



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

2016

KAKOVOST POUKA

III. del



VSEBINA

| | |
|---|----|
| 1. PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA | 3 |
| 1.1. Poslanstvo | 3 |
| 1.2. Vizija | 3 |
| 1.3. Vrednote | 4 |
| 1.4. Kontekst | 4 |
| | |
| 2. POTEK SAMOEVALVACIJE | 4 |
| 2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja | 4 |
| 2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev | 5 |
| 2.2.1. Akcijski načrt na ravni šole | 5 |
| 2.2.2. Načrtovanje spremljave | 6 |
| | |
| 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE | 7 |
| 3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev | 7 |
| 3.1.1. Kaj smo naredili glede na naš akcijski načrt | 7 |
| 3.1.2. Rezultati, posledice oz. učinek izvajanja dejavnosti | 7 |
| | |
| 4. PRILOGE | 14 |
| 4.1. Grafi | 14 |
| 4.2. Vprašalniki | 17 |

1. PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli v sklopu OŠ Vitanje 205 učencev v 10 oddelkih in v Enoti vrtec 68 otrok. V šolskem letu 2016/17 pa v OŠ Vitanje 215 učencev v 10 oddelkih šole in 70 otrok v 4 oddelkih vrtca. Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolski vzgoji in izobraževanju otrok na območju Občine Vitanje. Pouk se za vse učence osnovne šole pričenja ob 8.20 uri.

Učenci so razdeljeni v 10 oddelkov - 2015/2016 in 10 oddelkov 2016/2017:

- prva triada: 3 oddelki (1., 2. in 3. razred) – 72 učencev; 73 učencev
- druga triada: 3 oddelki (4., 5. in 6. razred) – 68 učencev; 65 učencev
- tretja triada: 3 oddelki (7., 8. in 9. razred) – 65 učencev; 67 učencev

Pouk poteka v 6 učilnicah za razredni pouk, učilnici za OPB, v 9 učilnicah za predmetno stopnjo, v telovadnici, knjižnici in računalniški učilnici. Vsak oddelek ima matično učilnico. Imamo 1,40 (2015/2016) oz. 1,60 (2016/2017) oddelkov podaljšanega bivanja za učence 1., 2., 3., 4. in 5. razredov. Jutranje varstvo je organizirano od 6.50 do 8.15.

Poslovni čas vrtca je od 5.15 do 16.00. Oblikovanih so 4 oddelki (3 v prostorih vrtca eden v prostorih šole). Otroci imajo na voljo za dejavnosti v igralnicah, večnamenskemu prostoru, igrišču in šolsko telovadnico.

1.1. Poslanstvo

Poslanstvo našega zavoda je kvalitetno izvajanje programa osnovne šole, kurikula vrtca ter prizadevanje za nenehno izboljševanje učno vzgojnega procesa. V tem procesu upoštevamo učenčev in otrokovo osebnost ter želimo aktivno vlogo staršev. Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, na zaupanju in spoštovanju.

1.2. Vizija

Želimo biti šola, ki bo s skupnimi vrednotami in interesi vzpodbujala ustvarjalnost, razvijala kritično mišljenje in vztrajnost, sprejemala drugačnost in medsebojno spoštovanje. Učence želimo vključiti v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da bodo aktivno pridobivali znanje, veščine, spretnosti, oblikovali vrednote, ki bodo omogočale ustvarjalno in kooperativno življenje v naši družbi. Te cilje bomo uresničevali s sodelovanjem učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti, strokovnih institucij. Šola z optimalno organizacijo in s kakovostnim opravljanjem vzgojno-izobraževalnega dela ter usklajenim delovanjem kolektiva.

1.3. Vrednote

Zdravje, razumevajoči medsebojni odnosi, znanje, skrb za okolje, prijateljstvo, odgovornost ...

1.4. Kontekst

Pri delovanju zavoda in zastavljanju ciljev moramo upoštevati tudi dejavnike, ki bistveno vplivajo na delovanje zavoda: dobri prostorski pogoji; dobro sodelovanje z lokalno skupnostjo; slabše možnosti za vključevanje otrok vozačev v interesne dejavnosti.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Poročilo o opravljeni evalvaciji Zakon o OŠ 48. členu določa, da mora šola vsako delo v šoli evalvirati in predstaviti uporabnikom. Svet zavoda pa je pristojen (48. člen Zakona OŠ), da sprejme letno poročilo o samoevalvaciji dela šole.

