

SAMOEVAVACIJA
DOMAČE NALOGE

a) učenci

b) učitelji

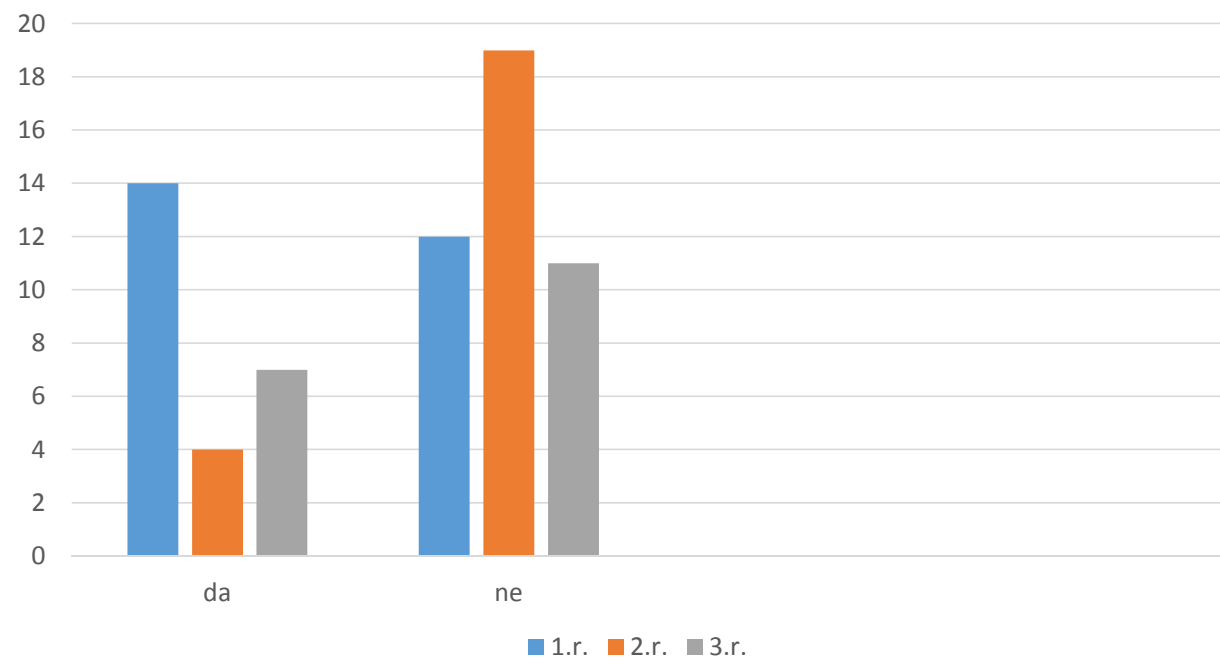
OŠ Vitanje, januar 2017

a) učenci

I. triada - sod. 95,7 % učencev (66/69)

1. Ali imaš doma urnik popoldanskih dejavnosti?

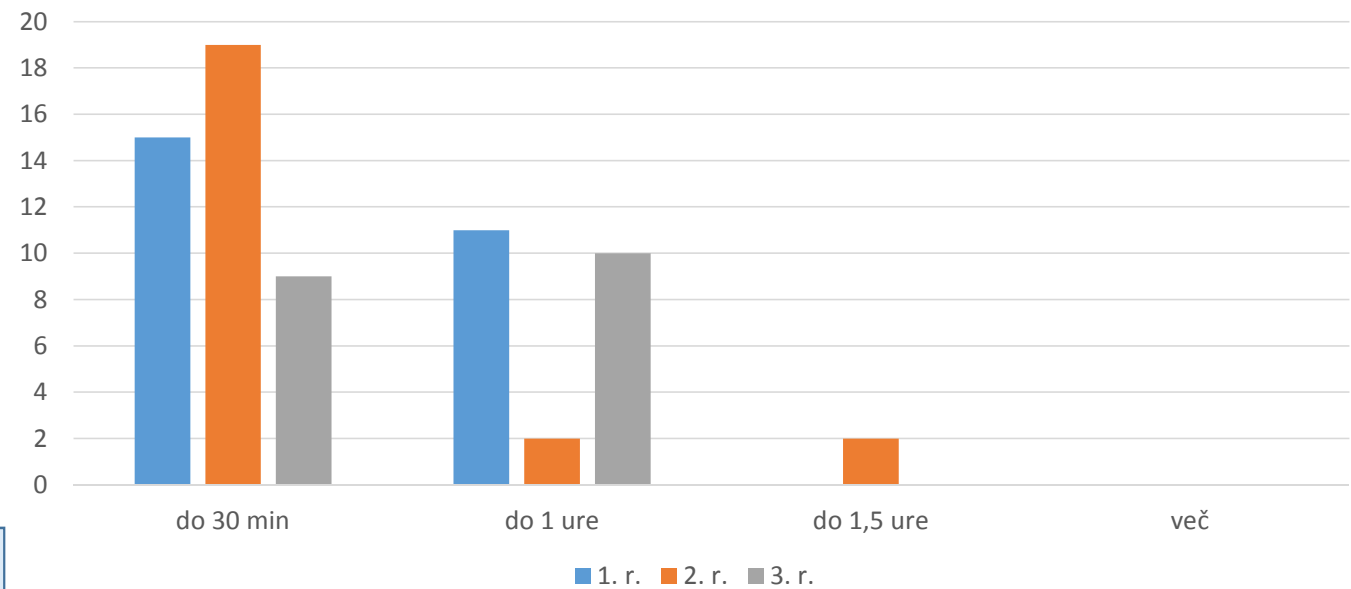
	1. r.	2. r.	3. r.
da	14	4	7
ne	12	19	11



2. in 3. r. – jih ima premalo urnik pop. dejavnosti

2. Koliko časa dnevno (povprečno) porabiš za pisanje DN?

	1. r.	2. r.	3. r.
do 30 min	15	19	9
do 1 ure	11	2	10
do 1,5 ure	0	2	0
več	0	0	0

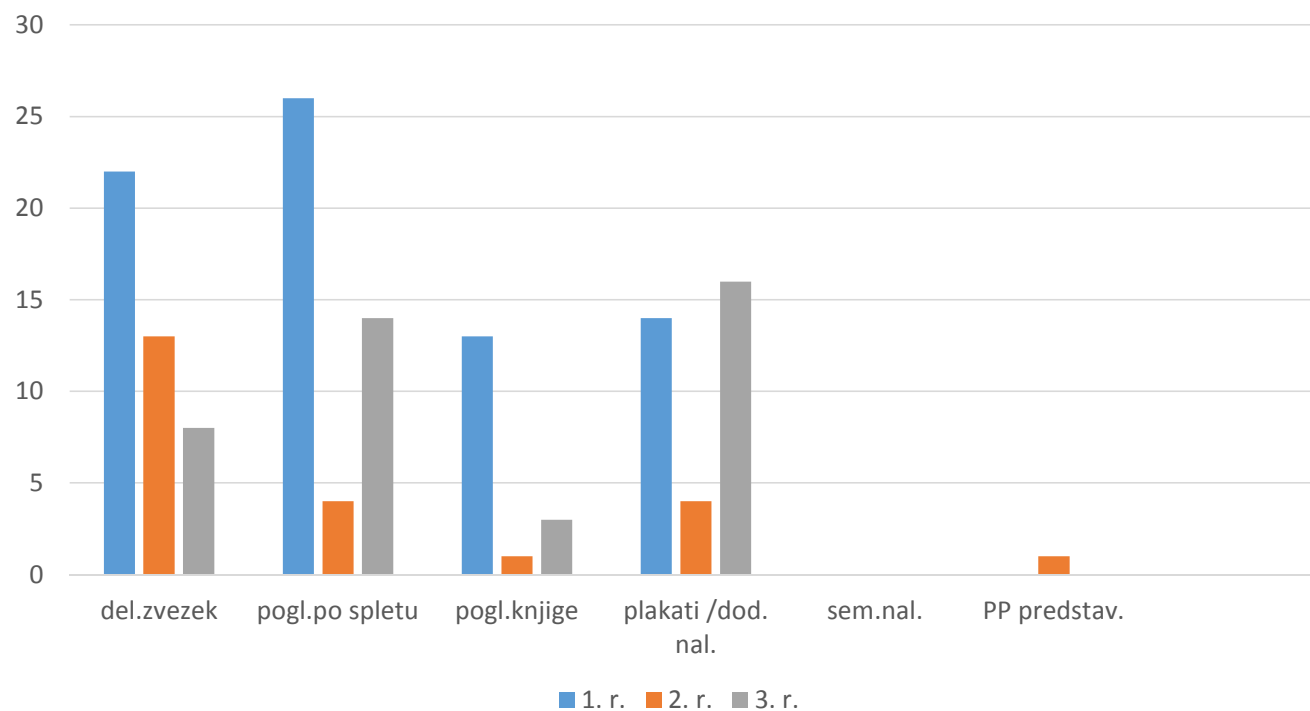


1. in 2. r. – večina do 30 min, 3. r. - približno pol; nihče več kot 1 uro (dobro)

3. Kakšna domača naloga ti je najbolj všeč? (možnih je več odgovorov)

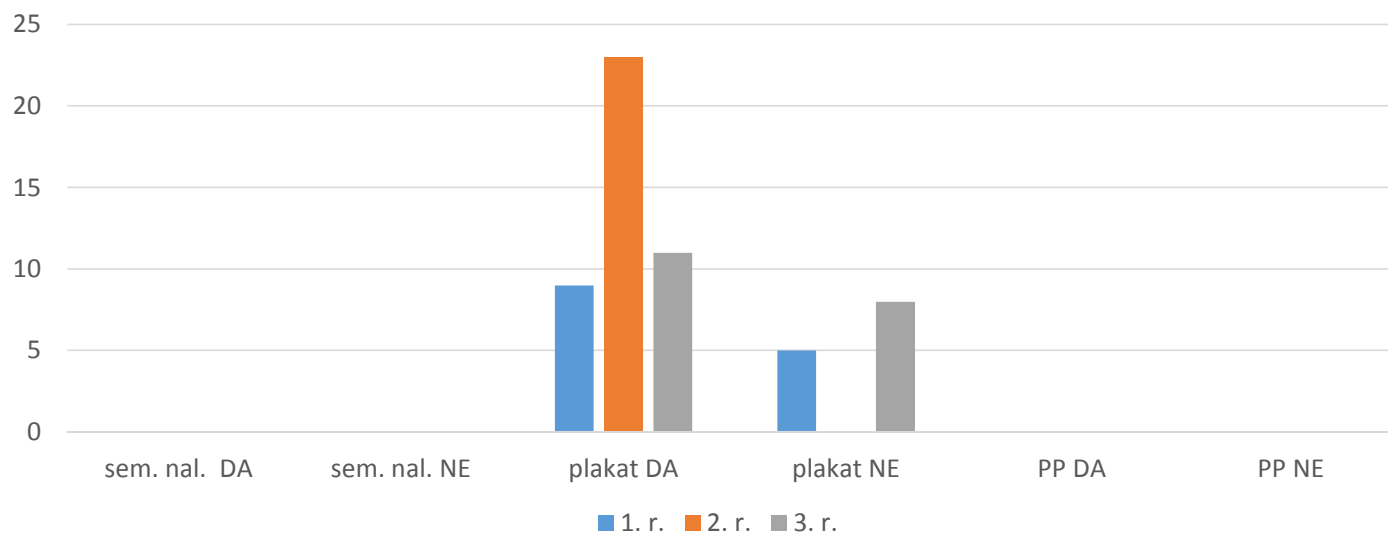
	1. r.	2. r.	3. r.
del.zvezek	22	13	8
pogl.po spletu	26	4	14
pogl.knjige	13	1	3
plakati /dod. nal.	14	4	16
sem.nal.	0	0	0
PP predstav.	0	1	0

Radi delajo po DZ, poglobljajo po spletu, delajo plakate



4. Ali te je učitelj pri predmetih, kjer moraš napisati nalogo, naučil, kako jo napisati?

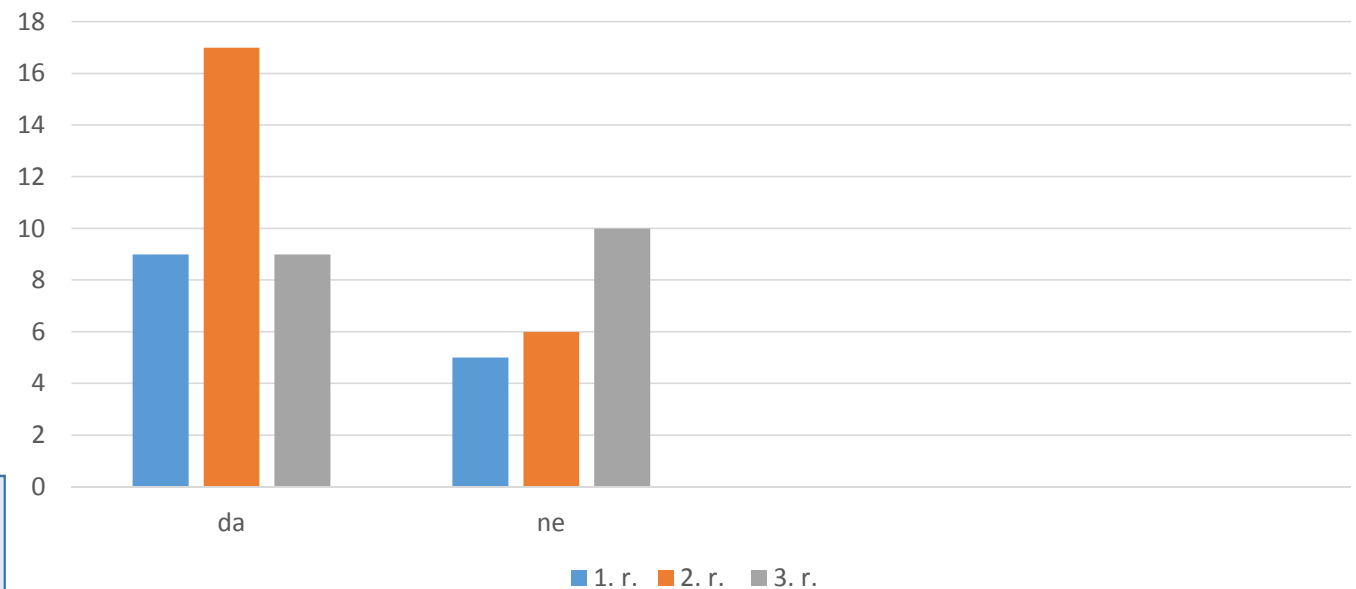
	1. r.	2. r.	3. r.
sem. nal. DA	0	0	0
sem. nal. NE	0	0	0
plakat DA	9	23	11
plakat NE	5	0	8
PP DA	0	0	0
PP NE	0	0	0



Plakat znajo delati, ker so se naučili.

5. Ali zgoraj naštete naloge opravljaš sam/a?

	1. r.	2. r.	3. r.
da	9	17	9
ne	5	6	10

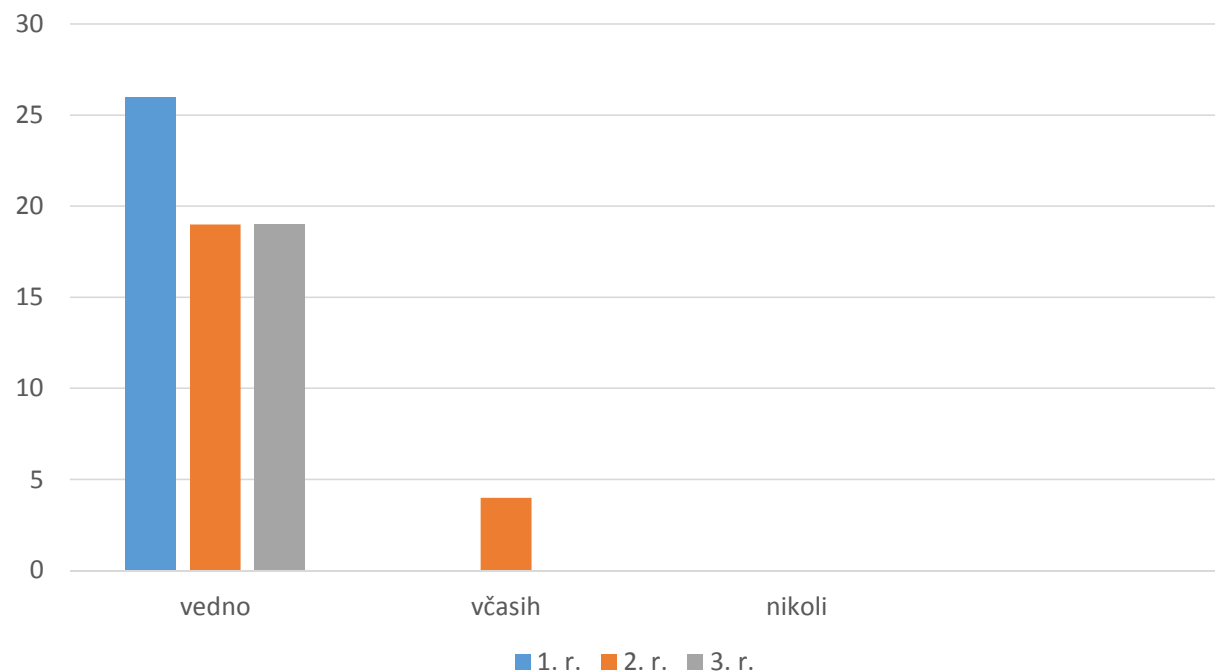


Še ne opravljajo sami (prav je tako).

6. Ali ti učitelj DN pregleda?

	1. r.	2. r.	3. r.
vedno	26	19	19
včasih	0	4	0
nikoli	0	0	0

DN so vedno pregledane.

