURISTIČNA VZGOJA - TVZ

Mentor Sintija Gorenjak

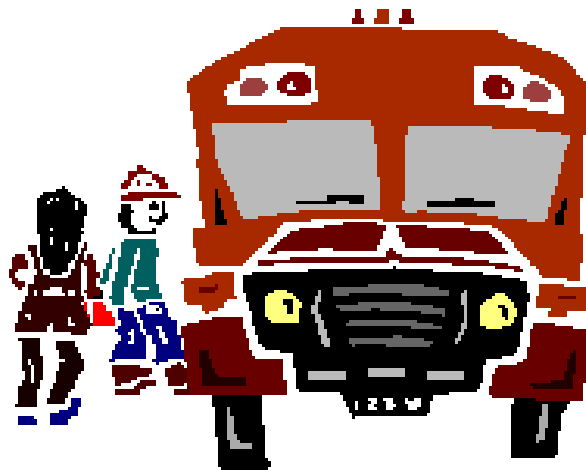
**Izvajanje: 35 ur**

**Razred: 7. r., 8. r., 9. r.**

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in motiviranje za pridobivanje znanja o turizmu. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo tudi pri drugih predmetih in dejavnostih.

Pri tem predmetu nas bo zanimal turizem v domačem kraju in bližnji okolici:

raziskovali bomo možnosti za razvoj turizma (tako naravne kot družbene); ogledali si bomo obstoječe turistične objekte; raziskovali domačo kulturno, naravno in kulinarčno dediščino; se preskusili v vlogi turističnega vodiča; spoznali bomo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih; razvijali bomo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.



## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

### NEMŠČINA KOT 2. TUJI JEZIK ZA 7. RAZRED

#### CILJI

Učenec se pri pouku drugega tujega jezika sistematično usposablja za

- sporazumevanje s tujimi govorci v vsakdanjih okoliščinah,
- se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.
- *Pri poslušanju in branju v tujem jeziku učenci razberejo:* sporočilo oz. osrednjo misel besedila z znano temo, npr. opis prostočasne dejavnosti, popotnega načrta, delovnega dne).
- *Učenci se govorno in pisno sporazumevajo o znani temi v predvidljivih okoliščinah, npr. pisno se opravičijo in sprejmejo opravičilo, s prijatelji se znajo ustno in pisno dogovoriti o tem, kam bi šli ter kje in kdaj se dobijo.*
- *Učenci tvorijo zelo preprosta pisna in govornjena besedila v tujem jeziku, v katerih:* se predstavijo in predstavijo druge, opišejo sebe, predmet, žival, kraj,...

Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih virov; s tem pridobiva in pogloblja splošno znanje in širi večjezičnost.

#### PREDVIDENE TEME

- To sem jaz : osebni podatki
- Števila
- Moja družina
- Prosti čas: konjički, igre, šport
- Šola , urnik in šolske potrebščine
- Jedi in pijače
- Prazniki
- Pesmice, igre, rime, ....



Pouk drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Pouk drugega tujega jezika je povezovalce med različnimi kulturami. Sporazumevanje v tujem jeziku omogoča medkulturni dialog, kakovostnejše sobivanje , medsebojno spoštovanje in razumevanje drugačnosti..

Uvedba drugega tujega jezika v osnovno šolo kot neobveznega izbirnega predmeta daje vsem učencem osnovnih šol v Sloveniji možnost učenja drugega tujega jezika v okviru formalnega osnovnošolskega izobraževanja in tako zagotavlja socialno pravičnejšo družbo.

Učiteljica nemščine: Jožica Vivod



# PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM



**PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM**

Učenec napiše izbirne predmete, za katere se je odločil. Izbira lahko med predmeti, ki jih ponuja šola.

Ime in priimek učenca/ke: \_\_\_\_\_, ki v

šolskem letu 2015/16 obiskuje 6. razred, se prijavlja k naslednjim

izbirnim predmetom v letu 2016/17 v bodočem 7. razredu:

1.	
2.	
3.	

**NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET:**

1.	
----	--

Če za katerega od predmetov, ki jih posamezni učenec izbere, ne bo dovolj zanimanja, se bo priključil prvemu naslednjemu predmetu s svoje lestvice, za katerega bo dovolj prijavljenih.

**REZERVNI IZBOR:**

1.	
2.	

Prosimo, da izpolnjeno prijavnico vrnete razredničarki do

**13.5.2015** .

V \_\_\_\_\_, dne \_\_\_\_\_

Podpis učenca: \_\_\_\_\_

Podpis staršev: \_\_\_\_\_