LDN je bil sprti evalviran pri rednih konferencah učiteljskega zbora in po opravljenih dnevih dejavnosti, na aktivih. Evalvacija dela je naša sprotna oblika dela, ki jo čez vso šolsko leto izvajajo vsi učitelji in strokovni delavci. Vsak učitelj opravi evalvacijo dela pri svojem predmetu, razredniki opravijo evalvacijo dela v oddelku ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja. Preko šolske skupnosti učencev smo ugotavljali zadovoljstvo učencev na šoli. Kakovost dela se je spremljala tudi preko hospitacij. Ob koncu šolskega leta pa smo naredili še naslednje evalvacije - sodelovanje s starši, izobraževanje učiteljev, šolski projekti, delo z učenci s posebnimi potrebami, knjižni fond. Evalviramo tudi rezultate NPZ - nacionalnega preizkusa znanja. Evalvacija poteka tudi v okviru dela strokovnih aktivov na šoli. Vsa poročila o opravljenih evalvacijah so zbrana v statističnih poročilih učiteljev ob koncu šolskega leta 2015/2016. Cilj vsake evalvacije dela je pregled doseženih ciljev načrtovanega VIZ dela. Izsledke smo upoštevali pri pripravi LDN 2016/2017.

Izbrali smo si področje Kakovost pouka (3. del), in se odločili, da evalviramo dobre in slabe stvari (področja, dejavnosti) na šoli in šolska tekmovanja.

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Določili smo tim za pripravo dejavnosti za uvajanje aktivnosti samoevalvacije. Izbrali smo si prioriteten cilj.

| Prednostno področje kakovosti | Cilj | Strategija |
|--|--|---|
| Kakovost pouka (III. del) a) Moja šola b) Tekmovanja | - Izboljšati izvajanje pouka, dejavnosti - Osmisliti tekmovanja | Dobro načrtovanje pouka in ostalih dejavnosti na šoli, urejanje učnega okolja, odpravljanje slabih stvari, ki vplivajo na počutje učencev |

| | | |
|--|---------|--|
| | učencev | Dobro pripraviti učence na tekmovanja iz različnih znanj, osmisliti tekmovanja |
|--|---------|--|

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Za cilj posameznega prednostnega področja so strokovni delavci v skladu s strategijo opredelili dejavnosti, s katerimi bodo dosegli načrtovani prioritetni cilj, zapisali značilnosti in dejanja učencev, na podlagi katerih bodo prepoznavali doseganje prioriternih ciljev ter oblikovali merila za doseganje cilja.

Namen raziskave je raziskati trenutno stanje vzgojno izobraževalne institucije, njena močna in šibka področja, ter grožnje in priložnosti za kakovostno delo v prihodnosti. Na podlagi rezultatov izoblikovati smernice za nadaljnje kakovostno delo. Mnenja učencev smo zbrali s pomočjo vprašalnikov. Rezultate smo predstavili po različnih starostnih stopnjah (I. triada: 1. – 3. razred, II. triada: 4. – 6. razred, III. triada: 7. – 9. razred). Na koncu posamezne skupine so kratki povzetki, ki zajamejo bistvo predvsem na področju možnosti za izboljšave (šibka področja, priložnosti, grožnje), medtem ko je malo manjši poudarek na komentiranju močnih področij, saj se osredotočimo predvsem k možnostim za spremembe na bolje. Na sestanku šolske skupnosti smo predstavnikom razredov predstavili rezultate analize po posameznih oddelkih in jih zbrali v zbirnik. O njih smo se tudi pogovorili.

2.2.1. Akcijski načrt na ravni šole

Na pedagoški konferenci je učiteljski zbor pripravil nabor vprašanj na temo:

- Moja šola
- Tekmovanja

Tim je nato iz nabora vprašanj pripravil anketne vprašalnike (za učence). Razredniki so anketne vprašalnike razdelili učencem in jih izpolnjene nato pobrali. Zbirnik vprašalnikov – Moja šola, so naredili na sestanku šolske skupnosti, kjer so za vsako področje izbrali pet najbolj značilnih. Tim je pripravil zbirnik odgovorov – Tekmovanja in pripravil evalvacijo.