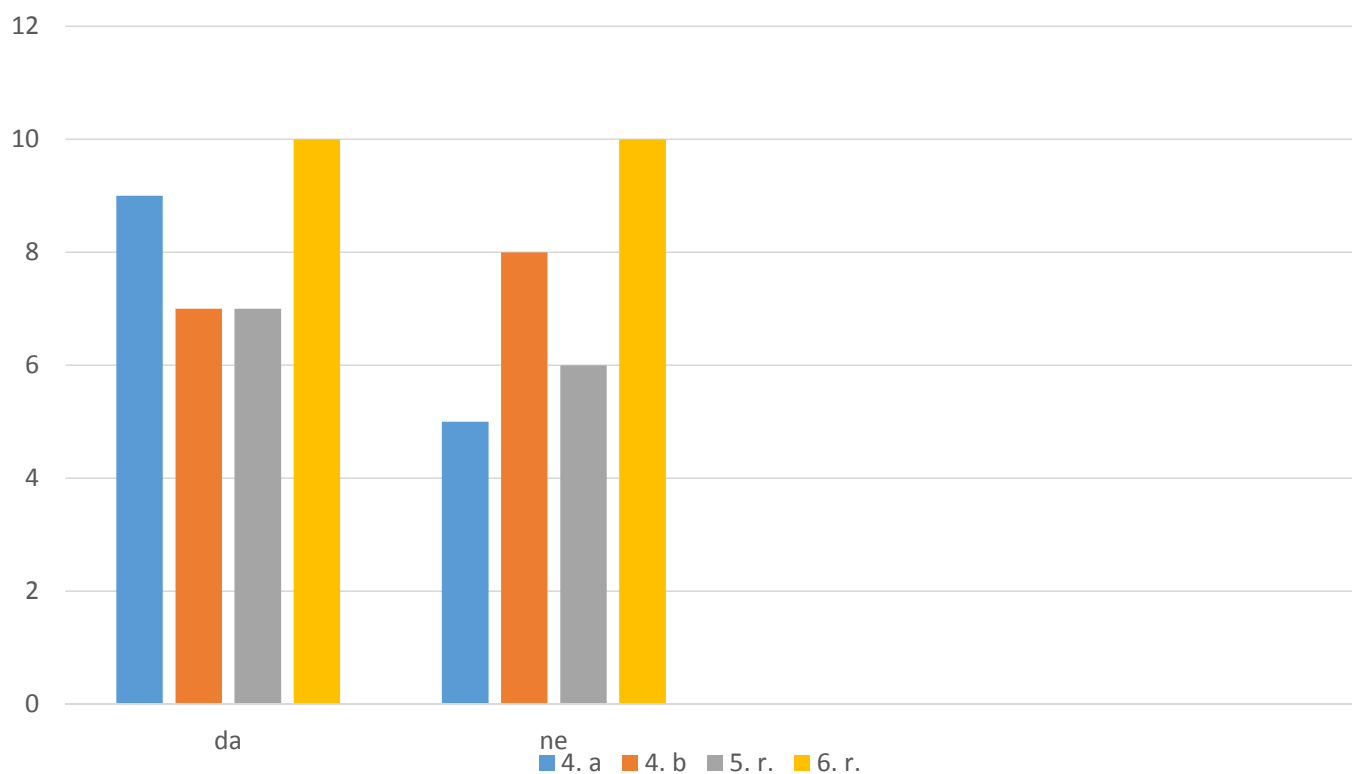


II. triada – sod. 96 % učencev, (72/75)

1. Ali imaš doma urnik popoldanskih dejavnosti?

	4. a	4. b	5. r.	6. r.
da	9	7	7	10
ne	5	8	6	10

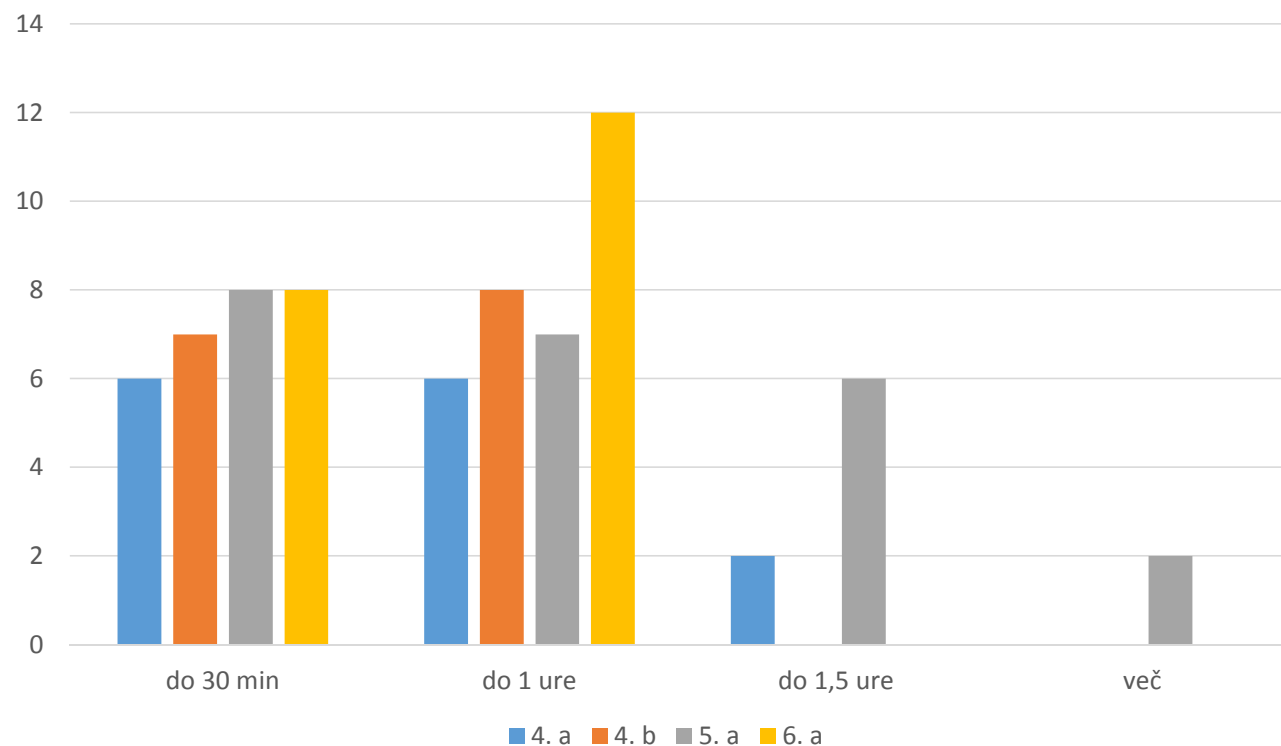
Približno 50 % da.



2. Koliko časa dnevno (povprečno) porabiš za pisanje DN?

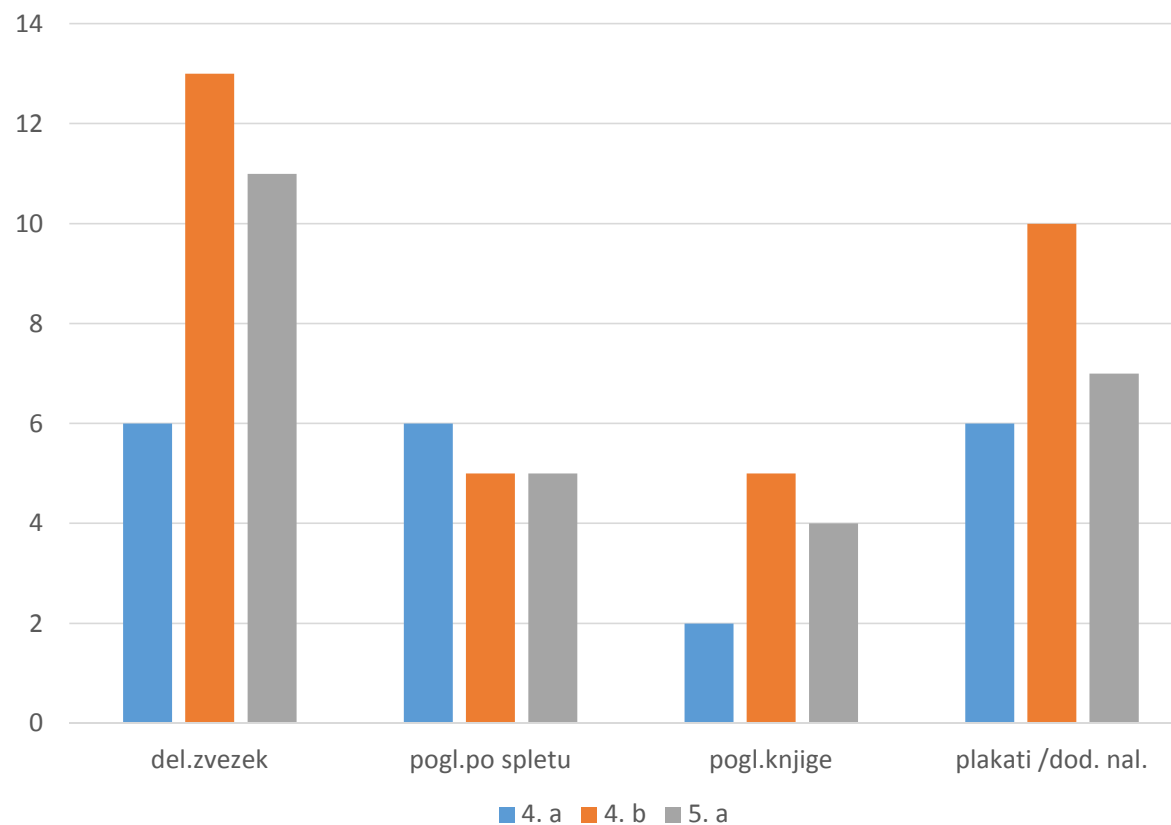
	4. a	4. b	5. a	6. a
do 30 min	6	7	8	8
do 1 ure	6	8	7	12
do 1,5 ure	2	0	6	0
več	0	0	2	0

V 5. r. – 8 uč. 1,5 ure ali več – kar je veliko; 6. r. večina do 1 ure.



3. Kakšna domača naloga ti je najbolj všeč? (možnih je več odgovorov)

	4. a	4. b	5. a	6. a
del.zvezek	6	13	11	17
poglo. po spletu	6	5	5	11
pogl.knjige	2	5	4	6
plakati /dod. nal.	6	10	7	5
sem.nal.	2	2	4	2
PP predstav.	1	8	11	4

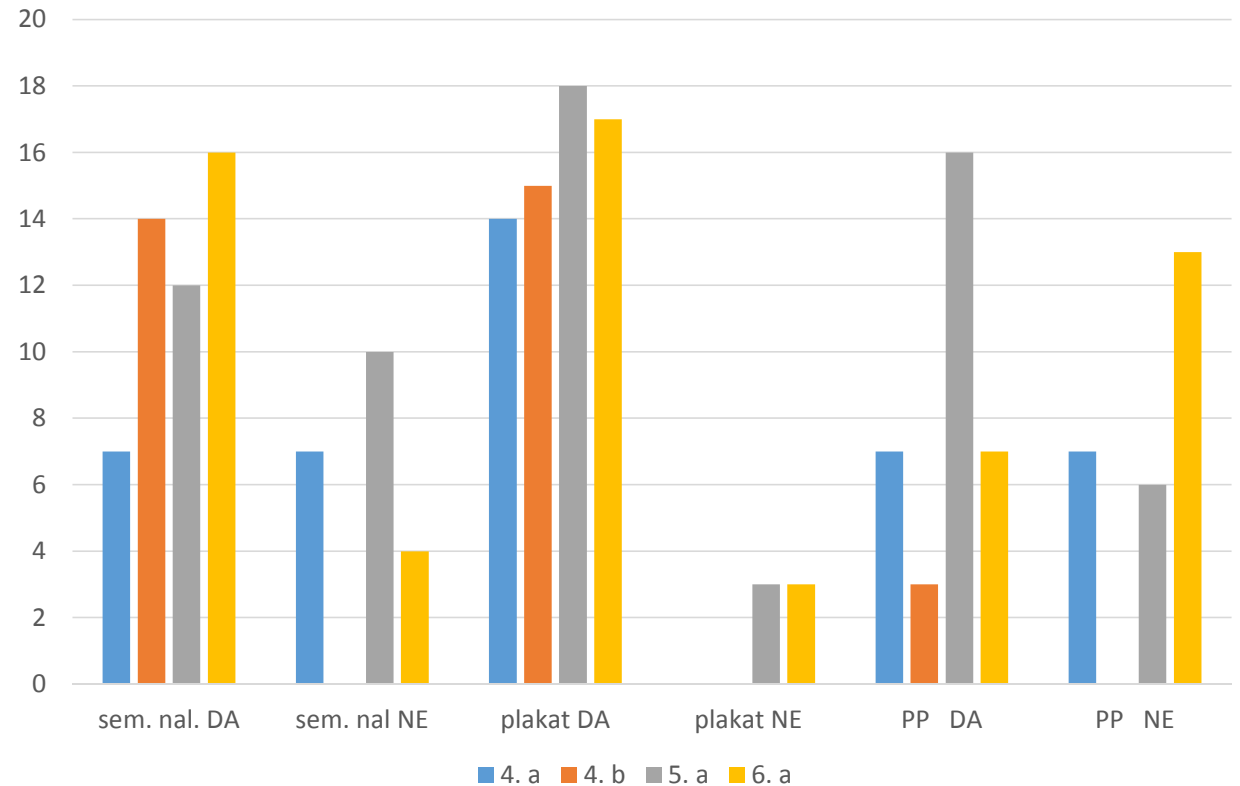


Približno polovica DZ, splet, tudi plakati;
v 5. r. že PP (pravijo, da so se naučili).

4. Ali te je učitelj pri predmetih, kjer moraš napisati nalogo, naučil, kako jo napisati?

	4. a	4. b	5. a	6. a
sem. nal. DA	7	14	12	16
sem. nal. NE	7	0	10	4
plakat DA	14	15	18	17
plakat NE	0	0	3	3
PP DA	7	3	16	7
PP NE	7	0	6	13

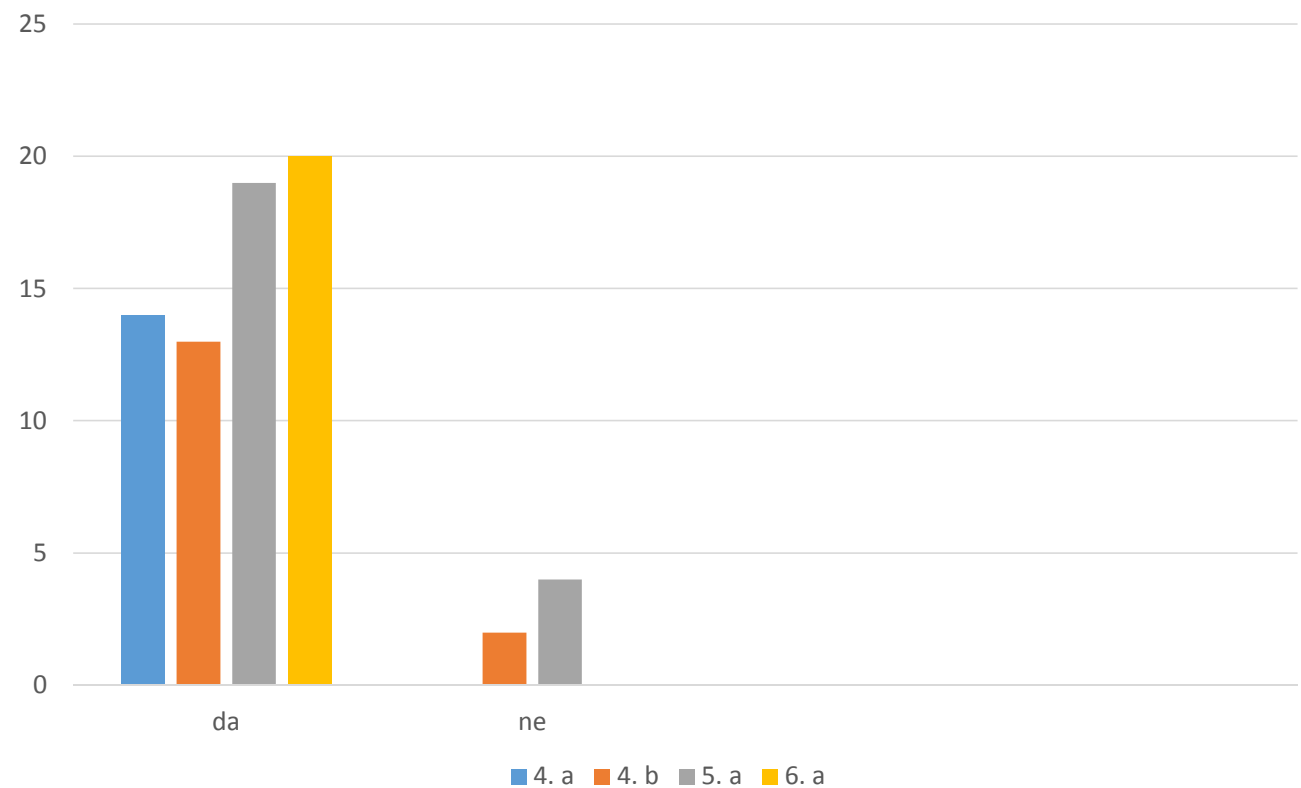
Večina zna delati plakate, v 6. r. jih več ne zna delati PP, kot pa jih zna.