2.2.2. Načrtovanje spremljave

| Cilj: | Učenci in zaposleni na šoli | |
|---|---|--|
| ZBIRANJE PODATKOV | <p>Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili?</p> <p>Kdo bo podatke zbiral in kako?</p> <p>Koga bomo v zbiranje podatkov vključili oziroma od koga bomo podatke pridobili?</p> | <p>Izbrali bomo metode anketiranja.</p> <p>Podatke bodo zbirali posamezni strokovni delavci na ravni razreda.</p> <p>Podatke bomo zbirali od učencev in mentorjev tekmovanj.</p> |
| ANALIZIRANJE PODATKOV | <p>Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in interpretirali?</p> <p>Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?</p> | <p>Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno.</p> <p>Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in smiselno oblikovali zaključke.</p> <p>Tim (svetovalna delavka, specialna pedagoginja, pedagoginji, ravnateljica) bo obdelal in analiziral podatke za šolo.</p> |
| UPORABA UGOTOVITEV | <p>Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?</p> | <p>Podatke bomo uporabili za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizo stanja na kakovostnem področju, - pripravo načrta izboljšav za naslednja leta, - posodobitev razvojnega načrta, - izdelavo načrta strokovnega usposabljanja. |
| PREDSTAVITEV UGOTOVITEV | <p>Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?</p> | <p>Podatke bomo predstavili Svetu zavoda in Svetu staršem v obliki samoevalvacijskega poročila ter na pedagoški konferenci.</p> |
| VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV | <p>Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?</p> | <p>Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo.</p> <p>Pri predstavitvah podatkov ne bomo omenjali osebnih podatkov otrok in učencev.</p> <p>Podatki bodo dostopni za učence in delavce šole pri ravnateljici.</p> |

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

3.1.1. Kaj smo naredili glede na naš akcijski načrt

Na sestanku šolske skupnosti smo s predstavniki razredov pregledali in analizirali zbirnike za posamezni razred. Učencem pa povedali na kaj lahko vplivamo in na kaj ne moremo. Na predmetnik in učni načrt šola nima posebnega vpliva.

3.1.2. Rezultati, posledice oz. učinek izvajanja dejavnosti

a) Moja šola

Zbirnik 1. razred (napisali so samo PRILOŽNOSTI): imeli bi sedežno in televizijo v učilnici, več športa in matematike, več časa za igranje.

Zbirnik 2. razred:

| | |
|---|--|
| MOČNA PODROČJA <ul style="list-style-type: none">- da se kaj naučiš- telovadba, matematika, likovna umetnost, angleščina, verouk in učenje drugih stvari- učenje tiskanih črk- zunanje aktivnosti | ŠIBKA PODROČJA <ul style="list-style-type: none">- hrup- nasilje |
| PRILOŽNOSTI <ul style="list-style-type: none">- spoznavanje živali- daljše igranje- več športa- krajši pouk | GROŽNJE <ul style="list-style-type: none">- pice za malico- slovenščine, branja, bralne značke- risanja |

Zbirnik 3. a razred:

| | |
|---|--|
| MOČNA PODROČJA <ul style="list-style-type: none">- tekmovanja- nagrade- predstave- šport- reševanje v delovnem zvezku- ko učiteljice ni v razredu | ŠIBKA PODROČJA <ul style="list-style-type: none">- tekanje po šoli- motenje pouka- lulanje po tleh- nemir pri podaljšanjem bivanju- kletvice- metanje šolskih stvari |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | - nedisciplina |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| - plavalni tečaj - da bi vsi sodelovali pri okraševanju šole - da bi imeli boljše ocene - izboljšati vedenje na šoli | - matematike - slovenščine - bojimo se višjih razredov - da smo ločeni na a in b - strah pred učitelji |