5. Ali zgoraj naštete naloge opravljaš sam/a?

	4. a	4. b	5. a	6. a
da	14	13	19	20
ne	0	2	4	0

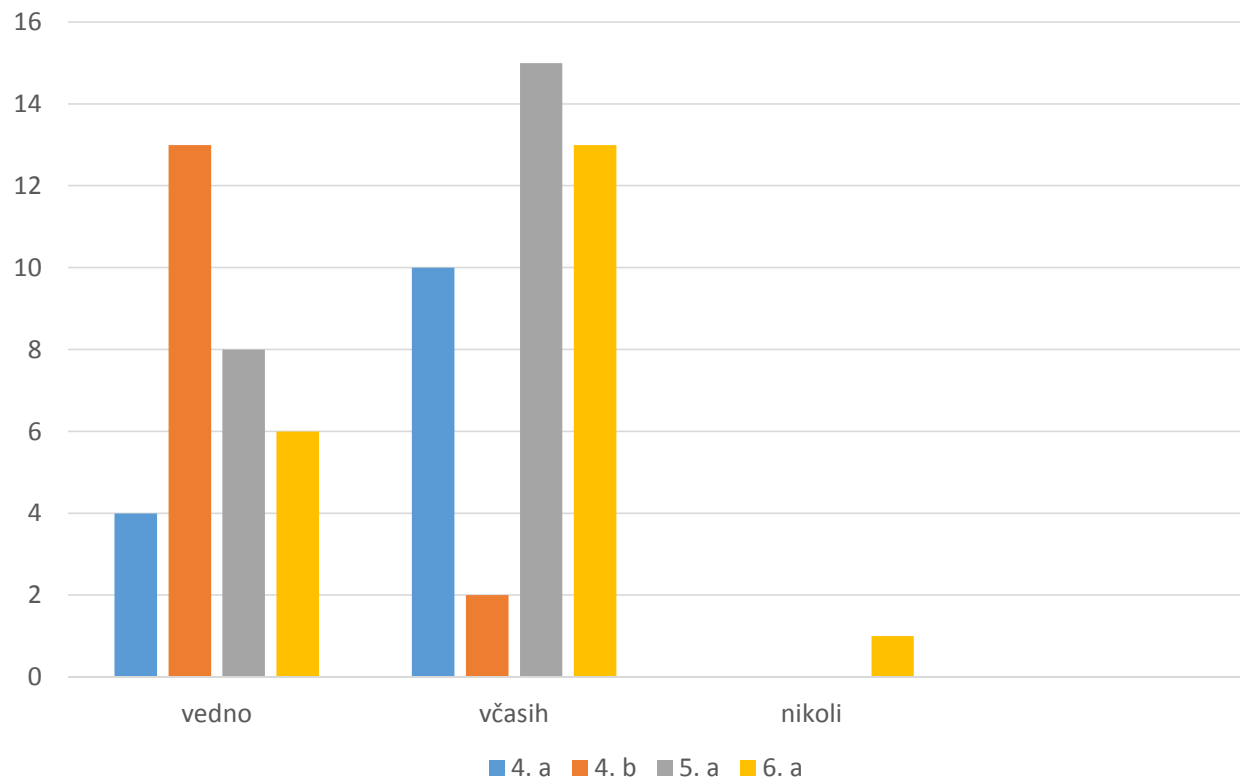
Večina opravlja naloge samostojno.



6. Ali ti učitelj DN pregleda?

	4. a	4. b	5. a	6. a
vedno	4	13	8	6
včasih	10	2	15	13
nikoli	0	0	0	1

Včasih se pojavlja skoraj pri polovici.



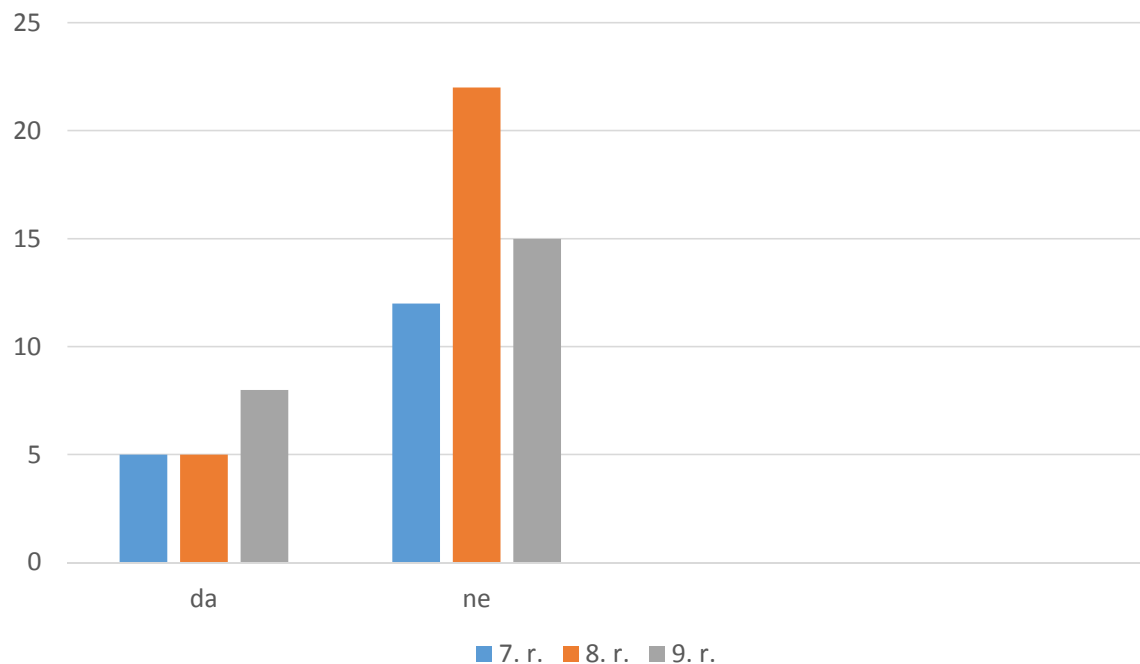
III. triada - sod. 95,7 % učencev (67/70)

1. Ali imaš doma urnik popoldanskih dejavnosti?

	7. r.	8. r.	9. r.
da	5	5	8
ne	12	22	15

Večina ne, 1/3 da.

Začeti navajati v 1. r. da si naredijo urnik pop. dejavnosti.

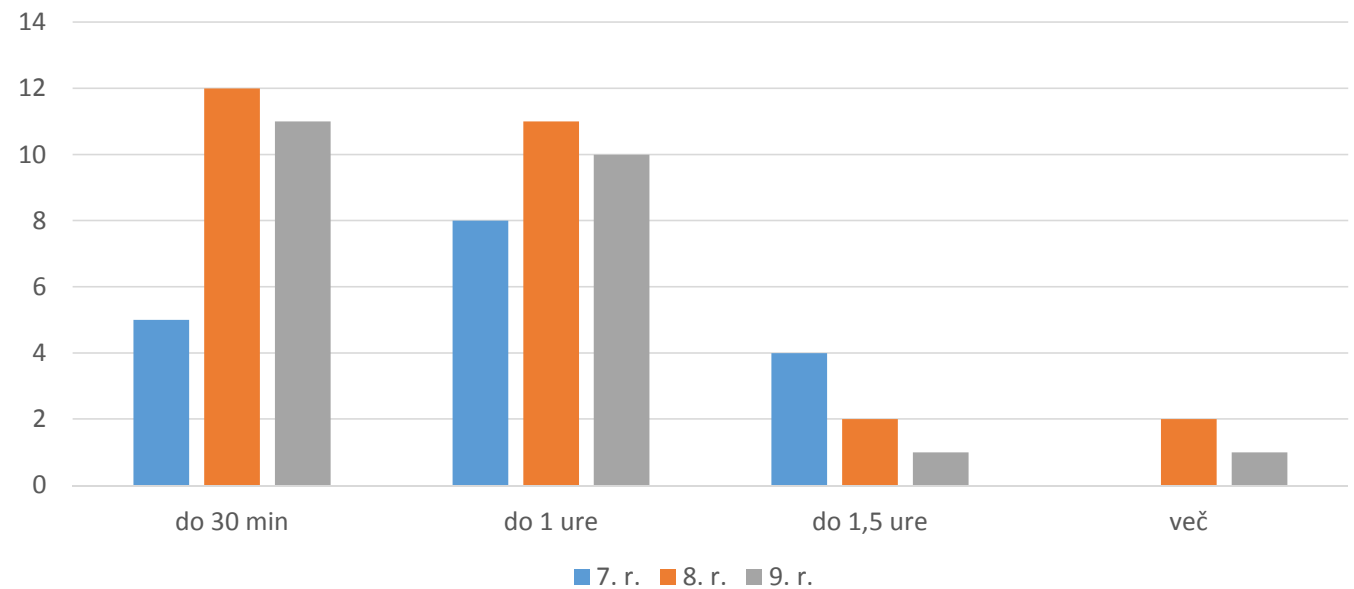


2. Koliko časa dnevno (povprečno) porabiš za pisanje DN?

	7. r.	8. r.	9. r.
do 30 min	5	12	11
do 1 ure	8	11	10
do 1,5 ure	4	2	1
več	0	2	1

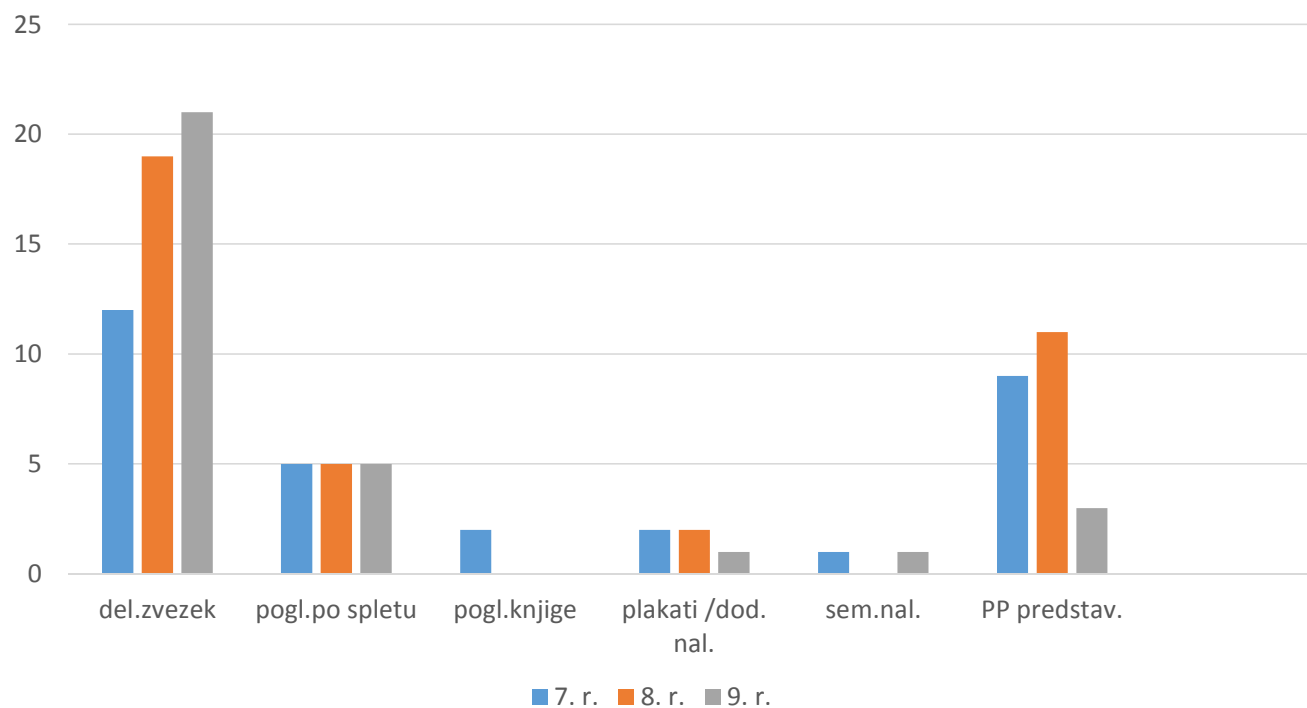
9. r. – polovica do 30 min, kar je premalo.

Dogovor o optimalnem času za DN – po triadah.



3. Kakšna domača naloga ti je najbolj všeč? (možnih je več odgovorov)

	7. r.	8. r.	9. r.
del.zvezek	12	19	21
pogl.po spletu	5	5	5
pogl.knjige	2	0	0
plakati /dod. nal.	2	2	1
sem.nal.	1	0	1
PP predstav.	9	11	3

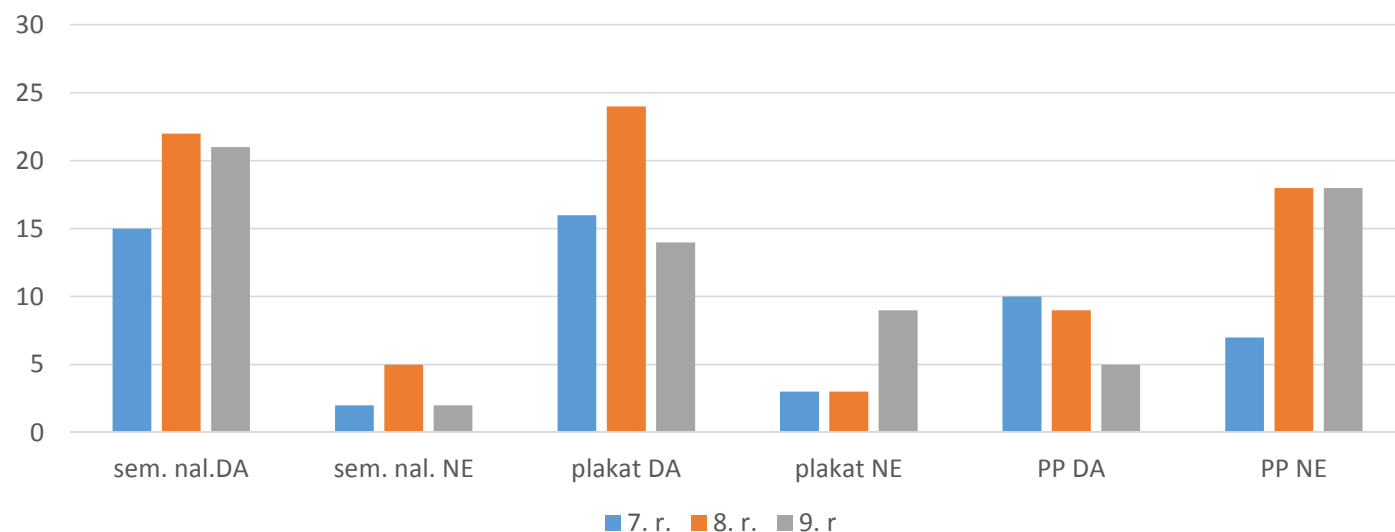


Izstopata DZ in PP.
Ali je PP kar „copy paste“?

Poglabljanja po knjigah nimajo radi. 5. r. izstopa po PP – postavlja se vprašanje - ali ga res znajo narediti.

4. Ali te je učitelj pri predmetih, kjer moraš napisati nalogo, naučil, kako jo napisati?

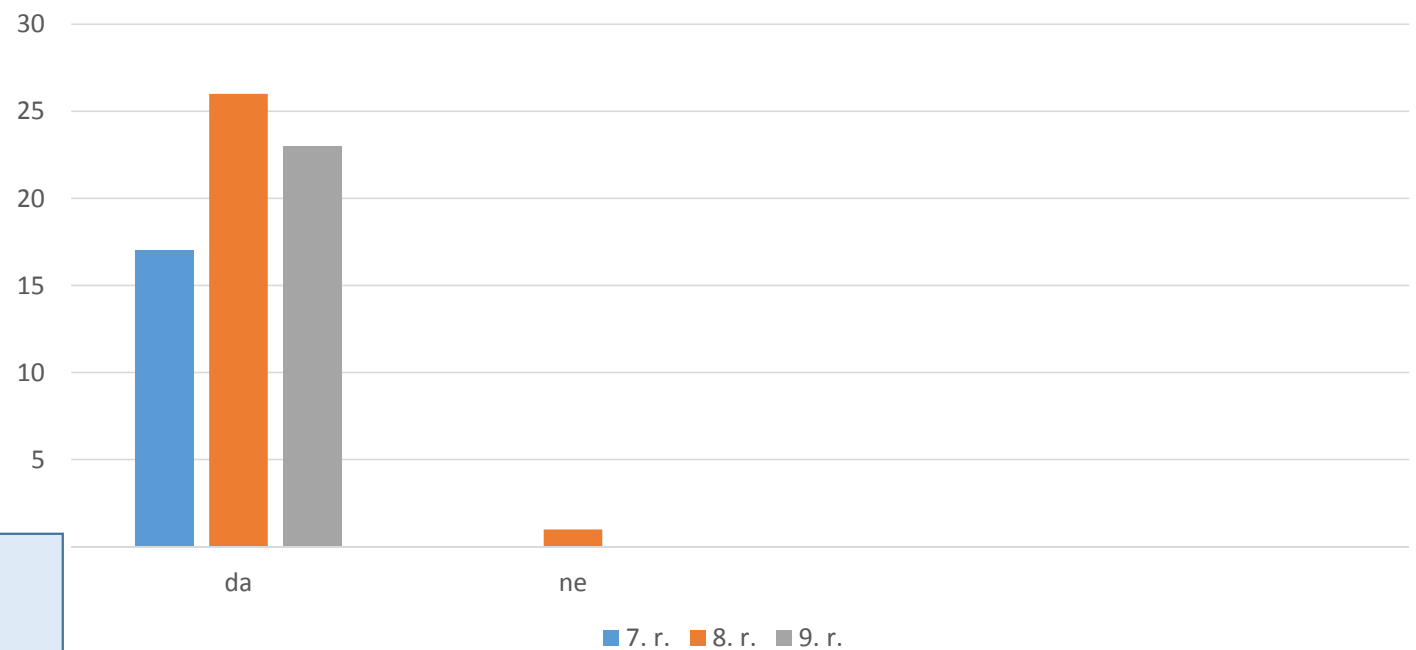
	7. r.	8. r.	9. r
sem. nal. DA	15	22	21
sem. nal. NE	2	5	2
plakat DA	16	24	14
plakat NE	3	3	9
PP DA	10	9	5
PP NE	7	18	18



Seminarske so se naučili pisati, PP ne.