Zbirnik 3. b razred:

| | |
|---|---|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| - izlet - športne dejavnosti - delo v OPB - naloga v OPB - igre - dobri učitelji - zanimiv pouk | - učenci ne upoštevajo pravil - kosilo - tekanje po šoli - hrup med malico - pretepanje |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| - daljši odmori - več dejavnosti | - prepiranja - norčevanja - polulanega WC-ja - porednih učencev |

Opažamo, da je med učenci prisotno nasilje, tako v odnosu do sovrstnikov, kot tudi v odnosu starejših do mlajših. Zlasti učenci prve triade se bojijo starejših učencev. Poiskati moramo način za zaščito otrok in spodbujati strpnost, sprejemanje drugačnosti, medsebojno pomoč in spoštovanje.

Učence 3. razreda najbolj moti neupoštevanje šolskega reda (učenci še vedno tekajo po šoli, motijo pouk, ne ravnajo lepo s šolskim inventarjem ...).

Učenci prve triade so znali tudi pohvaliti delo učiteljev in izbrali področja, ki so jim všeč.

Zbirnik 4. razred:

| | |
|---|---|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| - prijatelji - Šolska skupnost - prijaznost učiteljev | - tekanje pa šoli - žalitev višjih razredov - nekateri učenci hodijo v trgovino |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - hrana - veliko dejavnosti - športni dnevi - krožki - zanimiv pouk - zbiralne akcije - lepo urejeni razredi - izleti - Zdrava šola | <ul style="list-style-type: none"> - poččkane stene - hrup na cesti - žvečilke pod mizami - poredni učenci - dva avtobusa za brezen - ne pravočasno končan pouk |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - skupnost za revne otroke, mi bi jim priskrbeli vse za šolo - igrala in igrišče - aparat za vodo - daljši odmori - uspeh v šoli - več krožkov - da bi se več naučili - tišino pri kosilu - daljši odmor za malico - plezalno steno | <ul style="list-style-type: none"> - višji razredi nas žalijo, zmerjajo - tekanje po šoli - hrupa s ceste - nasilja - neupoštevanje šolskih pravil - krivice - prešolanja |

Zbirnik 5. razred:

| | |
|---|--|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| <ul style="list-style-type: none"> - urejene učilnice - zanimiv učni načrt - malica - učitelji - krožki - hrane, ki ostanejo v jedilnici - novi WC - bralni kotiček - učilnica na prostem - tekmovanje - šola v naravi | <ul style="list-style-type: none"> - preveč ur - tekanje - učitelji so včasih krivični - ograja za šolo – ne moremo se sankati - žvečilni pod mizo - ni izbirnih predmetov - telefoni v šoli - kratki odmori - več koles bi imeli za kolesarski izpit - nesramni sošolci |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - traktorski krožek varne vožnje | <ul style="list-style-type: none"> - nemščine |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - tišino - več sadja, namazov - daljši odmori - omarice - sokovi pri kosilu - več športnih aktivnosti - da bi lahko dežurali - plesni tečaj - zbiralne akcije starih telefonov | <ul style="list-style-type: none"> - slabih ocen - starejši so zbadljivi - pokvarjenih stolov - več pouka v naslednjih letih - skrivanja copat - da nas učitelj zadrži po pouku - testov - pogovor o težavah |
|--|--|

Zbirnik 6. razred:

| | |
|--|--|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| <ul style="list-style-type: none"> - nekaj odmorov - skupna dela - okraševanje šole - prireditve - ne ocenjujejo po osebnosti - prijazni učitelji - zbiranje zamaškov - da gremo ven (OPB) - uspešni pri ustvarjanju - eksperimenti | <ul style="list-style-type: none"> - nekateri učenci se delajo glavni - učenci kričijo ko gre učitelj iz razreda - da moramo pisati s pisanicami - 7.a (nekateri) se norčujejo iz nas - pri malici vsi hočejo biti prvi - hrup - med odmori delajo neumnosti - nekateri vdirajo v garderobe (pri športni) - nekateri se neprimerno vedejo |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - manj pouka, pouk začeli prej - bolj zanimiv pouk - praktično delo - malo razgibanja - da nas učiteljica ne sili jesti juhe in solate - da bi bil naš razred bolje okrašen - da bi ravnateljica okrevala - več krožkov - punce odbojko, fantje nogomet - da Nik ne bi tečnaril | <ul style="list-style-type: none"> - smučanje - na stranišču (če ti kdo odpre vrata) fantovski - slabe ocene - kreganje - skupne športne - 7. razred norčuje in žali (nekateri govorijo nam Lili in Bine, Radovednih pet...) |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - učitelji bolj zanimivi - več aktivnosti | |
|--|--|