5. Ali zgoraj naštete naloge opravljáš sam/a?

	7. r.	8. r.	9. r.
da	17	26	23
ne	0	1	0



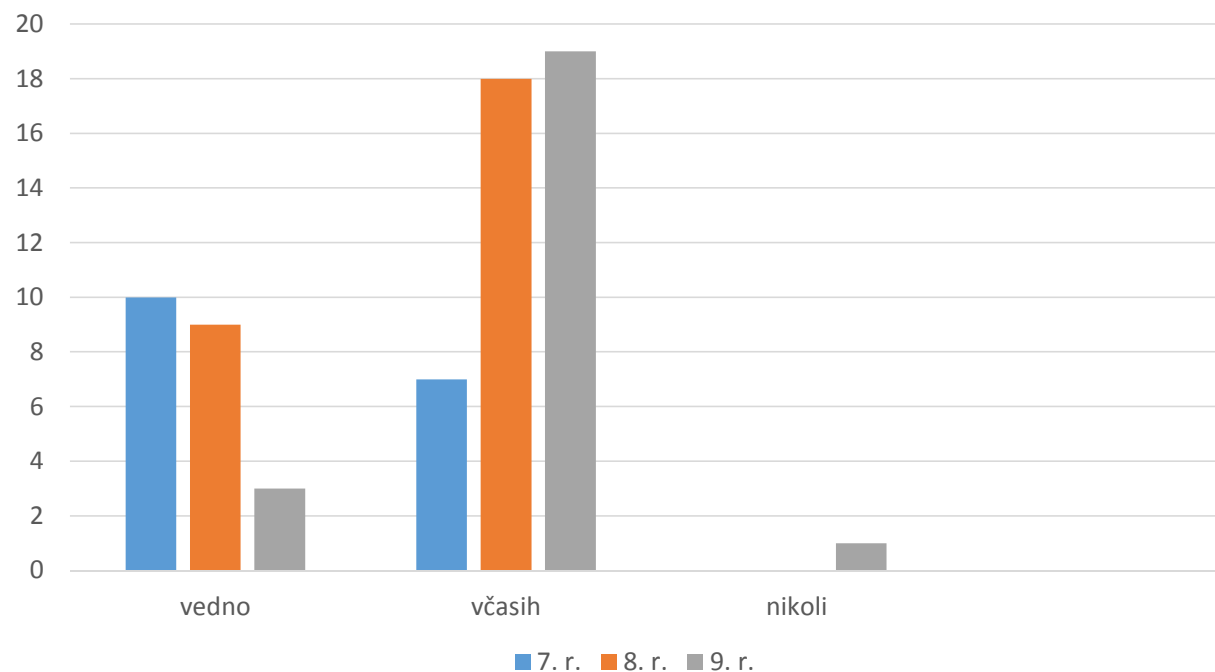
Opravljajo sami.

6. Ali ti učitelj DN pregleda?

	7. r.	8. r.	9. r.
vedno	10	9	3
včasih	7	18	19
nikoli	0	0	1

8. , 9. r. prevladuje odg. včasih.

Če nalogo daš jo moraš preveriti oz. pregledati.



b) učitelji

Sodelovalo - 17/19; 89,5 %

Poučevanje: I. triada – 4;

II. triada – 3;

III. triada – 3;

II. in III. triada – 6;

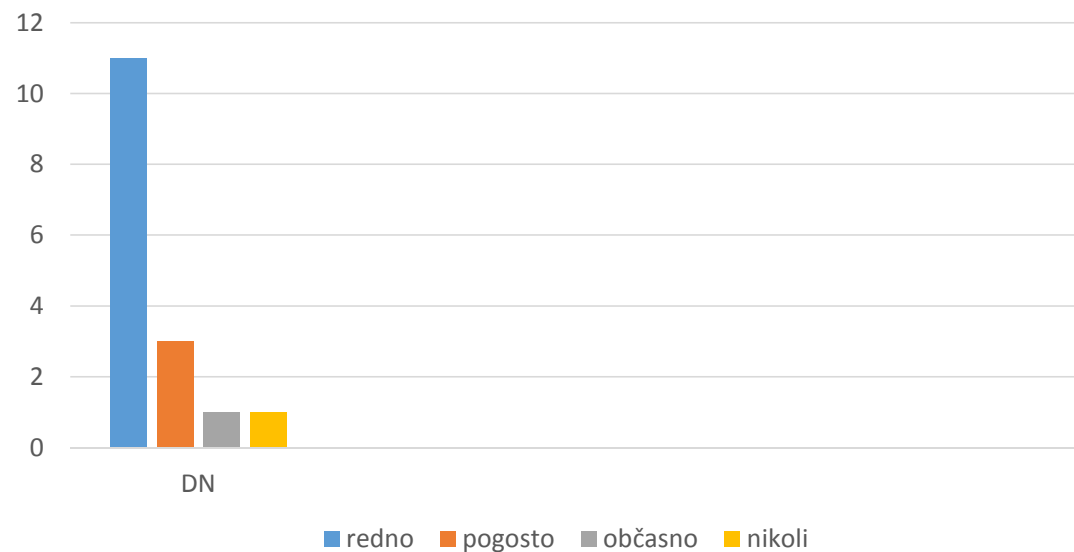
I., II., in III. triada - 1

1. Kako pogosto daješ učencem DN?

	redno	pogosto	občasno	nikoli
DN	11	3	1	1

1x ob petkih ne

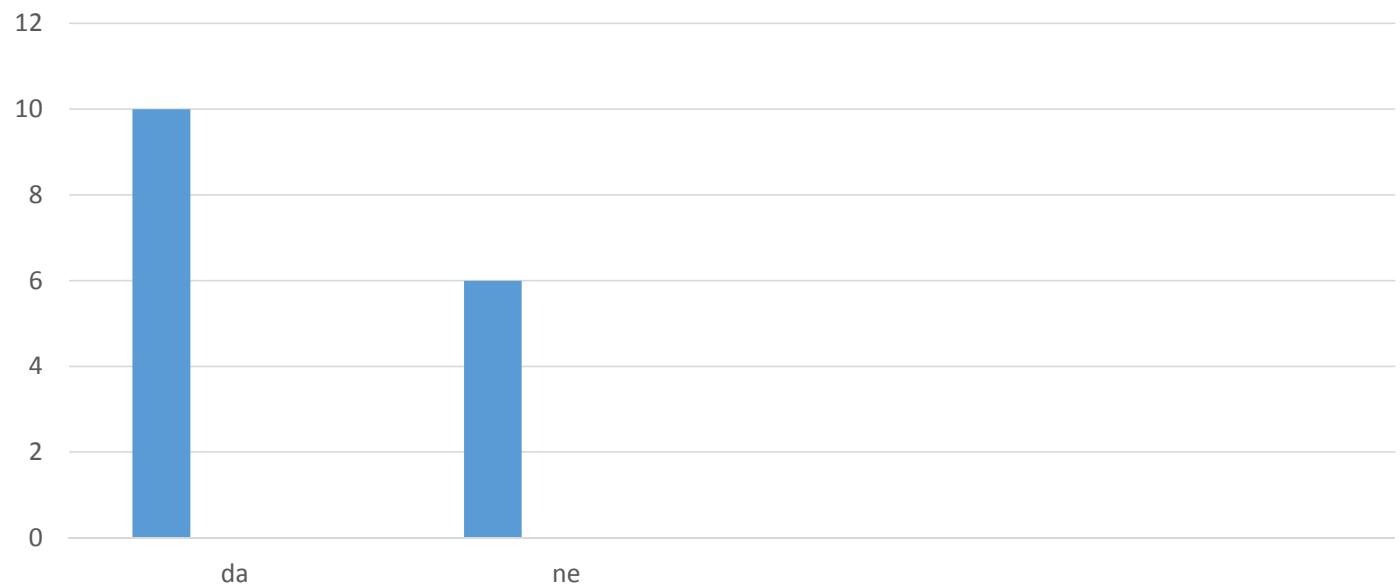
Večina učiteljev da DN. Ali bi lahko pri nekaterih predmetih bilo le učenje?



2. Ali pri učencih preveriš, če imajo DN še pri kakšnem drugem predmetu?

da	10
ne	6

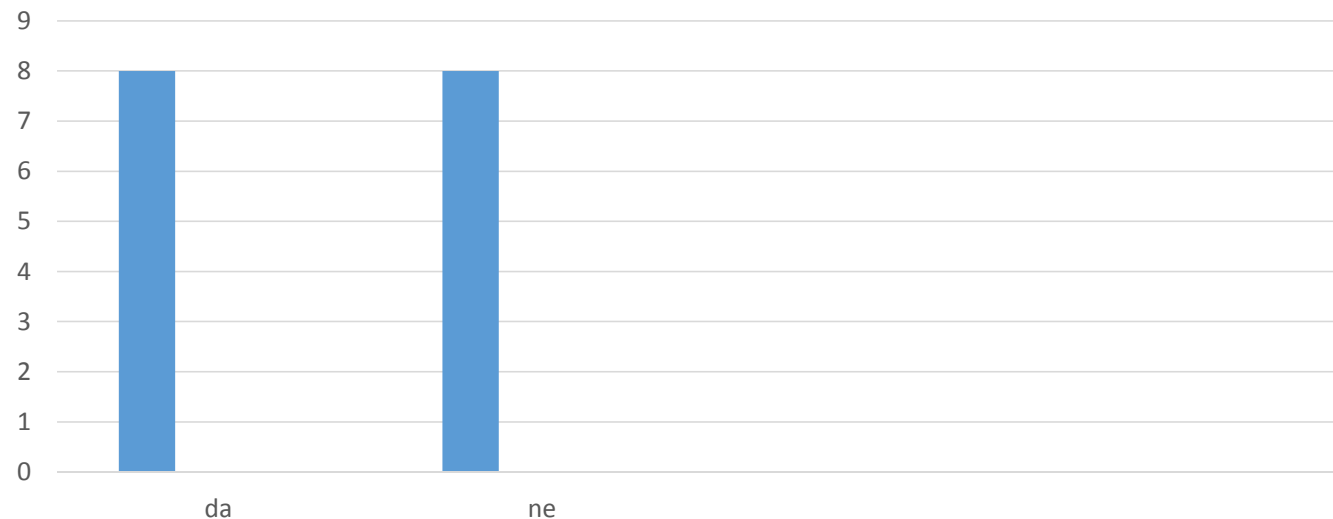
60 % jih ne preveri, če imajo še nalogo pri drugih predmetih in koliko jo imajo. Bilo bi dobro, če bi preverili vsi.



3. Ali kdaj preveriš, koliko časa so pisali DN?

da	8
ne	8

1x včasih



50 % jih preveri koliko časa so porabili za DN. Prav bi bilo, da bi vsi preverili, da lahko bolj optimalno obremenjuje učence. Sicer pa glede na čas, ki so ga navedli na III. triadi polovica konča z nalogo v pol ure. Se ne ujema z odg., da dajemo preveč naloge. Če bi jo bilo preveč ne bi bili tako hitro gotovi.

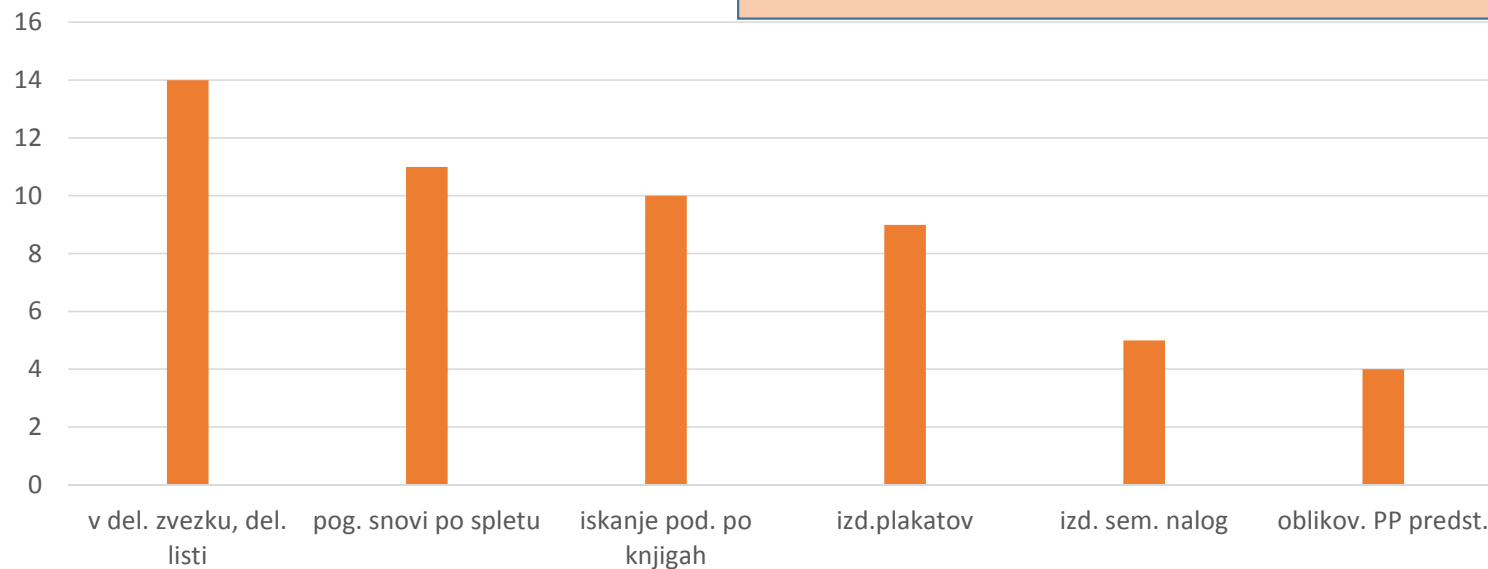
4. Kakšne vrste DN daješ učencem?

v del. zvezku, učbenik, del. listi	14
pog. snovi po spletu	11
iskanje pod. po knjigah	10
izd.plakatov	9
izd. sem. nalog	5
oblikov. PP predst.	4

1x prinesejo material

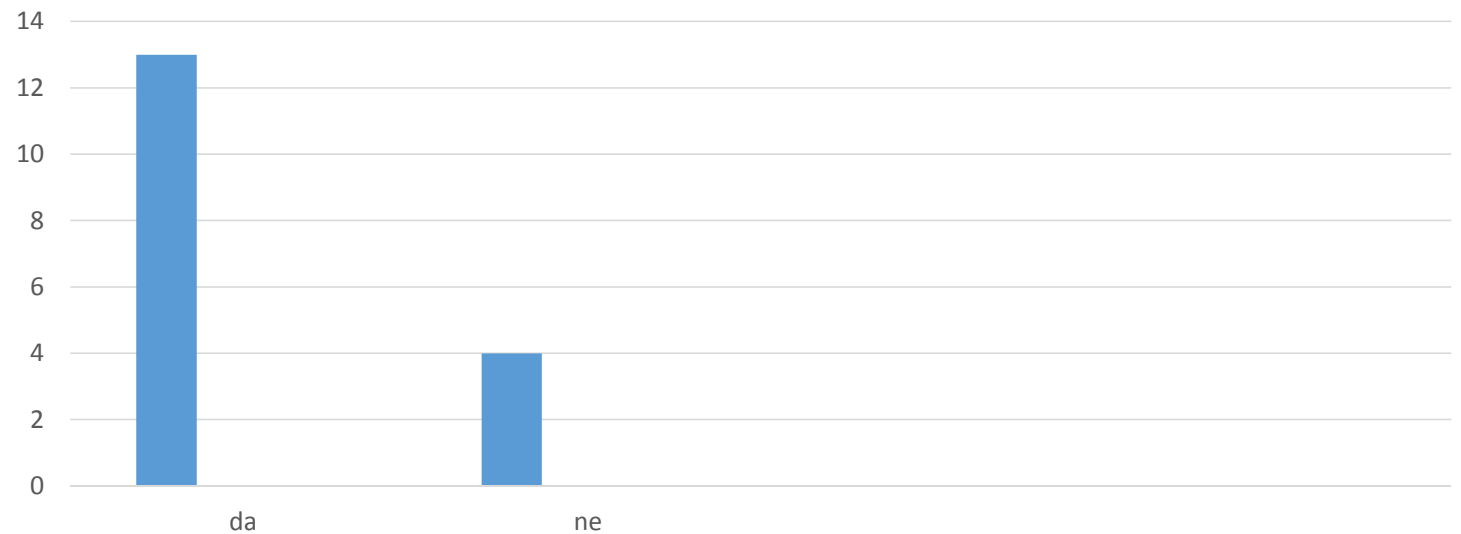
Priljubljenost DN sovpada s tem, kar radi delajo učenci (čeprav knjig nimajo posebej radi). Sem. naloge in PP je malo – čeprav jih imajo še kar radi.

Predlog – naučimo jih delati – nato jih dajajmo.



5. Ali si učence naučil izdelati/napisati prej omenjene DN?

da	13
ne	4



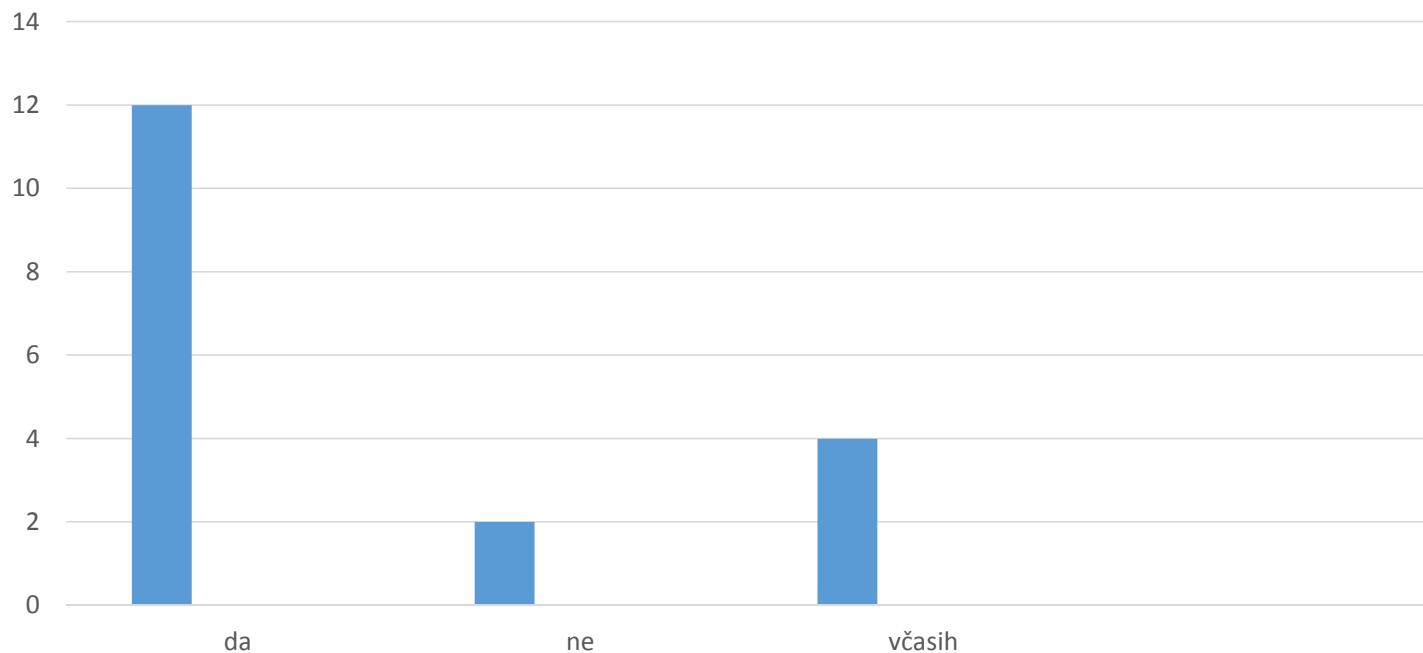
1x že znajo

Večina jih je naučila pisati DN.