Učenci druge triade si želijo upoštevanja šolskih pravil, saj jih najbolj moti hrup, tekanje po šoli, glasnosti pri pouku, nalepljenih čigumijev, norčevanja s strani starejših učencev ... Med priložnosti pa so napisali tudi takšne stvari, ki so jim omogočene pa za njih ne vedo oz. jih ne izkoristijo. Napisali so tudi stvari na katere nimamo posebnega vpliva, npr. učni načrt, predmetnik ...

Zbirnik 7. razred:

| | |
|---|--|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| <ul style="list-style-type: none"> - malica - kosilo - športni dnevi - dobre razlage in PowerPoint | <ul style="list-style-type: none"> - hrup - premalo časa za malico - ni plezalne stene - računalniki ne delajo |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - plezalno steno - nogometno igrišče - daljši odmori - več časa za malico - delujoči računalniki - stadion za šolo - da bi znani športniki prišli na šolo - več sodelovanja z drugimi šolami (z Gorenjske, Koroške, ...) | <ul style="list-style-type: none"> - hrup pri malici - iste malice - veliko naloge |

Zbirnik 8. razred:

| | |
|--|---|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| <ul style="list-style-type: none"> - učilnica na prostem - hrana - športni dnevi - učitelji - dobra organizacija ekskurzije | <ul style="list-style-type: none"> - da je v jedilnici TV, ki ga ne uporabljamo - zastareli računalniki - stare zavese - premalo miz in stolov v jedilnici - preveč testov |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - šola v naravi - šolske dejavnosti | |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - glasba med malico - gole v telovadnici in ne na igrišču - ograja ob igrišču - nova ograja na mostu - daljši glavni odmor - igrišče za odbojko - nove računalnike - nove zavese - popravila vrat na stranišču (notranje) - več knjig in bolj zanimive v knjižnici - tablice pri pouku | <ul style="list-style-type: none"> - kros - nenapovedanega spraševanja - tema v garderobi (luč na senzor) |

Zbirnik 9. razred:

| | |
|---|---|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| <ul style="list-style-type: none"> - šport - likovna umetnost - pomoč učiteljev - tekmovanja - urejene učilnice - glasba - trud učiteljev in vztrajnost | <ul style="list-style-type: none"> - malica - odnos učencev do učiteljev - pritoževanje učiteljev nad razredom - da imamo športno na polovici telovadnice - da bomo imeli valetu v telovadnici - cel razred „nastrada“ zaradi nekaterih - ni enakovrednosti med fanti in puncami |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - več športa - boljša disciplina - boljšo malico - nove obraze na šoli - kaznovanje učencev, ki delajo nemir - pravičnost učiteljev - da bi šli stari učitelji v penzijo - da bi sošolci spoštovali učitelje | <ul style="list-style-type: none"> - ignoriranja - slabe odnose - nasilja - da gre ves denar za nakup blazin |

Učenci tretje triade so med šibka področja in grožnje uvrstili manj stvari in napisali več priložnosti oz. močnih področij. Tudi učence tretje triade moti nediscipliniranost učencev na šoli, želijo si, da bi bili ti učenci ustrezno kaznovani. Učenci si želijo nogometnega igrišča za šolo, za katerega je projekt pripravljen že nekaj let, občina pa čaka na ustrezen razpis za finančna sredstva. Učenci so pohvalili pomoč učiteljev in delo učiteljev, si pa želijo mlajše učitelje. Nekaj stvari so napisali pod grožnje za katere pa niso resnične, npr. luč v garderobi, da gre ves denar za blazine, premalo miz in stolov v jedilnici.

b) Tekmovanja

Anketo so izpolnjevali učenci od 6. do 9. razreda. Izpolnilo jih je 95 učencev oz. 99 %, od tega 50 % dečkov in 49 % deklic. Učenci dobro vedo (86,3 %) na katera tekmovanja se lahko prijavijo. Skoraj v enakem deležu se udeležujejo tekmovanj v znanju (63,2 %), kot v športu (60 %).