6. Meniš, da učenci sami naredijo DN?

da	12
ne	2
včasih	4

Opombe: nekateri da, nekateri nikoli; eni da, drugi ne vem pa, kdo naredi nalogo sam in kdo jo prepiše

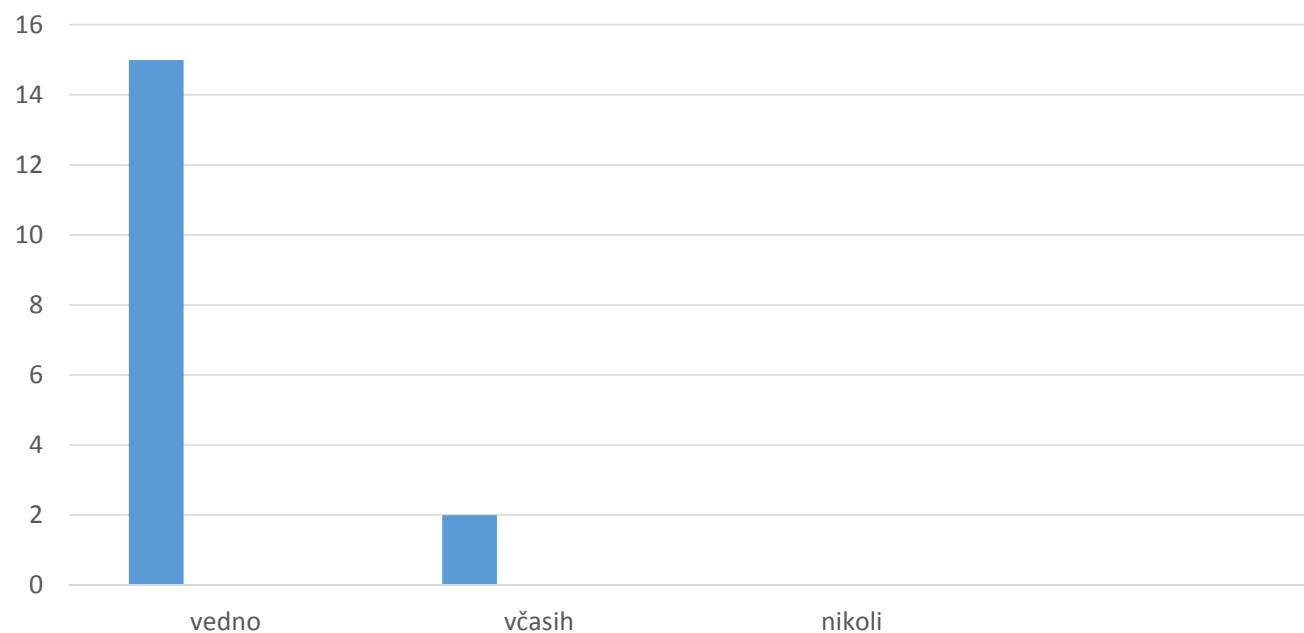


Učitelji menijo, da jo naredijo sami, čeprav jo na I. triadi, kar polovica ne.

7. Ali pregledaš opravljene DN?

vedno	15
včasih	2
nikoli	0

1x takrat, ko imajo za
prinesti material



Odg. učiteljev se ne skladajo z odg. učencev
– o vedno pregledanih nalogah

Domače naloge

Domače naloge so pomembne in jih je potrebno dajati. Naloge naj bodo premišljene in učencem zanimive.

Pomembno pa je, da naloge, ki jih damo tudi vedno pregledamo.

V zadnji triadi naj bi učenci doma delali več, zato naj bi bile naloge takšne, da bi jih spodbudile k kvalitetnejšemu in daljšemu delu za šolo doma. S tem pa bi bilo manj prepisovanja nalog v šoli.

SAMOEVALVACIJA

VZGOJNE AKTIVNOSTI

a) učenci

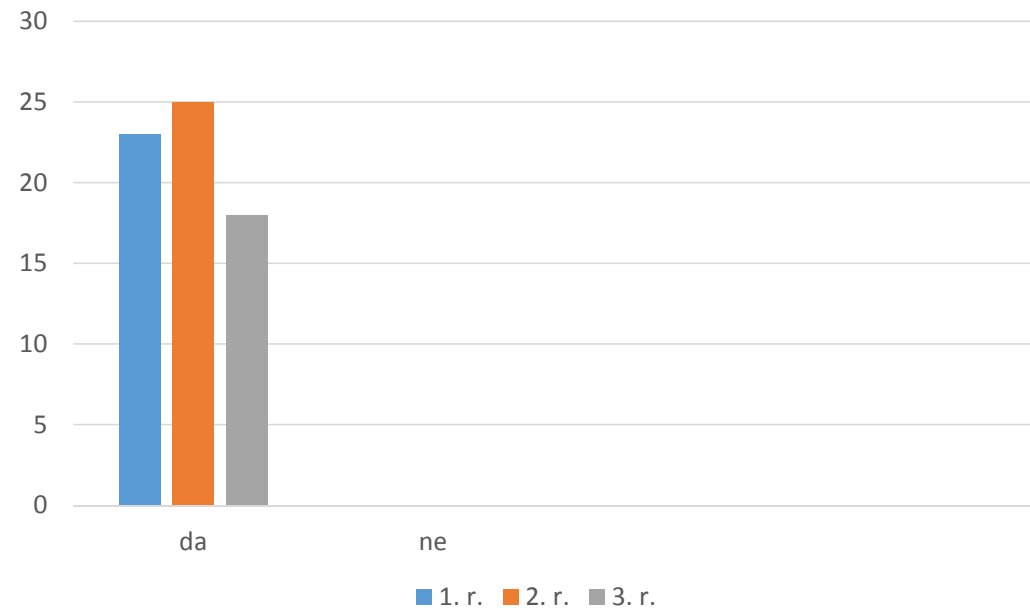
b) učitelji

a) učenci

I. triada - sod. 95,7 % učencev (66/69)

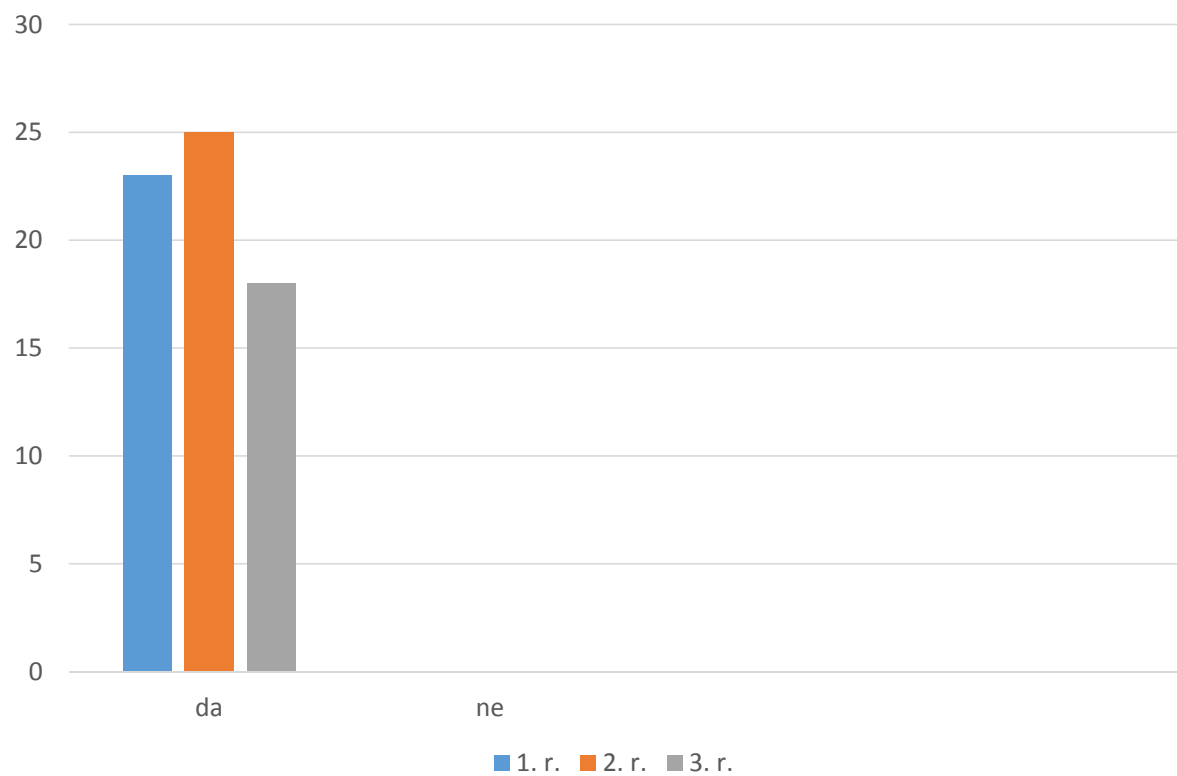
1. Ali poznaš šolska pravila?

	1. r.	2. r.	3. r.
da	23	25	18
ne	0	0	0



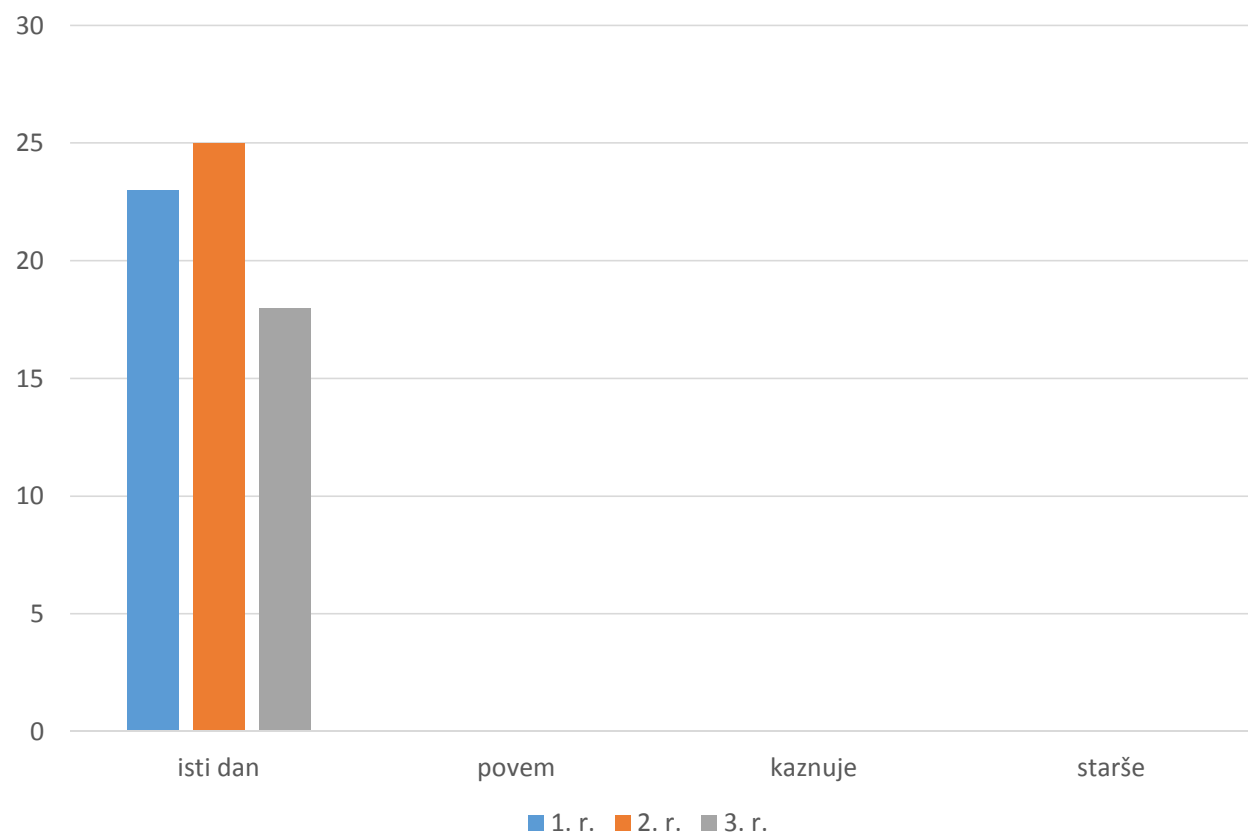
2. Ali je prav, da jih imamo?

	1. r.	2. r.	3. r.
da	23	25	18
ne	0	0	0



3. Ko nastane problem (npr. spor med učenci, skrivanje, žaljenje ...) se najbolje počutim, če:

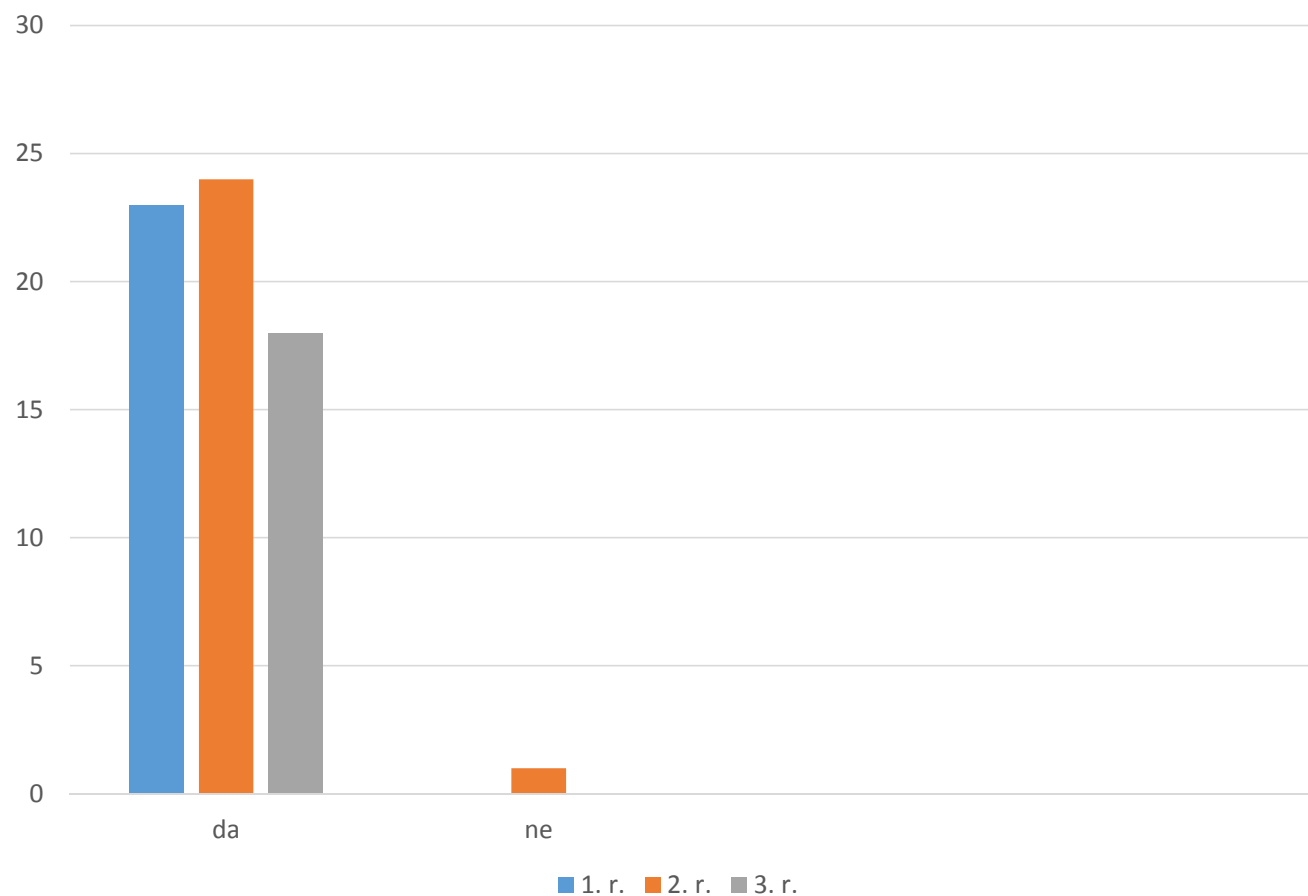
	1. r.	2. r.	3. r.
... isti dan	23	25	18
... povem	0	0	0
... kaznuje	0	0	0
... starše	0	0	0



Učenci se dobro počutijo, če se problem takoj reši.