Na vprašanje - zakaj se odločijo za sodelovanje na tekmovanjih, jih je večina odgovorila, da pridobijo nove izkušnje (82,1 %). Zaradi boljše ocene se jih odloči 27,4 %, da pridobijo Zoisovo štipendijo pa 25,3 %. Boljša ocena in štipendija sta skupaj 50 % zunanja motivacija za učence. Učencem (86,3 %) pri pripravi na tekmovanje najbolj ustreza, da učitelj dela z njimi v manjši skupini. 67,4 % učencem ustreza, da je razlaga drugačna kot pri rednem pouku. 55,9 % učencem ustreza, da mu učitelj nameni več pozornosti kot v razredu. 57,9 % pa jih meni, da je odnos med učencem in učiteljem pri pripravi na tekmovanje drugačen kot v razredu.

Učenci za pripravo na tekmovanje porabijo malo časa, kar pomeni, da niti v šoli ne »koristijo« vseh priprav na tekmovanje. Učenci povprečno porabijo 3,42 ur za pripravo na tekmovanje doma in 3,61 ur za pripravo na tekmovanje v šoli. Med posameznimi odgovori so bili tudi takšni, ki se pripravljajo tudi do 20 ur na tekmovanje, vendar je delež teh zelo majhen.

Poklicna izbira in tekmovanje nista v korelaciji, saj samo 31,6 % učencev meni, da si izbere tekmovanje, ki je povezano z izbiro njegovega poklica, oz. področja, ki jih najbolj zanima.

V okviru opravljene samoevalvacije smo razmišljali o tem, kako bi, kaj bi lahko naredili drugače, bolje. Za nadaljnje delo v okviru zagotavljanja kakovosti se nam poraja nekaj predlogov. Ti predlogi so:

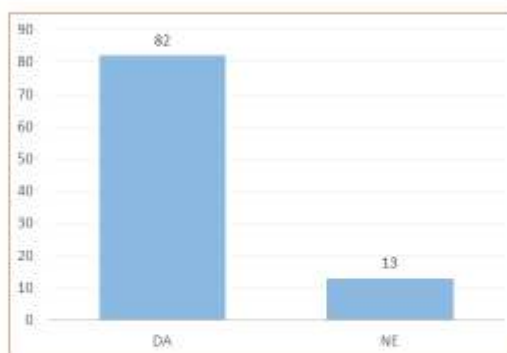
- Nadaljnje kontinuirano delo na področju spremljanja kakovosti s pomočjo že uveljavljenega vprašalnika, razširiti še na starše.
- Glede na to, da imamo še Enoto vrtec, bi bilo smiselno v nadaljevanju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vključiti tudi oddelke predšolske vzgoje.
- Narediti analizo Vzgojnega načrta s strani vseh udeležencev (učenci, starši, učitelji).
- Poleg strokovnih delavcev bi bilo za kakovostno delo šole smiselno vključiti tudi tehnično osebje, saj se ti delavci srečujejo z učenci.
- Natančno zapisati oz. dopolniti Pravila šolskega reda.
- Tekmovanja v znanju omogočiti učencem, ki se na tekmovanja bolj zavzeto pripravljajo. V šoli se redno udeležujejo priprav na tekmovanje, doma pa še dodatno vadijo.

4. PRILOGE

4.1. Grafi

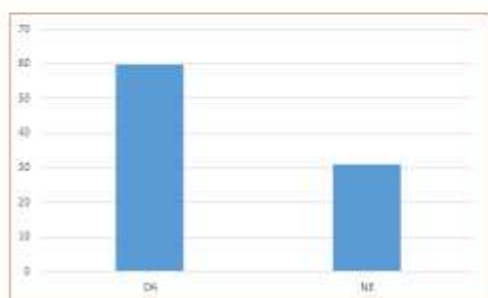
1. Ali veš, na katera tekmovanja se lahko prijaviš?

| DA | NE |
|--------|--------|
| 82 | 13 |
| 86,3 % | 13,7 % |



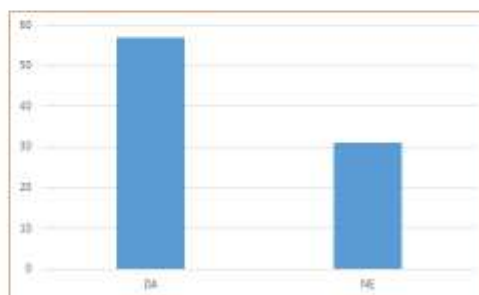
2. Ali se udeležuješ tekmovanj v znanju in športu?
 a) v znanju

| DA | NE |
|--------|--------|
| 60 | 31 |
| 63,2 % | 32,6 % |



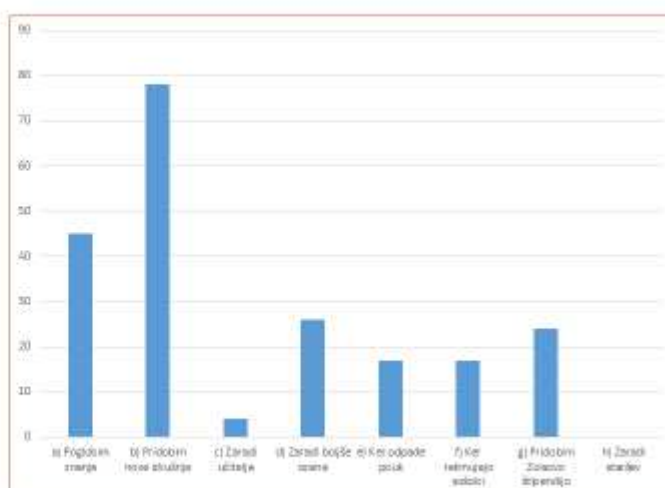
b) v športu

| DA | NE |
|------|--------|
| 57 | 31 |
| 60 % | 32,6 % |



3. Zakaj se odločiš za sodelovanje na tekmovanjih?

| | | |
|--------------------------------|----|--------|
| a) Poglobim znanje | 45 | 47,4 % |
| b) Pridobim nove izkušnje | 78 | 82,1 % |
| c) Zaradi učitelja | 4 | 4,2 % |
| d) Zaradi boljše ocene | 26 | 27,4 % |
| e) Ker odpade pouk | 17 | 17,9 % |
| f) Ker tekmujejo sošolci | 17 | 17,9 % |
| g) Pridobim Zoisovo štipendijo | 24 | 25,3 % |
| h) Zaradi staršev | 0 | 0 % |



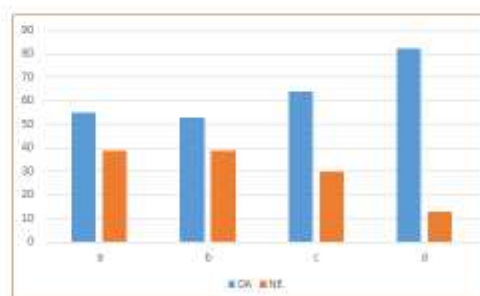
4. a) Ali je odnos učiteljev do učencev pri pripravi na tekmovanje drugačen kot v razredu?

b) Učitelj mi nameni več pozornosti kot v razredu?

c) Razlaga je drugačna.

d) Delo v manjši skupini mi bolj ustreza.

| vpr. | a | b | c | d |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| DA | 55 57,9 % | 53 55,9 % | 64 67,4 % | 82 86,3 % |
| NE | 39 41,0 % | 39 41,0 % | 30 31,6 % | 13 13,7 % |