4. Se v razredu počutiš sprejetega?

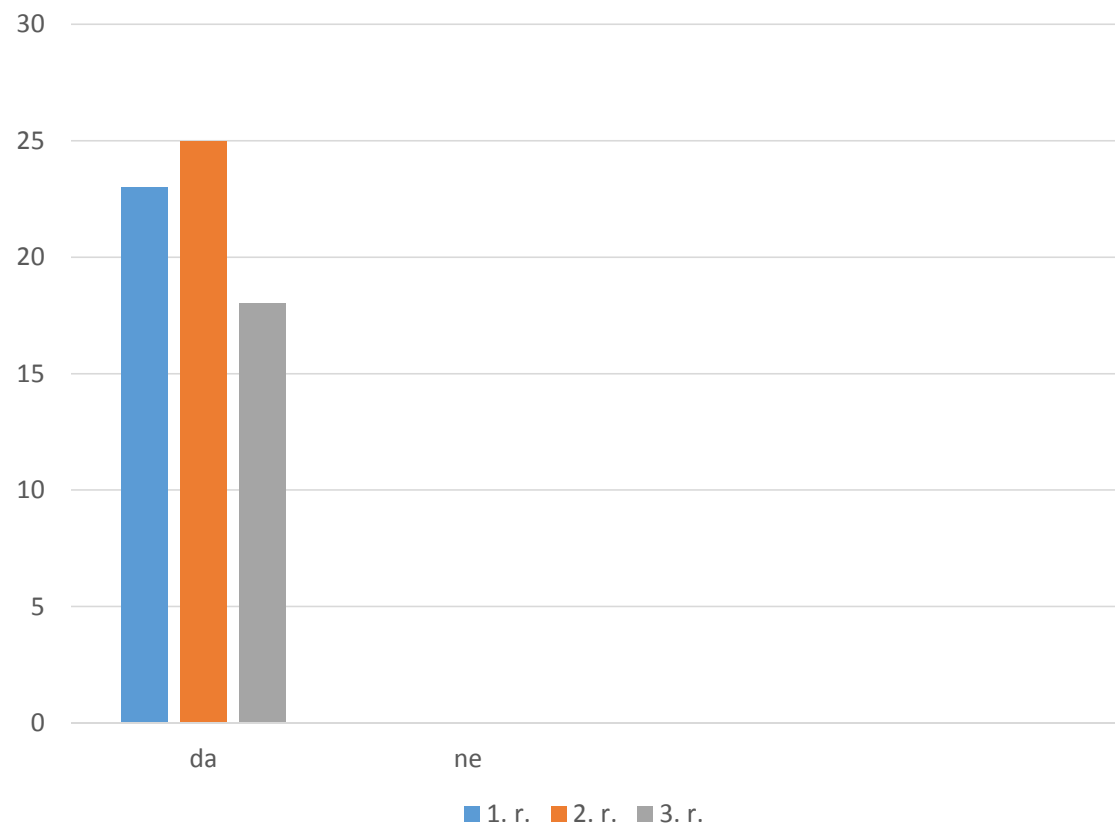
	1. r.	2. r.	3. r.
da	23	24	18
ne	0	1	0



5. Ali ocenjuješ, da vzdušje v tvojem razredu omogoča učitelju uspešno delo?

	1. r.	2. r.	3. r.
da	23	25	18
ne	0	0	0

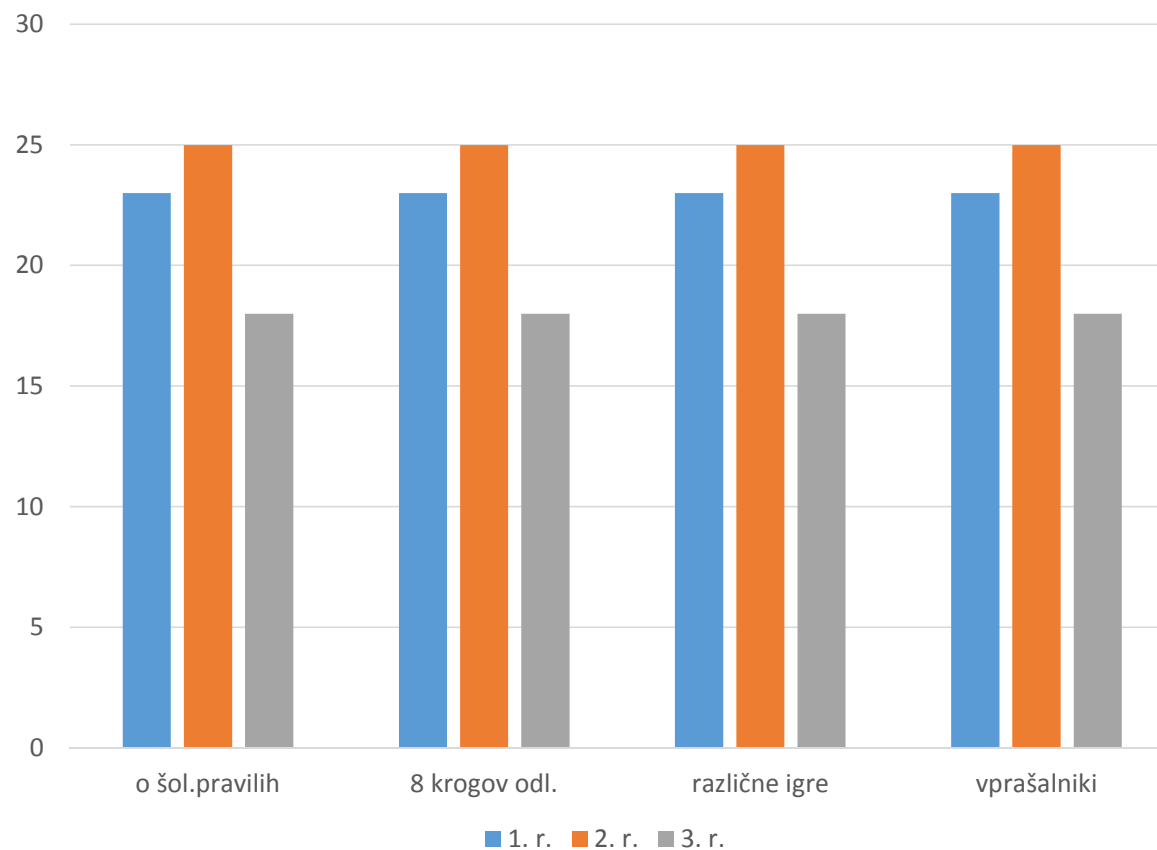
1. r. - občasno glasnost, manjši spori, nepripravljenost pripomočkov



6. Ali se pri razrednih urah pogovarjate oz. izvajate (možnih več odgovorov):

	1. r.	2. r.	3. r.
o šol.pravilih	23	25	18
8 krogov odl.	23	25	18
različne igre	23	25	18
vprašalniki	23	25	18

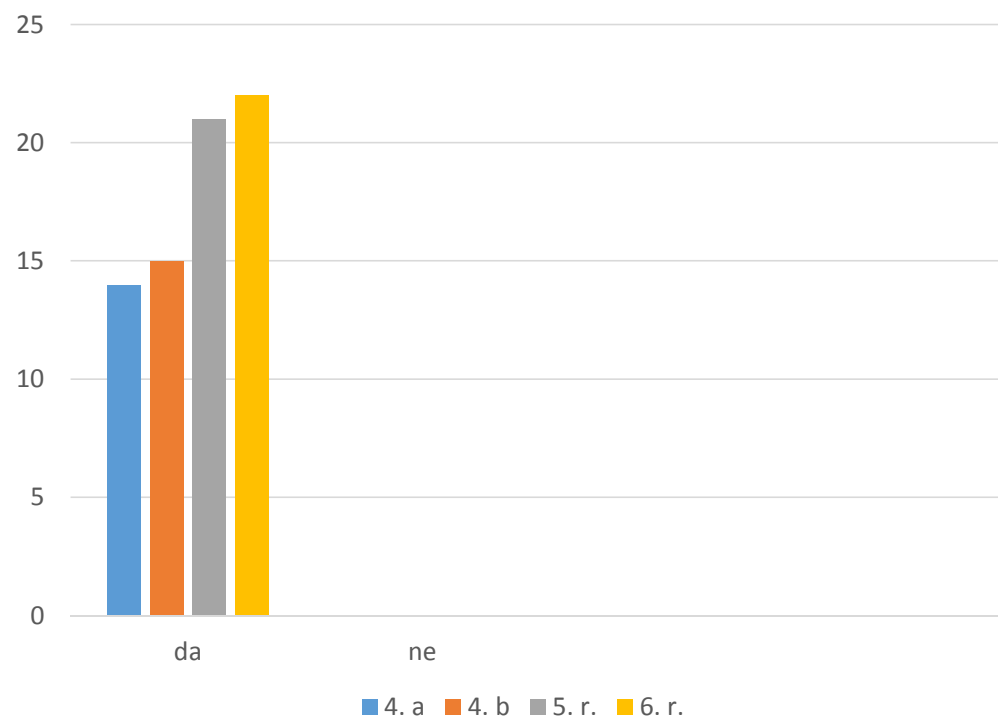
1. r. – branje, razna dobra dela (dec. dobrovoljnik), prijazne želje, povedo nekaj dobrega sošolcu, učiteljici ...
2. r. – pogovorni kotichek, sociogram



II. triada – sod. 96 % učencev, (72/75)

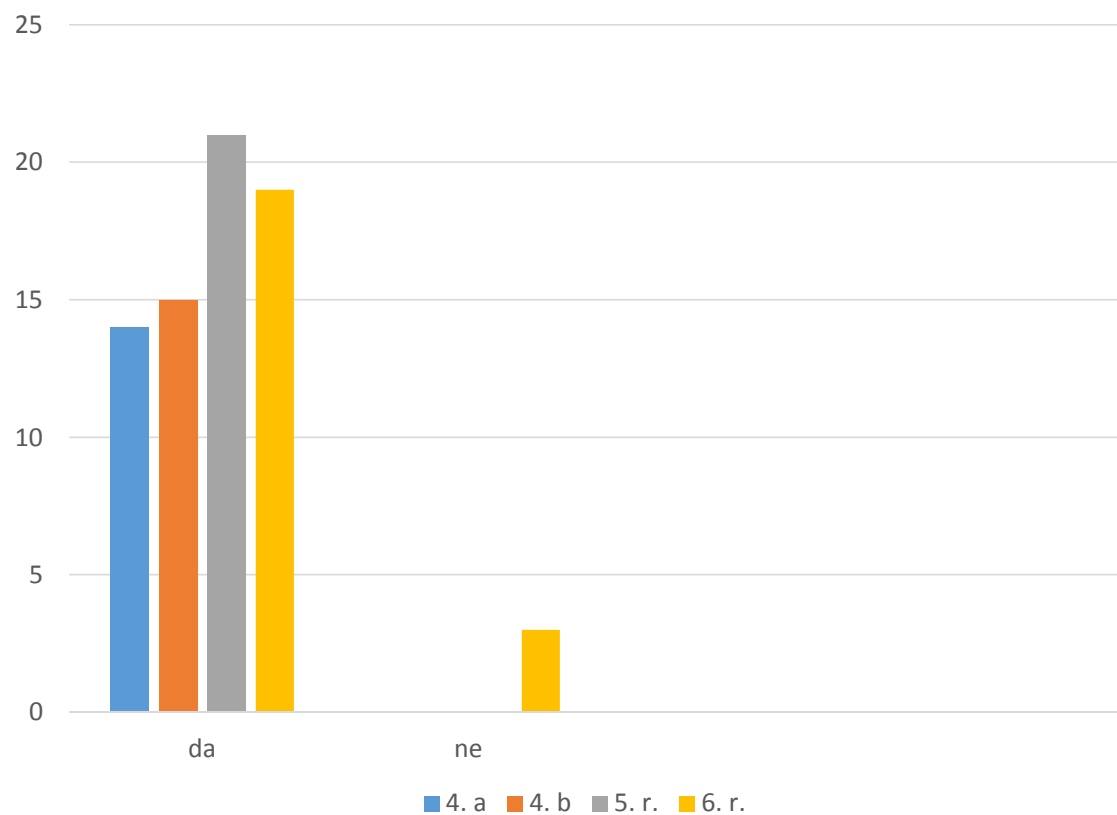
1. Ali poznaš šolska pravila?

	4. a	4. b	5. r.	6. r.
da	14	15	21	22
ne	0	0	0	0



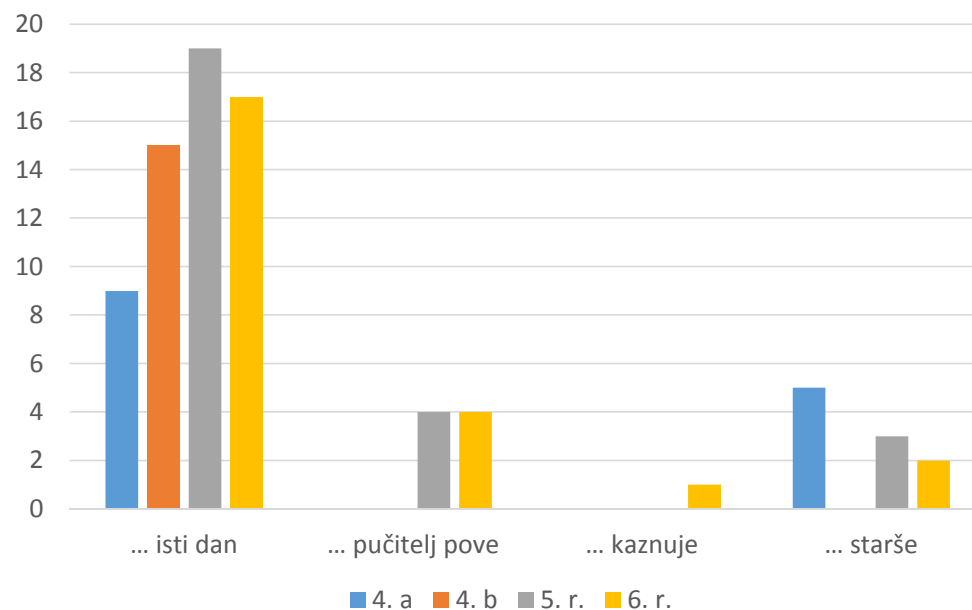
2. Ali je prav, da jih imamo?

	4. a	4. b	5. r.	6. r.
da	14	15	21	19
ne	0	0	0	3



3. Ko nastane problem (npr. spor med učenci, skrivanje, žaljenje ...) se najbolje počutim, če:

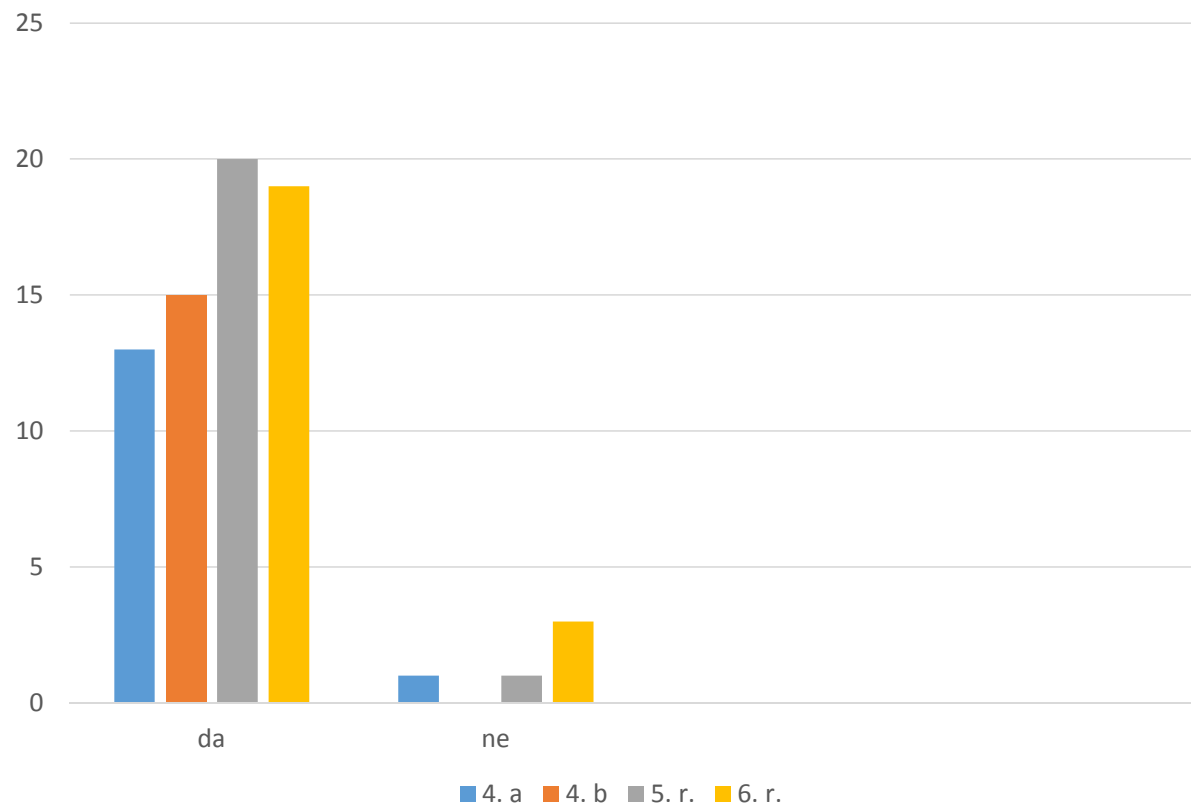
	4. a	4. b	5. r.	6. r.
... isti dan	9	15	19	17
... pučitelj pove	0	0	4	4
... kaznuje	0	0	0	1
... starše	5	0	3	2