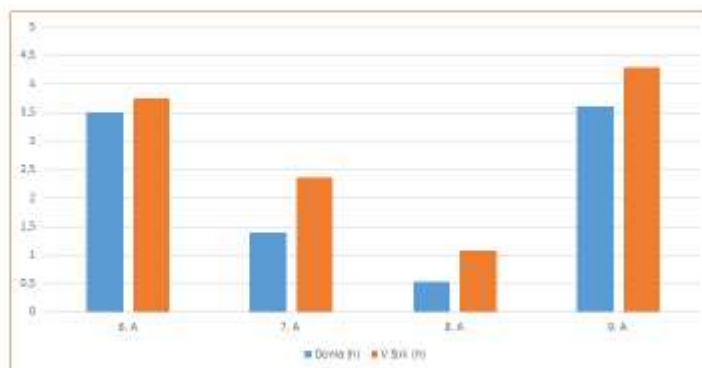


5. Koliko časa porabiš za pripravo na tekmovanje?

a) doma

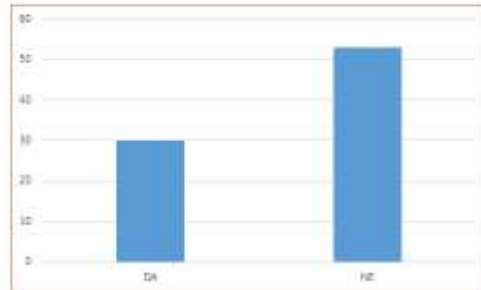
b) v šoli

| Razred | Doma (h) | V šoli (h) |
|-------------------------|----------|------------|
| 6. A | 3,50 | 3,75 |
| 7. A | 3,70 | 3,44 |
| 8. A | 2,68 | 3,65 |
| 9. A | 3,80 | 3,60 |
| Skupaj (povprečno - ur) | 3,42 | 3,61 |



6. Ali izbiraš tekmovanja glede na izbiro svojega bodočega poklica?

| DA | NE |
|--------|--------|
| 30 | 53 |
| 31,6 % | 55,8 % |



4.2. Vprašalniki

a) Za učence

MOJA ŠOLA

RAZRED: _____

DATUM: _____

| | |
|---|--|
| <p>TO JE V ŠOLI DOBRO (Stvari in področja, ki jih opažaš kot močna, delo in dejavnosti, kjer smo uspešni. Si zaslužimo pohvalo.)</p> | <p>TO MI V ŠOLI NI VSEČ (Stvari, ki mi v šoli niso všeč in bi jih morali izboljšati.)</p> |
| <p>TO SI ŽELIM (Predlagaj, stvari, ki bi delo v šoli izboljšale in si jih želi.)</p> | <p>TEGA NOČEM (Stvari, ki jih v šoli nočeš in se jih bojiš.)</p> |

b) Zbirnik za razred

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| MOČNA PODROČJA | ŠIBKA PODROČJA |
| PRILOŽNOSTI | GROŽNJE |

c) Vprašalnik – tekmovanja

Dragi učenec, draga učenka!

Prosim, da odgovoriš na spodnja vprašanja, ki se nanašajo na šolska tekmovanja.

Hvala,

Tilka Jakob, ravnateljica

Razred: _____

Spol (*obkroži*): m ž

1. Ali veš, na katera tekmovanja se lahko prijaviš? DA NE
2. Ali se udeležuješ tekmovanj v znanju in športu? (*Če tekmuješ v znanju in športu, obkrožiš oba odgovora.*)
- a) v znanju DA NE b) v športu DA NE

3. Zakaj se odločiš za sodelovanje na tekmovanjih? (*Obkrožiš lahko več odgovorov.*)
- a) Poglobim znanje.
 - b) Pridobim nove izkušnje.
 - c) Zaradi učitelja.
 - d) Zaradi boljše ocene.
 - e) Ker odpade pouk.
 - f) Ker tekmujejo sošolci.
 - g) Pridobim Zoisovo štipendijo.
 - h) Zaradi staršev.
4. a) Ali je odnos učiteljev do učencev pri pripravi na tekmovanje drugačen kot v razredu? DA NE
- b) Učitelj mi nameni več pozornosti kot v razredu? DA NE
- c) Razlaga je drugačna. DA NE
- d) Delo v manjši skupini mi bolj ustreza. DA NE
5. Koliko časa porabiš za pripravo na tekmovanje?
- a) doma: _____ ur b) v šoli: _____ ur
6. Ali izbiraš tekmovanja glede na izbiro svojega bodočega poklica?
DA NE

Vitanje, januar 2017

Ravnateljica OŠ Vitanje:

mag. Tilka Jakob