4. Se v razredu počutiš sprejetega?

	4. a	4. b	5. r.	6. r.
da	13	15	20	19
ne	1	0	1	3

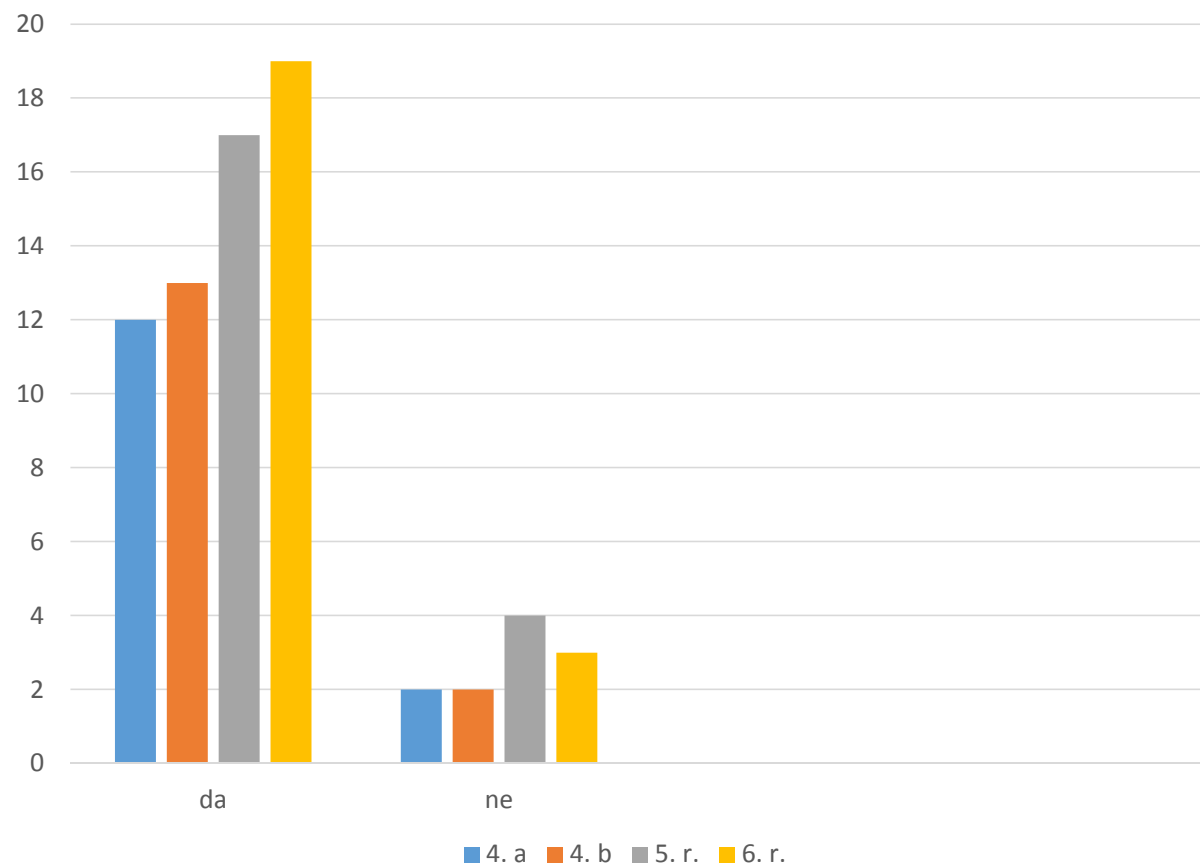
6. r. – izdelati sociogram



5. Ali ocenjuješ, da vzdušje v tvojem razredu omogoča učitelju uspešno delo?

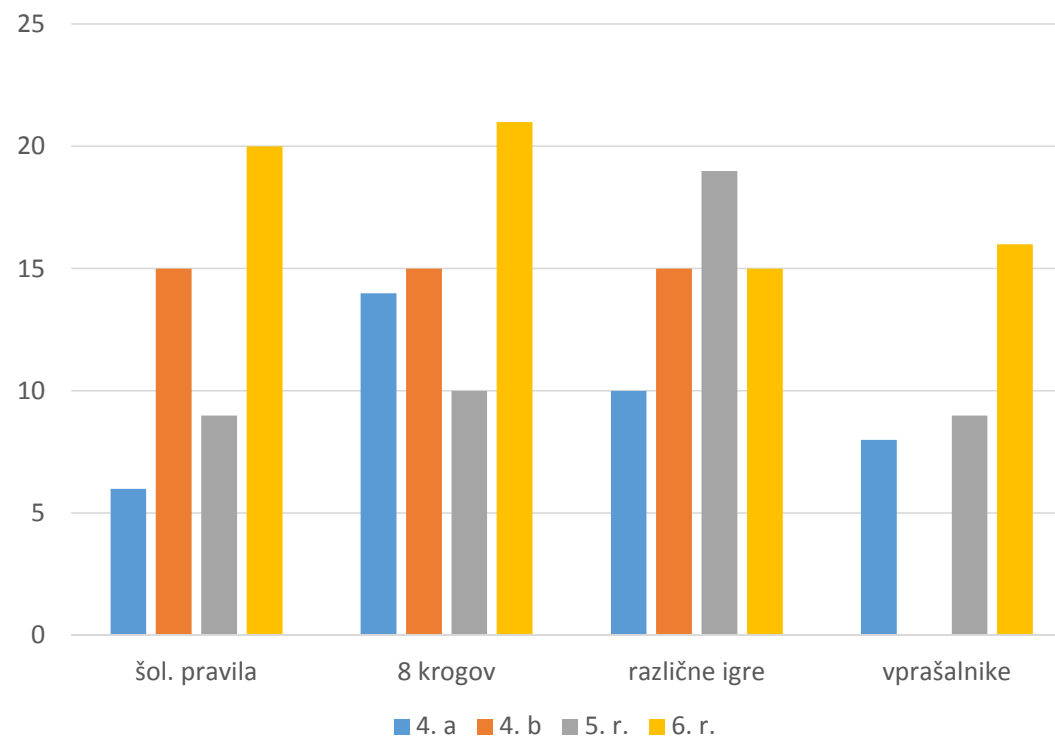
	4. a	4. b	5. r.	6. r.
da	12	13	17	19
ne	2	2	4	3

Ali so z ne odgovorili tisti, ki motijo?



6. Ali se pri razrednih urah pogovarjate oz. izvajate (možnih več odgovorov):

	4. a	4. b	5. r.	6. r.
šol. pravila	6	15	9	20
8 krogov	14	15	10	21
različne igre	10	15	19	15
vprašalnike	8	0	9	16

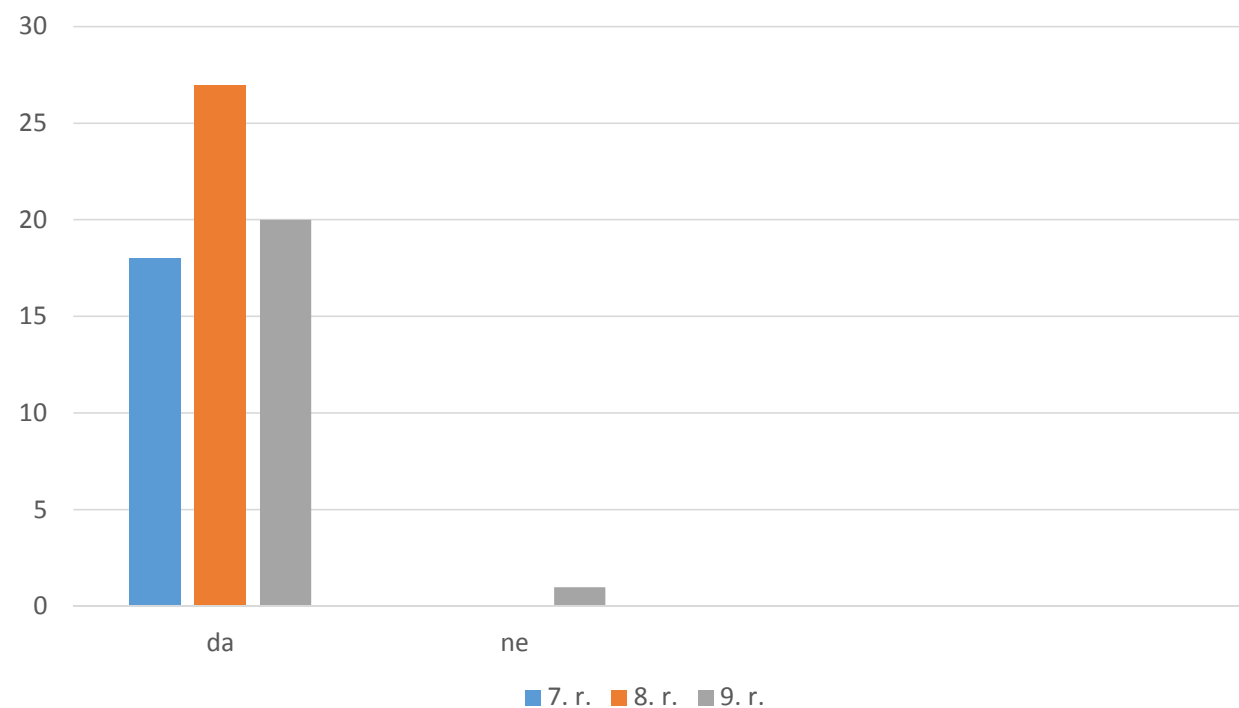


4. a – delamo plakate,
4. b – beremo,
5. r. – ponazarjamo snov, red v garderobi,
6. r. – o kakšnih problemih, spimo, vozimo traktor

III. triada - sod. 94,3 % učencev (66/70)

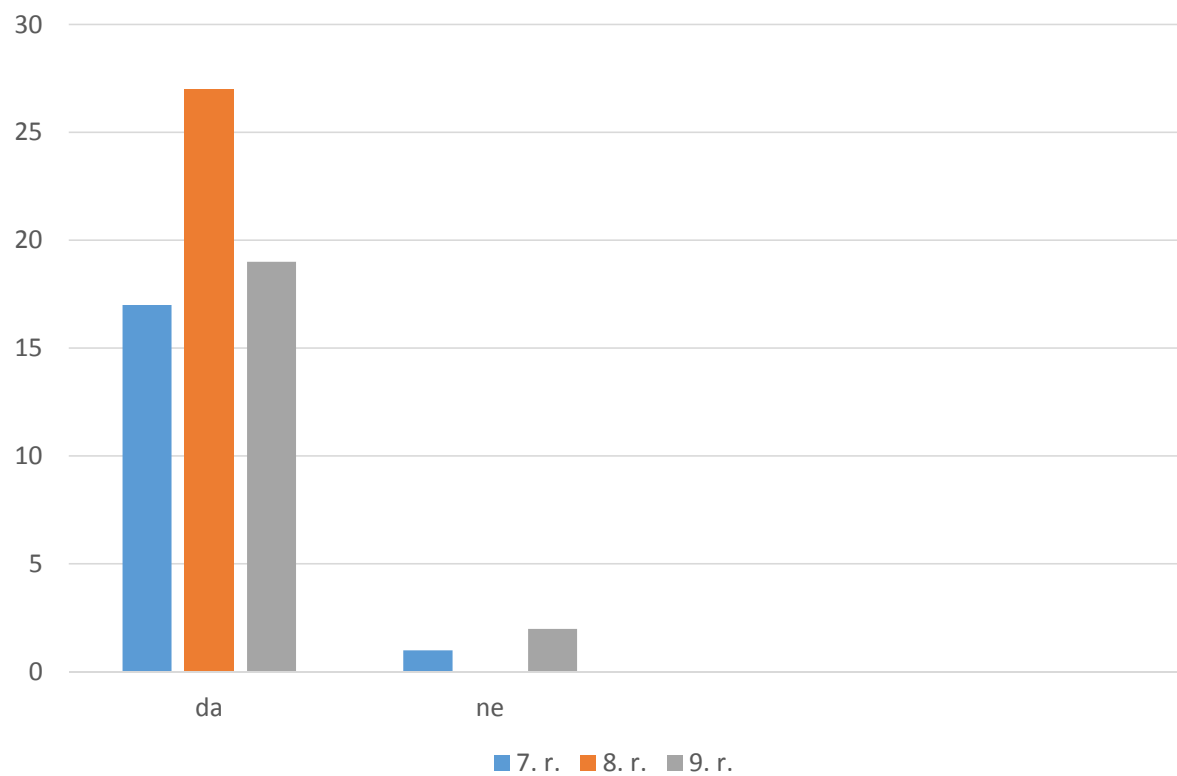
1. Ali poznaš šolska pravila?

	7. r.	8. r.	9. r.
da	18	27	20
ne	0	0	1



2. Ali je prav, da jih imamo?

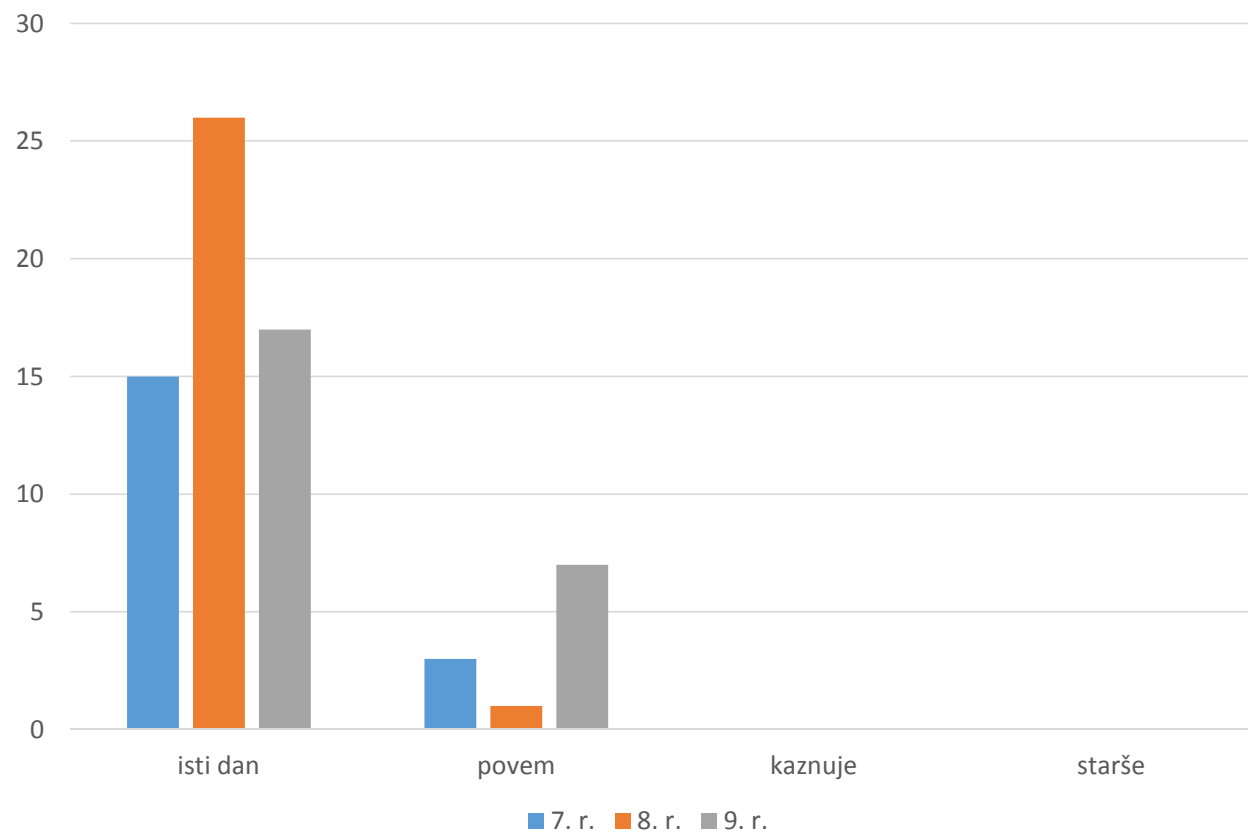
	7. r.	8. r.	9. r.
da	17	27	19
ne	1	0	2



3. Ko nastane problem (npr. spor med učenci, skrivanje, žaljenje ...) se najbolje počutim, če:

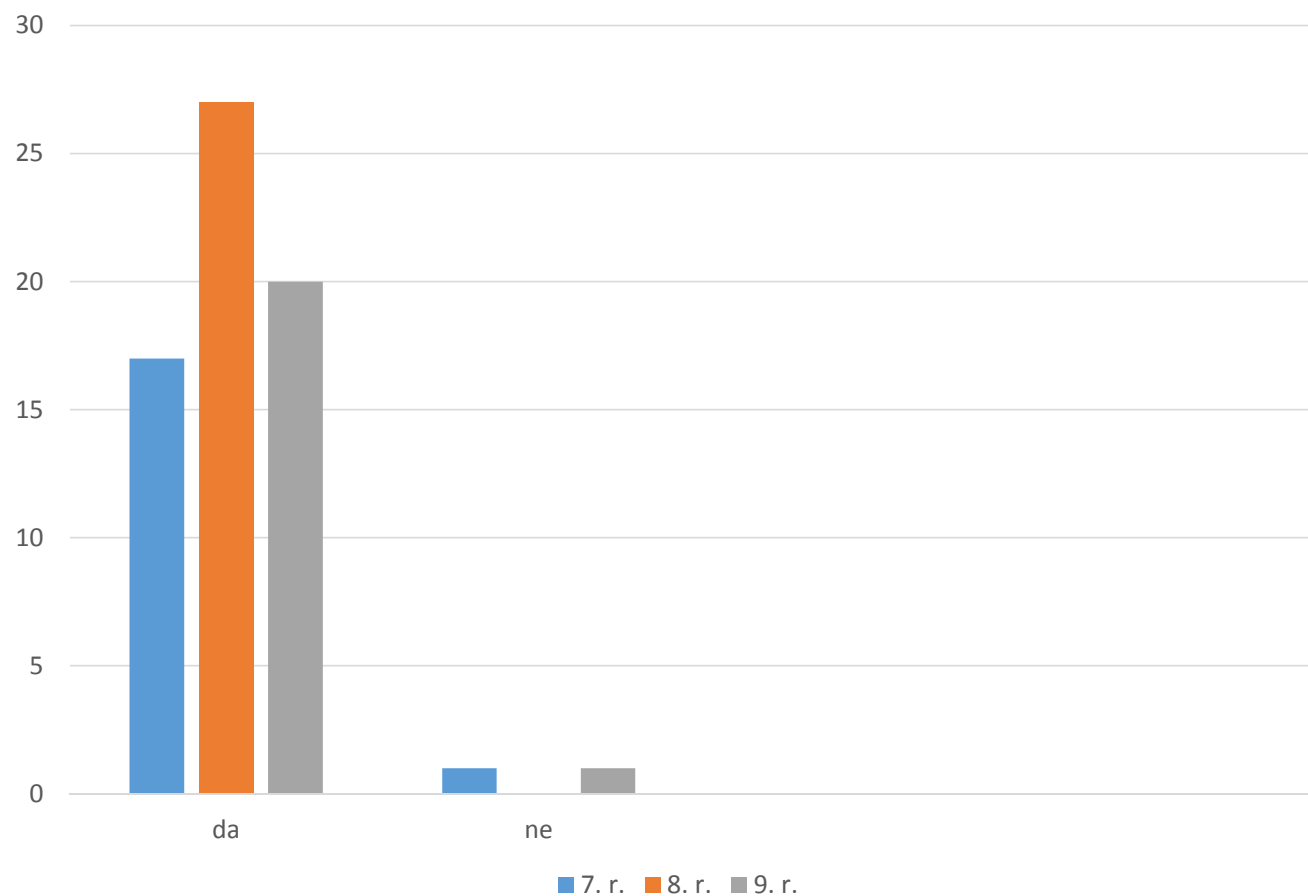
	7. r.	8. r.	9. r.
... isti dan	15	26	17
... povem	3	1	7
... kaznuje	0	0	0
... starše	0	0	0

Skoraj vsi učenci imajo radi, da se problem reši takoj.



4. Se v razredu počutiš sprejetega?

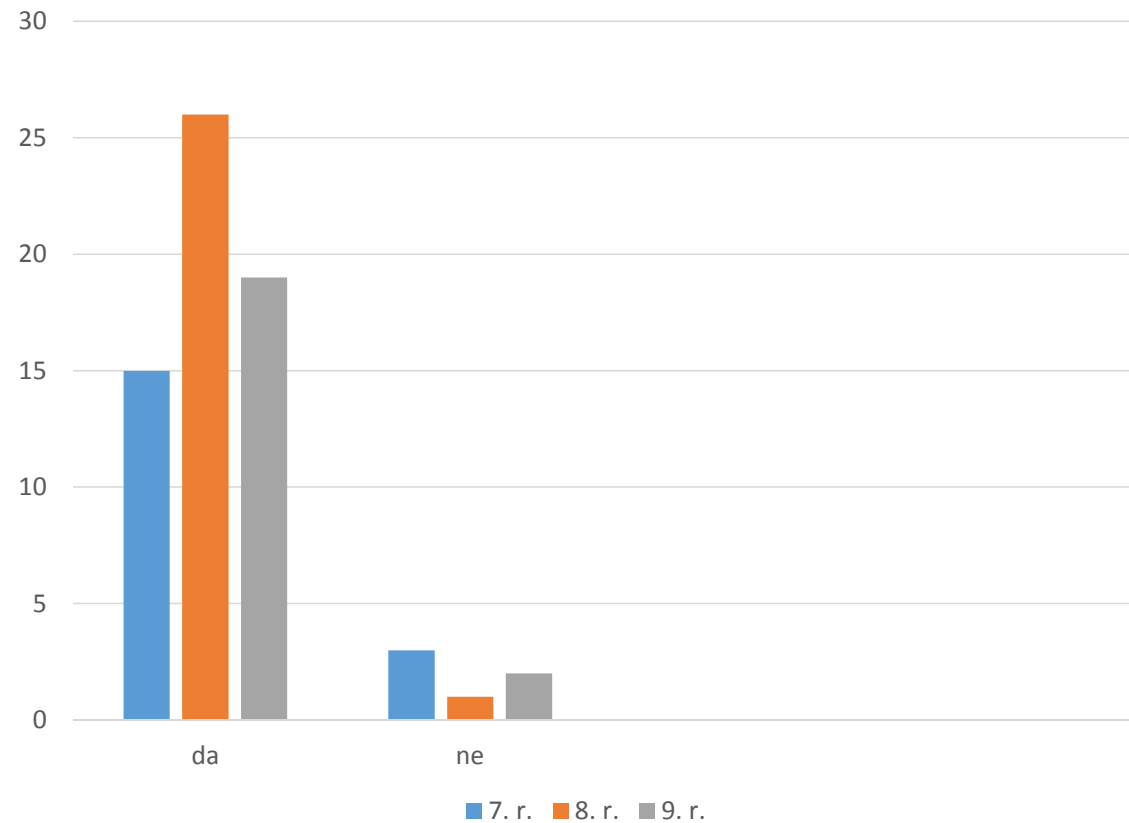
	7. r.	8. r.	9. r.
da	17	27	20
ne	1	0	1



5. Ali ocenjuješ, da vzdušje v tvojem razredu omogoča učitelju uspešno delo?

	7. r.	8. r.	9. r.
da	15	26	19
ne	3	1	2

Ali so z ne odgovorili tisti, ki motijo?

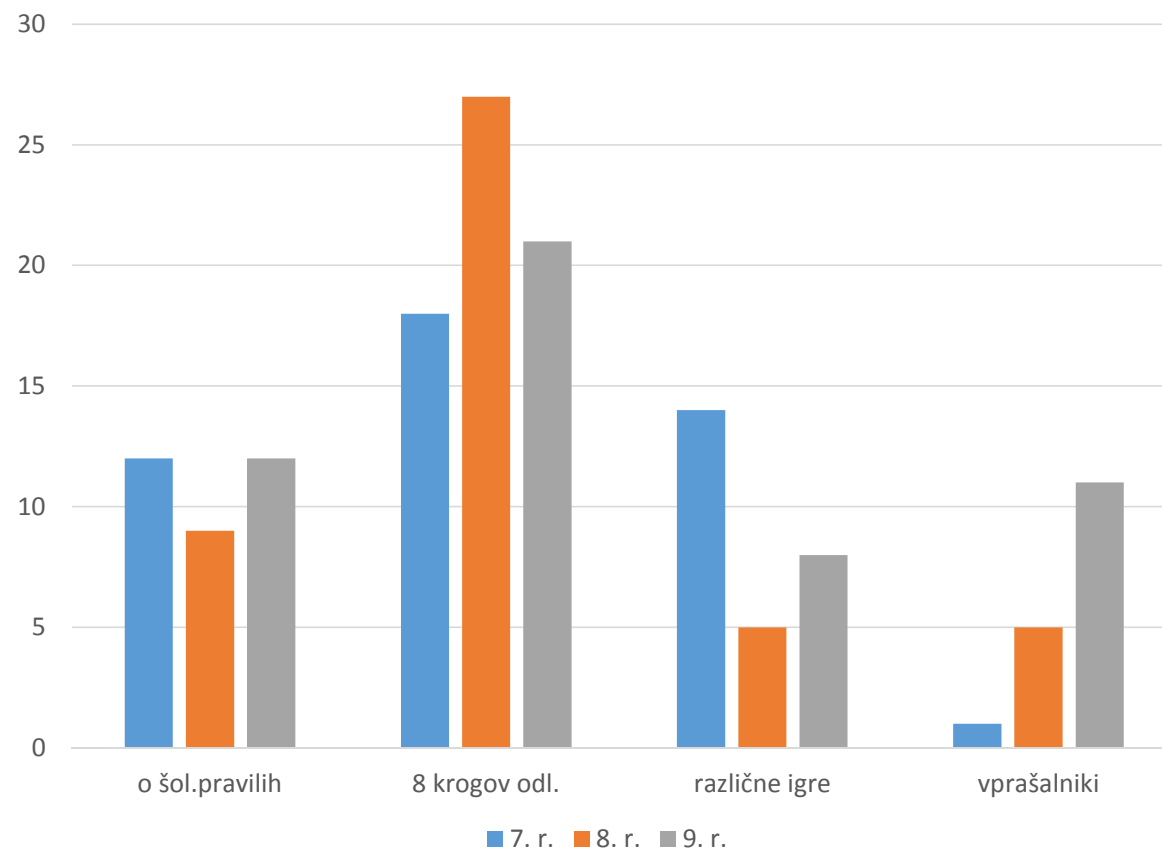


6. Ali se pri razrednih urah pogovarjate oz. izvajate (možnih več odgovorov):

	7. r.	8. r.	9. r.
o šol.pravilih	12	9	12
8 krogov odl.	18	27	21
različne igre	14	5	8
vprašalniki	1	5	11

7. r. – branje, krasitev razreda, določanje dežurstva, reševanje sporov, razredne teme ...
8. r. – dnevi dejavnosti

Pestrost dela v tretji triadi (7., 8. r.)
pojenjuje.



b) učitelji –

Sodelovalo - 16/19; 84,2 %

Poučevanje: I. triada – 4;

II. triada – 4;

III. triada – 3;

II. in III. triada – 3;

I., II., in III. triada - 2

1. Ali poznaš šolska pravila?

a) DA - 16 b) NE – 0

2. Ali šolska pravila dosledno upoštevaš?

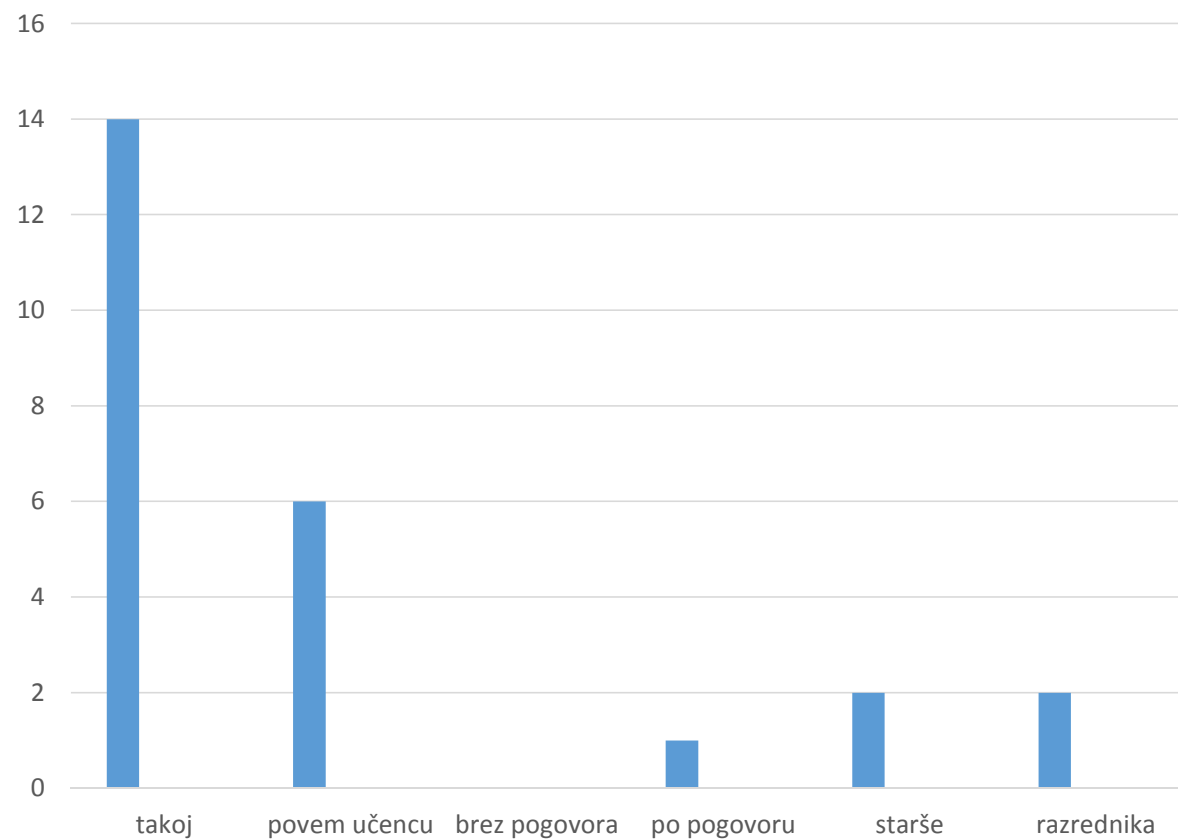
a) DA - 14 b) NE - 2

Samo dva nista dosledna pri
upoštevanju pravil.

3. Ko nastane problem (npr. spor med učenci, skrivanje, žaljenje ...) ga z učenci rešim:

- a) takoj -14
- b) povem učencu, kaj dela narobe - 6
- c) kaznujem učenca brez pogovora - 0
- d) kaznujem učenca po pogovoru - 1
- e) pokličem starše -2
- f) obvestim razrednika - 2.

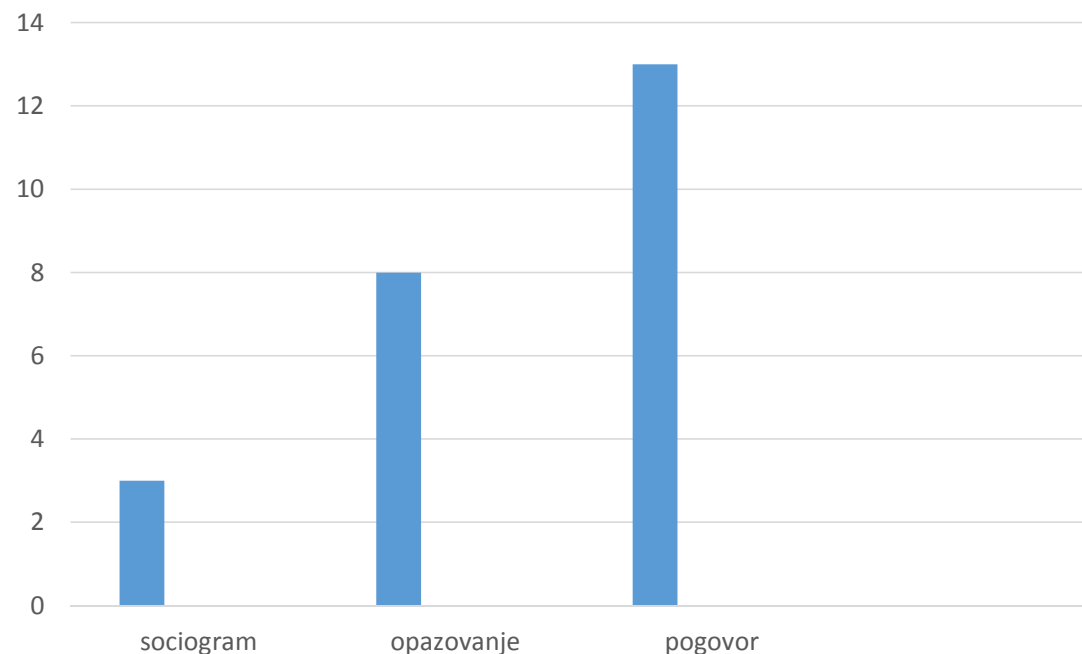
6- učiteljev pove učencu kaj dela narobe ... ustreznost metode



4. Kako ugotavljaš razredno klimo?

- a) izdelam sociogram - 3,
- b) opazujem učence med poukom in ostalimi dejavnostmi - 8,
- a) se pogovarjam z učenci - 13.

Ali opazovanje ponazarja dejansko stanje v razredu?



5. Ti vzdušje v razredu omogoča uspešno delo?

- a) DA - 16
- b) NE - 0

Vsi učitelji menijo, da lahko uspešno delajo – posamezni učenci menijo, da ni tako.

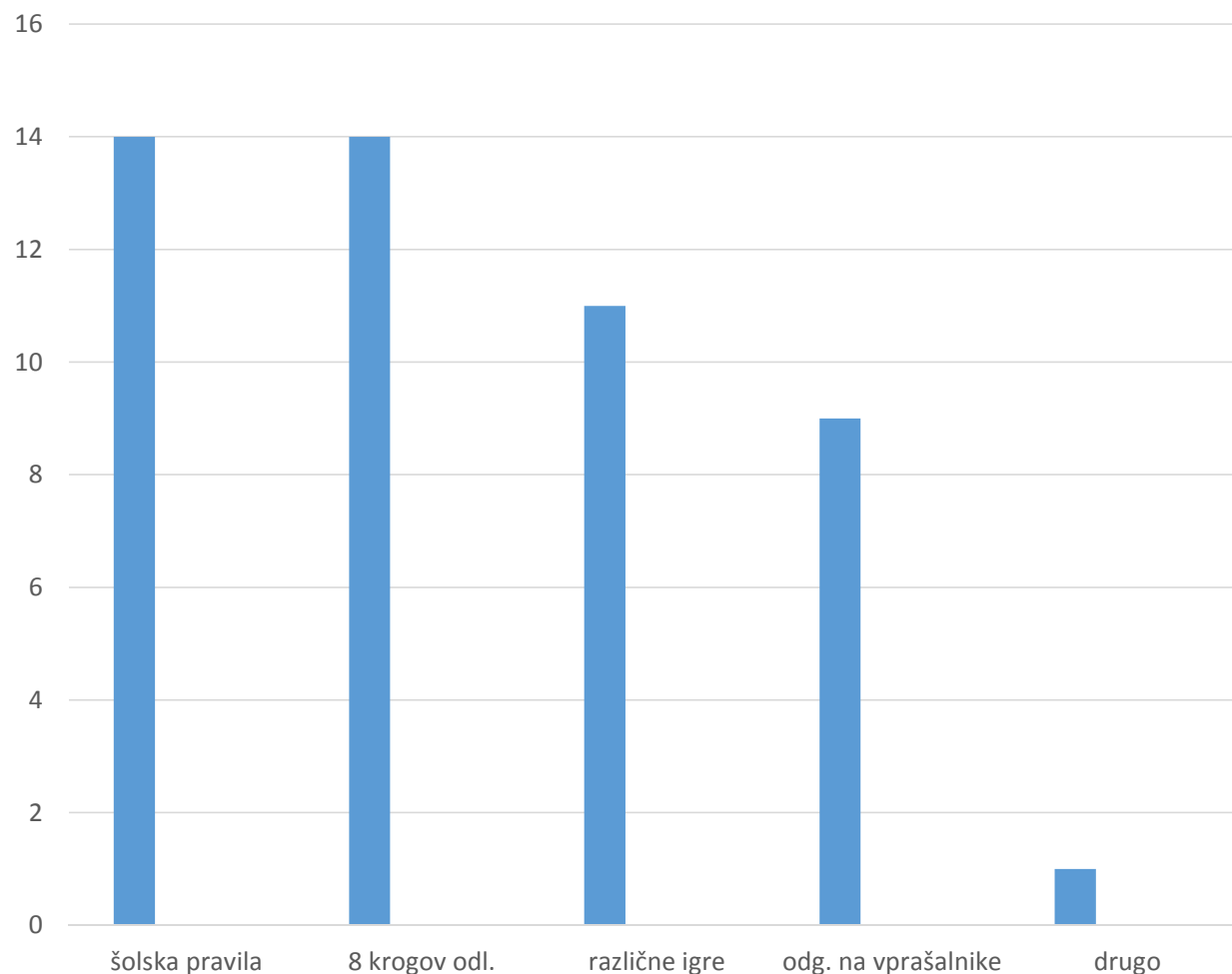
6. Ali se pri RU oz. pri urah svojega predmeta pogovarjate oz. izvajate (možnih več odgovorov):

- a) o šolskih pravilih - 14,
- b) 8 krogov odličnosti - 14,
- c) se igramo različne igre - 11,
- d) odgovore na različne vprašalnike - 9,
- e) drugo:

branje, sociogram, vzgojna mapa,

spremljanje dejavnosti,

izvajanje črte odgovornosti – 1.



Odg. učencev in učiteljev se ne ujemajo v celoti.

Vzgojne aktivnosti

Več moramo narediti na razredni klimi in s tem zagotoviti vsem učencem, da bi se v šoli čutili sprejete.

Na razrednih urah se bodo še naprej izvajale dejavnosti, ki bodo gradile na pozitivnih medsebojnih odnosih in kvalitetnem sobivanju.

Razredniki bodo v razredu naredili sociograme in večkrat preverili odnose in klimo v razredu.